

Николаюк И. В.

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/50.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 118-120. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

8. **Фундаментализация** - усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки человека к современной жизнедеятельности. Особое значение придается глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем учебным дисциплинам.

9. **Информатизация** - связана с широким и массовым использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения.

10. **Индивидуализация** - учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся во всех формах взаимодействия с ними.

11. **Непрерывность** - процесс постоянного образования, самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе и др.

В целом в современном российском обществе институт образования приобретает особую актуальность, что обусловлено задачами перехода РФ к демократическому и правовому государству, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Социально-экономическое развитие России во многом зависит от ее способности обеспечивать образование всех членов общества, так как именно образование, совершенствование профессиональных навыков и генерация новых идей являются залогом развития человеческого капитала и основной движущей силой экономического роста и рыночной эффективности. Достижение всего перечисленного возможно лишь в том случае, если институт образования будет постоянно совершенствоваться, отвечать объективным тенденциям и направлениям его современного мирового развития, обеспечивать полноценное удовлетворение социальных потребностей (в частности потребности в получении знаний, социализации подрастающего поколения, передаче социального опыта), а также предполагать формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

Список использованной литературы

1. Белокрылова О. С., Германова О. Е., Вольчик В. В. Эволюция институциональной структуры системы образования как следствие зависимости от предшествующего пути развития [Текст] / О. С. Белокрылова, О. Е. Германова, В. В. Вольчик // Экономический вестник Ростовского государственного университета. - Ростов н/Д: Дело, 2005. - С. 60-73.

2. Высшая школа России: разнообразие форм, ресурсы, перспективы [Текст] // Социологические исследования. - 2006. - № 8. - С. 99-106.

3. Матусевич В. П. Социальный институт: функции, генезис, структура [Текст] / В. П. Матусевич // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2004. - № 4. - С. 43-56.

4. Никанорова Ю. В. Особенности социального института образования [Текст] / Ю. В. Никанорова // Россия и социальные изменения в современном мире. - М.: Ломоносовские чтения, 2004. - С. 55-63.

5. Покровский Н. Е. Что происходит с гуманитарным образованием? [Текст] / Н. Е. Покровский // Социологические исследования. - 2006. - № 12. - С. 95-98.

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Николай И. В.

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского

Социально-экономические условия жизни в нашей стране постоянно меняются и значительно влияют на профессиональную подготовку специалистов различных сфер деятельности, в том числе и на педагогическую. Процесс приобщения студентов к определенным видам деятельности происходит в социальной среде, при этом осваиваются совокупности ролей и форм профессиональной деятельности. Усвоение личностью социального опыта той среды, к которой она принадлежит, называется адаптацией.

Понятие адаптации одно из основных в исследовании жизнедеятельности человеческого организма, поскольку именно механизмы адаптации, выработанные в процессе эволюции, обеспечивают возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях внешней среды. Благодаря процессу адаптации достигается оптимальное функционирование всех систем организма и сбалансированность в системе «человек-среда». Адаптация представляет собой:

- изменение внутреннего ситуативного состояния, а также стереотипов, программ и эталонов-регуляторов под воздействием меняющейся среды;
- изменение внешних реакций (способов поведения);
- активное изменение, преобразование внешней среды в соответствии с внутренними состояниями.

Спецификой человеческой адаптации является то, что этот процесс связан с социализацией человека, с процессом усвоения социальных норм поведения. По существу социальная адаптация является важнейшим механизмом социализации.

Социализация личности - это процесс овладения социальными и социально-психологическими нормами, правилами, ценностями, функциями. Но если «социализация» представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие «социальная адаптация» подчеркивает, что в относительно короткий промежуток времени личность или группа активно осваивает новую социальную среду, которая возникает либо в результате социального или территориального перемещения, либо при изменении социальных условий.

Адаптационный процесс может оказаться и неуспешным. В таком случае противоречие, конфликтная ситуация остается (либо нарастает) и происходит «запуск» нового адаптационного процесса с определенными коррективами.

Истоком процесса адаптации личности выступают ее потребностные состояния, возникающие при осуществлении взаимодействия личности со средой и включении ее в различные виды деятельности. По сути, дезадаптационные состояния как физиологического, так и психологического характера есть не что иное, как состояния потребности. А процесс адаптации является процессом реализации, удовлетворения возникающих дезадаптационных потребностных состояний.

Это может осуществляться по следующим направлениям:

- изменением окружающей среды путем перестройки ее ожиданий от личности, норм и ценностей в соответствии с личностными, через очеловечивание среды в личностном плане, подчинение ее личности и т.п. В целом, путем преобразования среды и снижения уровня ее рассогласования с личностью;
- перестройкой функциональных систем, ценностных ориентации, интересов человека через приспособление человека к среде, ее ценностям, нормам, правилам и т.п.;
- соединением и гармонизацией первых двух путей.

Адаптация молодежи к изменениям в образовательной сфере связана с культурой образования, в профессиональной сфере - с профессиональной культурой, в досуговой сфере - с культурой досуга и т. д. Сложнее с адаптацией к социальным изменениям. Она имеет отношение не к какой-либо одной культуре, а к нескольким, поскольку социальные изменения имеют комплексный характер и могут дифференцироваться в зависимости от той или иной социальной сферы человеческой жизнедеятельности.

Необходимость изучения адаптации студентов в условиях вуза вызвана несколькими причинами:

- модернизацией образования;
- различиями в формах, методах и самой организацией обучения в средних школах и вузах;
- недостаточной подготовкой выпускников средних школ к обучению в вузе;
- отсутствием необходимых умений самостоятельной работы, которая составляет основу обучения.

При адаптации личности в малой социальной группе, коллективе ведущую роль играет потребность в самоутверждении в различных формах и различных видах деятельности. Эта потребность выступает как системная и относительно самостоятельная, как одна из основных и ведущих, постоянно проявляющаяся потребность человека. Потребность в самоутверждении (в различных ее вариациях) - атрибутивная потребность личности. Она играет особую роль как в создании дезадаптационной ситуации, своеобразия потребностных состояний личности, так и в активизации адаптационного поведения, в избрании его путей, средств, способов.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Студенты первого курса в процессе адаптации к условиям вуза испытывают некоторые трудности: отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и поддержкой, неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки повседневного контроля педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; наконец, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями.

Эти трудности имеют разный характер, одни из них объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе.

Социальная адаптация студентов в вузе происходит по двум направлениям. Они адаптируются профессионально, т.е. приспособляются к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработке навыков самостоятельности в учебной и научной работе, и социально - психологически, происходит приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения.

Иначе говоря, «под адаптационной способностью понимается способность человека приспособляться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой». Адаптация является предпосылкой активной деятельности и необходимым условием ее эффективности. В этом положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Адаптация студентов-первокурсников к условиям вуза может иметь три формы:

- адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;

- общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
- дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Успешность обучения студентов зависит от многих факторов, среди которых одним из важных является его интеллектуальное развитие, как показатель умственной деятельности, и внимание - функция регуляции познавательной деятельности.

Процесс адаптации каждого студента идет по-разному. Юноши и девушки, имеющие трудовой стаж, легче и быстрее адаптируются к условиям студенческой жизни и быта, вчерашние школьники - к академической работе. Задача студенческой группы - не поиск усредненного варианта включения учащихся в новые виды деятельности, а создание условия для общей оптимальной деятельности.

Во всех вузах обычно специально планируется сама система мероприятий, способствующая адаптации первокурсников к условиям вуза. К числу наиболее важных мероприятий относятся: работа по формированию и комплектованию академических групп; ритуал «Посвящение в студенты» и чтение курса «Введение в специальность», «Учись учиться»; выступления ведущих преподавателей в группах; знакомство с историей вуза и выпускниками, прославившими его; организация консультационных пунктов в общежитии силами преподавателей и студентов-первокурсников; организация инструктивно-методического сбора; введение аттестации, что позволяет контролировать работу студентов, вовремя оказывать им необходимую помощь.

У большинства студентов в получении высшего образования преобладает внутренняя мотивация: они интересуются предметом факультета, хотят стать специалистами в избранной профессии. Но все же некоторые студенты имеют внешние мотивы: просто получить высшее образование, не важно какое. Поэтому для повышения внутренней мотивации необходимо вовлечение их в творческую проектную деятельность. Также для более адекватного представления первокурсников о будущей профессии и повышения мотивации к учебе нужно в проектные группы включать старшекурсников и практикующих специалистов.

Для успешной адаптации студента к условиям вуза необходимо обладать определенными навыками, в т.ч. коммуникативными. Низкий уровень коммуникативных навыков может повлиять на способности приспосабливаться к новым непривычным социальным условиям. Чтобы процесс коммуникации проходил успешнее нужно обладать знаниями о том, как правильно общаться, с чего начинать разговор, т.е. быть компетентным, а если точнее быть коммуникативно-компетентным. Следствием недостаточно развитого уровня коммуникативной компетентности может быть достаточно высокий процент студентов, у которых возникают сложности в отношениях с товарищами в группе и наличие сложностей в проведении досуга из-за отсутствия подходящей компании.

В целях улучшения навыков общения и адаптации первокурсников следует больше вовлекать их в проведение культурно-массовых мероприятий, различных студенческих акций; проводить коммуникативные тренинги и тренинги сплочения в группах, деловые игры.

Решая проблемы разного характера, студенты очень часто нуждаются в помощи однокурсников. Большое количество студентов способны самостоятельно справиться с трудностями, но, несмотря на самостоятельность, первокурсники в основном еще зависят от родителей и, естественно, им требуется помощь близких, а также помощь со стороны наставников, непосредственно занимающихся адаптацией первокурсников, так как в школе их направлял и помогал в учебном процессе классный руководитель. Особенное значение для студента имеет помощь преподавателей, деканата, кураторов.

Таким образом, говоря о социальной адаптации студентов первого курса к условиям вуза, необходимо чтобы этот процесс представлял собой комплекс мероприятий, в котором должны принимать участие сами студенты, кураторы, наставники, родители и близкие, представители деканата и администрации вуза.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Обласова Л. С.

Омский государственный педагогический университет

Основная идея развития современной школы заключается в реализации системных изменений в образовательном процессе, создающих предпосылки для реализации компетентностного подхода в общем образовании и достижении современного качества образования - ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, социально-правовой). Реализация этих изменений предполагает иной уровень и качество профессиональной компетентности учителя, которая может быть достигнута разными образовательными траекториями.

Одной из таких траекторий развития профессиональной компетентности выступает корпоративное обучение - деятельность образовательного учреждения, реализующего функции самостоятельного обновления профессиональной компетентности своих сотрудников на рабочем месте, то есть непосредственно в образовательном учреждении в контексте их профессиональной деятельности и заключающаяся главным образом в сопровождении или поддержке профессиональной деятельности учителя.