

Обласова Л. С.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/51.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 120-122. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
- дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Успешность обучения студентов зависит от многих факторов, среди которых одним из важных является его интеллектуальное развитие, как показатель умственной деятельности, и внимание - функция регуляции познавательной деятельности.

Процесс адаптации каждого студента идет по-разному. Юноши и девушки, имеющие трудовой стаж, легче и быстрее адаптируются к условиям студенческой жизни и быта, вчерашние школьники - к академической работе. Задача студенческой группы - не поиск усредненного варианта включения учащихся в новые виды деятельности, а создание условия для общей оптимальной деятельности.

Во всех вузах обычно специально планируется сама система мероприятий, способствующая адаптации первокурсников к условиям вуза. К числу наиболее важных мероприятий относятся: работа по формированию и комплектованию академических групп; ритуал «Посвящение в студенты» и чтение курса «Введение в специальность», «Учись учиться»; выступления ведущих преподавателей в группах; знакомство с историей вуза и выпускниками, прославившими его; организация консультационных пунктов в общежитии силами преподавателей и студентов-первокурсников; организация инструктивно-методического сбора; введение аттестации, что позволяет контролировать работу студентов, вовремя оказывать им необходимую помощь.

У большинства студентов в получении высшего образования преобладает внутренняя мотивация: они интересуются предметом факультета, хотят стать специалистами в избранной профессии. Но все же некоторые студенты имеют внешние мотивы: просто получить высшее образование, не важно какое. Поэтому для повышения внутренней мотивации необходимо вовлечение их в творческую проектную деятельность. Также для более адекватного представления первокурсников о будущей профессии и повышения мотивации к учебе нужно в проектные группы включать старшекурсников и практикующих специалистов.

Для успешной адаптации студента к условиям вуза необходимо обладать определенными навыками, в т.ч. коммуникативными. Низкий уровень коммуникативных навыков может повлиять на способности приспособиваться к новым непривычным социальным условиям. Чтобы процесс коммуникации проходил успешнее нужно обладать знаниями о том, как правильно общаться, с чего начинать разговор, т.е. быть компетентным, а если точнее быть коммуникативно-компетентным. Следствием недостаточно развитого уровня коммуникативной компетентности может быть достаточно высокий процент студентов, у которых возникают сложности в отношениях с товарищами в группе и наличие сложностей в проведении досуга из-за отсутствия подходящей компании.

В целях улучшения навыков общения и адаптации первокурсников следует больше вовлекать их в проведение культурно-массовых мероприятий, различных студенческих акций; проводить коммуникативные тренинги и тренинги сплочения в группах, деловые игры.

Решая проблемы разного характера, студенты очень часто нуждаются в помощи однокурсников. Большое количество студентов способны самостоятельно справиться с трудностями, но, несмотря на самостоятельность, первокурсники в основном еще зависят от родителей и, естественно, им требуется помощь близких, а также помощь со стороны наставников, непосредственно занимающихся адаптацией первокурсников, так как в школе их направлял и помогал в учебном процессе классный руководитель. Особенное значение для студента имеет помощь преподавателей, деканата, кураторов.

Таким образом, говоря о социальной адаптации студентов первого курса к условиям вуза, необходимо чтобы этот процесс представлял собой комплекс мероприятий, в котором должны принимать участие сами студенты, кураторы, наставники, родители и близкие, представители деканата и администрации вуза.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Обласова Л. С.

Омский государственный педагогический университет

Основная идея развития современной школы заключается в реализации системных изменений в образовательном процессе, создающих предпосылки для реализации компетентностного подхода в общем образовании и достижении современного качества образования - ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, социально-правовой). Реализация этих изменений предполагает иной уровень и качество профессиональной компетентности учителя, которая может быть достигнута разными образовательными траекториями.

Одной из таких траекторий развития профессиональной компетентности выступает корпоративное обучение - деятельность образовательного учреждения, реализующего функции самостоятельного обновления профессиональной компетентности своих сотрудников на рабочем месте, то есть непосредственно в образовательном учреждении в контексте их профессиональной деятельности и заключающаяся главным образом в сопровождении или поддержке профессиональной деятельности учителя.

Научно - методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов определяется согласованием внешних и внутренних факторов. К внешним относятся современные требования к профессиональной компетентности педагога, к внутренним - потребности, интересы, возможности педагогов и образовательного учреждения.

С 2005 года на базе МОУ «Гимназия № 159» действует городская экспериментальная площадка (ГЭП) по теме «Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога в условиях образовательного учреждения».

Важную роль в развитии профессиональной компетентности педагогов играет научно-методическая служба гимназии, поскольку именно гибкая методическая система предоставляет и педагогам, и администрации право выбора индивидуальной траектории профессионального роста и развития, дает возможность обеспечить личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь в преодолении профессиональных затруднений и в реализации инновационных моделей организации работы в школе.

Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности определяется нами как деятельность научно-методической службы гимназии, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание профессионального статуса и динамики развития профессиональной компетентности.
2. Создание условий для непрерывного профессионального развития и успешной профессиональной деятельности.
3. Создание специальных условий для оказания помощи и поддержки педагогов в ситуациях профессиональных затруднений.

Обоснованность, оптимальность научно-методического сопровождения определяется при анализе профессиональной деятельности педагога. Каждое направление деятельности научно-методической службы при этом обретает свою специфику, получает конкретные формы и содержательное наполнение, включаясь в единый процесс сопровождения.

Анализ профессиональной деятельности педагогов и результаты первичной диагностики уровня развития профессиональной компетентности педагогов подтвердила актуальность выбранной темы ГЭП: выявленный уровень профессиональной компетентности является удовлетворительным, но у большинства педагогов недостаточным для выполнения более сложных видов профессиональной деятельности: проектной, научно-исследовательской, различных видов инновационной деятельности в соответствии с новыми требованиями к системе образования. Педагоги испытывают затруднения в знании и применении различных технологий развивающего обучения- 42% педагогов, формировании устойчивой мотивации познания учащихся- 58% педагогов, составлении индивидуального маршрута ученика- 56% педагогов, знании и применении технологии тестов, технологии составления проектов- 34 % педагогов, использовании на уроках информационных и коммуникационных технологий- 46% педагогов.

Обозначенные проблемы потребовали изменений в содержании деятельности научно-методической службы гимназии, которые проявились в выходе на первый план инновационной и педагогической (обучающей) функций научно-методического сопровождения.

В соответствии с основными компонентами процесса научно - методического сопровождения определяются содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности. Прежде всего, выделяется несколько важнейших направлений деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов, с учетом уровневой модели методического процесса гимназии:

1. Самообразование педагога.
2. Работа в профессиональном сообществе.
3. Участие в общегимназической методической работе.

Самообразование педагога реализуется через работу с литературой, посещение уроков, самодиагностику, курсы повышения квалификации, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, консультирование у консультантов-специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, методист, сетевой координатор, педагоги-предметники) и консультантов-универсалов (заместитель директора по научно-методической работе, научный руководитель, специалисты ИРООО, ученые ОмГПУ).

Эффективность научно-методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов на сегодняшний день оказалась существенно зависимой от возможности ее наполнения новыми методами и формами, способными обеспечить рост профессиональной компетентности специалиста, адекватный меняющимся условиям деятельности.

Выявленные, по результатам диагностики, проблемы и затруднения в профессиональной деятельности привели к идее создания в гимназии новых профессиональных сообществ педагогов - команд профессионального развития (КПР), которые стали организационной формой развития профессиональной компетентности педагогов. Мы определяем команду профессионального развития как временный творческий коллектив педагогов, созданный на основе принципа добровольности, для решения проблемы, в которой все заинтересованы.

В гимназии были созданы следующие КПР: «Организация научно- исследовательской работы», «Здоровьесбережение участников образовательного процесса», «Современные образовательные технологии», «Оценка достижений учащихся (портфолио)», «Организация проектной деятельности».

Еще одним профессиональным сообществом гимназии выступает творческая экспериментальная группа (ТЭГ) - временный творческий коллектив созданный с целью реализации цели и задач экспериментальной работы (создание нормативной базы ГЭП, создание пакета диагностических материалов, проектирование индивидуальных программ развития педагогов, обобщение опыта по формированию профессиональной компетентности и т. д.). В состав ТЭГ входят руководители и консультанты КИР, руководит ТЭГ заместитель директора по научно-методической работе.

Создание новых профессиональных сообществ гимназии не означал отказ от традиционных методических объединений и участия педагога в работе городских и окружных профессиональных педагогических сообществ. Каждое сообщество решает свой круг задач, направленных на единую цель - развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии.

На уровне общегимназической методической работы сопровождение развития профессиональной компетентности осуществляется как через традиционные формы работы с педагогами (семинары, лекции, педагогические советы, круглые столы), так и технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, решение профессиональных задач, деловые и ролевые игры, анализ видеоматериалов, тренинги).

Эффективность научно-методического сопровождения подтверждена не только положительной динамикой в развитии профессиональной компетентности. За период действия на базе школы опытно-экспериментальной площадки по обозначенной проблеме увеличилось число педагогов аттестовавшихся на более высокие квалификационные категории (2006 год - 5 педагогов, 2007 - 9 педагогов). Возросла активность в презентации педагогического опыта на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях, значительно увеличилось количество публикаций педагогов (с 3-5 в год до 14-ти в 2007 году). Результатом деятельности КИР и ТЭГ явилось создание конкретных педагогических продуктов (методические рекомендации по организации проектной деятельности, комплекс профессиональных педагогических задач, проект валеологической школы педагогов, модели предметных портфолио и портфолио достижений, разработки уроков с позиций компетентностного подхода и др.) которые дополнили банк научно-методических разработок гимназии.

Рост профессиональной компетентности педагогов сыграл немаловажную роль в развитии самого образовательного учреждения: в 2006 году школа вошла в число школ-победителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2007 году школа получила статус гимназии и вышла на международный уровень (прием английской делегации), заключение договоров о сотрудничестве в рамках международного проекта «Лидерство через физкультуру и спорт»).

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА МАЛОГО ГОРОДА

Онопrienko Л. И.

ГОУ ВПО «Самарский государственный архитектурно-строительный университет»

Филиал в г. Белебей Республики Башкортостан

Высшая школа призвана готовить специалистов, соответствующих потребностям современного общества, обладающих высокой профессиональной квалификацией и соответствующими духовными качествами. На наш взгляд, задача вузов состоит не только в том, чтобы дать качественные знания, умения и навыки студентам, но и в том, чтобы научить их самостоятельно мыслить, иметь активную гражданскую позицию, утвердить в их мировоззрении духовно-нравственные ценности, то есть сформировать личность. Формирование личности начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь, но базовые, инвариантные ее основы закладываются именно в юности, молодости. Поэтому, в зависимости от того, с каким багажом личностных качеств молодые специалисты покинут стены своей альма-матер, будет складываться не только их карьера, жизнь, но и ситуация в обществе в целом.

Важнейшей составляющей компонентой личности являются ценностные ориентации. Они проявляются в форме ее идеалов, принципов, убеждений, оценок, без них невозможна саморегуляция поведения человека. Ценностные ориентации специалистов являются одним из индикаторов их профессионализма, в первую очередь, это касается представителей профессий типа «человек-человек» - менеджеров, преподавателей, врачей, работников сферы услуг и др. В настоящее время процесс формирования ценностных ориентаций молодежи довольно труден и противоречив. Обусловлено это усложнением социальной жизни нашего общества, его расслоением, определенной степенью анонимии, отсутствием национальной идеи. Нет пока и четкой государственной политики в отношении молодежи, нет так называемого «государственного заказа» относительно того, какая молодежь нужна будущему обществу. В то же время, для практики образования и воспитания чрезвычайно важны нормативные модели ценностных ориентаций молодых людей. Для их построения необходимо проводить сравнительные, лонгитюдные эмпирические исследования о состоянии и динамике ценностных ориентаций молодежи, что позволит более эффективно, опираясь на реалии сегодняшнего дня и перспективы завтрашнего строить образовательную и воспитательную деятельность в вузе.

Изучение ценностных ориентаций, как правило, осуществляется в комплексе с использованием многих методов. Наиболее часто используются методы опроса и тестирования, которые позволяют выявить сужде-