

Скопич Н. П.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/64.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 148-150. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991.
2. Акулина Е. А. Латентная преступность в Российской Федерации / Акулина Е. А., Тарло Е. Г. - М.: МАКС-Пресс, 2003.
3. Анцыферова Л. И. Личность с позиций динамического подхода [Текст] / Л. И. Анцыферова // Психология личности в социалистическом обществе: личность и ее жизненный путь. - М.: Наука, 1990.
4. Дмитриев Ю. А. Пенитенциарная психология / Дмитриев Ю. А., Казак Б. Б. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Лебедева Н. М. Базовые ценности русских на рубеже XXI века // Психологический журнал. - Т. 21. - 2000. - № 3.
6. Мещерякова А. С. Краснова О. В. Феномен развития в науках о человеке [Текст] / Мещеряков А. С. // Пенза: ПДЗ, 2004.
7. Мясичев В. Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. А. А. Бодалева. - М.: Изд-во «Ин-т практич. психологии», 1995.
8. Петровский А. В. Психология [Текст]: Словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Политиздат, 1990.
9. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. - М.: ИНФРА-М, 1998.
10. Первин Л. Психология личности [Текст] / Л. Первин. - М.: Аспект-Пресс, 2000.
11. Сахаров А. Б. О личности преступника и причинах преступности в СССР [Текст] / А. Б. Сахаров. - М., 1961.
12. Столяренко Л. Д. Основы психологии. - Ростов н/Д: «Феникс», 2000. - Издание третье, переработанное и дополненное.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Скотич Н. П.

Тюменский государственный нефтегазовый университет

Применение профессионально-ориентированных деловых игр на занятиях по иностранному языку в языковом вузе создает условия обучения будущего специалиста возможному деловому общению на иностранном языке, т.е. деловые игры, тексты, ситуации, тренинги служат средством обучения реальной коммуникации, дают возможность воссоздать игровую модель профессиональной деятельности будущего специалиста. В настоящее время специалисту приходится решать проблемы и принимать решения, связанные с его профессиональной деятельностью.

Поскольку традиционное обучение во многом не отвечает современным требованиям, существует объективная необходимость применения новых методов обучения, которые позволяют формировать творческих знающих специалистов, способных самостоятельно решать сложные профессионально-производственные и научные проблемы. Активное развивающее проблемно-контекстное обучение формирует профессиональное творческое мышление студента.

В педагогической литературе имеется ряд попыток дать определение проблемному обучению. Так, В. Оконь под проблемным обучением понимает совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний.

И. Я. Лернер сущность проблемного обучения видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям советской школы».

Т. В. Кудрявцев суть процесса проблемного обучения видит в выдвижении перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами решения проблемных задач.

Наиболее обобщенное определение проблемного обучения сформулировал М. И. Махмутов: проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая, самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки [Кукушин 2005: 280].

Итак, проблемное обучение - это тип обучения, при котором преподаватель обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности студентов с усвоением готовых выводов науки.

Большинство авторов считают, что проблемное обучение - это тип обучения (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, М.Н. Скаткин), есть ученые, которые полагают, что проблемное обучение - это метод обучения (М. Г. Гарунов), т.е. способ учебной деятельности, система обучения (Т. В. Кудрявцев), или подход к обучению (Т. А. Ильина) [Ковалевская 1999: 5].

Проблемные методы обучения представляют собой систему методов, которая направлена не на сообщение студентам готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию их для самостоятельного получения знаний, усвоение умений в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение всевозможных педагогических ситуаций. Среди ведущих признаков и инструментов, выявленных благодаря анализу практики проблемных методов обучения, выделяются: по степени возрастания активности и самостоятельности студентов (проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский), по степени педагогического взаимодействия (полилог, диалог, дискуссия), мозговой штурм, мозговая атака, метод Дельфи, метод анализа конкретных ситуаций, ролевые игры, деловая игра.

Принцип проблемности содержания обучения может быть реализован в форме деловых учебных игр.

Деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях. Целью деловой игры является формирование у студентов навыков и умений делового общения и подготовка студентов к выбору будущей профессии.

На этапе разработки деловой игры следует реализовать следующие психолого-педагогические принципы: 1) принцип имитационного моделирования содержания профессиональной деятельности, конкретных условий и динамики производства; 2) принцип воссоздания проблемных ситуаций, типичных для данной профессиональной деятельности, через систему игровых заданий, содержащих некоторые противоречия и вызывающих у студентов затруднения; 3) принцип совместной деятельности участников в условиях взаимодействия имитируемых в игре производственных функций специалистов; 4) принцип диалогического общения и взаимодействия партнеров по игре как необходимое условие решения учебных задач, подготовки и принятия согласованных решений; 5) принцип двуплановости игровой учебной деятельности [Столяренко 2003: 542].

Деловая игра решает «серьезные» задачи по развитию личности специалиста, студенты усваивают знания, умения в контексте профессии, приобретают и профессиональную компетенцию, и социальную компетенцию. С другой стороны, эта «серьезная» деятельность реализуется в игровой (частично азартной) форме, что позволяет студентам интеллектуально и эмоционально «раскрепоститься», проявлять творческую инициативу. Являясь одним из активных способов обучения, деловые игры обладают следующими способностями: активизацией мышления и поведения участников, высокой степенью вовлечения в процесс игры, обязательного взаимодействия участников между собой и с материалами игры.

При проведении деловых игр преподаватели иностранного языка ставят такие основные задачи, как:

1. развивать на основе совместной коллективной деятельности творческую деятельность и инициативу студентов;

2. стимулировать интерес студентов к иностранному языку и их стремление к самосовершенствованию.

Деловая игра по уровню сложности бывает следующих видов: 1) «анализ конкретных производственно-профессиональных ситуаций» - студенты знакомятся с ситуацией, с совокупностью взаимосвязанных фактов и явлений, характеризующих конкретное событие, возникающее перед специалистом в его профессиональной практике и требующее от него соответствующего решения; студенты предлагают свои решения в той или иной ситуации, которые коллективно обсуждаются; 2) «разыгрывание ролей» - студенты получают исходные данные по ситуации, а затем берут на себя исполнение определенных ролей. Исполнение ролей происходит в присутствии других студентов, которые потом оценивают действия студентов ситуации, принимаемые ими самостоятельные решения в зависимости от условий сценария, действий других исполнителей и в зависимости от ранее принятых собственных решений, т.е. при разыгрывании ролей нельзя полностью предсказать ситуации, в которых оказывается тот или иной исполнитель; этот метод обучения используется для выработки практических профессиональных и социальных навыков; 3) полномасштабная деловая игра, имитирующая профессиональную деятельность и последствия принимаемых профессиональных решений (часто с использованием ЭВМ для расчета и анализа близких и отдаленных последствий принимаемых решений) [Столяренко 2003: 543].

В деловой игре существуют следующие этапы:

1. информационный, который связан с усвоением, запоминанием, обновлением готовой суммы профессиональных знаний, умений и навыков;

2. проблемный, на котором происходит перевод теоретических знаний на языке практических действий;

3. поведенческий, обеспечивающий принятие решений и программы действий в условиях конкретной ситуации на основе ее глубокого теоретического осмысления;

4. оценочный, позволяющий выбрать и обосновать оптимальный вариант решения поведенческой программы.

К основным признакам деловой игры, которые характеризуют ее как активную форму обучения, относятся:

1. имитация условий осуществления иноязычной речи;

2. моделирование типичных, актуальных для участников игры ситуаций с целью тренировки в речевом и деловом общении;

3. проблемный характер моделируемых ситуаций;

4. распределение ролей между участниками игры;

5. описание структуры и сценария игры;

6. организация обсуждения предстоящей игры как элемента «обратной связи» с ее участниками;

7. реализация целей игры;

8. наличие критериев, по которым оцениваются действия участников [Маслыко, Бабинская, Будько, Пестрова 1999: 257].

Таким образом, деловая игра - это целостный, многоступенчатый процесс, в ходе которого решаются несколько познавательных и воспитательных задач. Ряд продуманных взаимосвязанных игротехнических приемов воздействуют на готовность личности к конкретной практической деятельности.

Выделяют восемь основных качеств, которые формируются при деловой игре:

1. Умение общаться на формальной и неформальной основах и эффективно взаимодействовать на равных.
2. Умение проявлять качества лидера.
3. Умение ориентироваться в конфликтных ситуациях и правильно их разрешать.
4. Умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее.
5. Умение принимать решения в неопределенных ситуациях.
6. Умение распоряжаться своим временем, распределять работу среди других, оперативно принимать организационные решения.
7. Умение проявлять деловые качества предпринимателя: ставить перспективные цели, использовать благоприятные возможности.
8. Умение критически оценивать вероятные последствия своих решений, учиться на своих ошибках.

Таким образом, деловая игра формирует у студентов профессионально важные умения и навыки, активизирует мышление, развивает творческие способности личности и выступает средством подготовки не отдельных специалистов, а коллективов или групп, которые, получив необходимые знания, в дальнейшем смогут легко осваивать профессии, связанные с экономическим или управленческим механизмом.

Проведение деловых игр на занятиях по иностранному языку позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, упражняться в профессиональной компетенции [Маслыко, Бабинская, Будько, Петрова 1999: 624].

В сравнении с традиционными формами обучения деловые игры имеют ряд преимуществ: 1) способствуют снятию «болезни ошибок»; 2) помогают преодолеть языковой барьер; 3) позволяют достигнуть более высокого уровня общения; 4) вырабатывают навыки установления контакта.

Деловая игра - метод обучения и воспитания будущего специалиста и личности. В процессе обучения языку методом деловой игры обеспечивается формирование коммуникативной компетенции студентов. Кроме знания иностранного языка, ограниченного рамками специальности, обучаемый получает возможность развивать свою личность, формировать необходимые не только для профессиональной работы, но и для повседневной жизни навыки общения с другими людьми.

В связи с этим все более широкое использование в учебно-воспитательном процессе вузов находят активные методы обучения, в частности деловые игры, которые предполагают реализацию конкретных ситуаций и создают условия для творчества, к обучению творчеством.

Список использованной литературы

1. Ковалевская Е. В. Проблемность в преподавании иностранных языков: современное состояние и перспективы: Учебник для вузов. - МНПИ, 1999. - 120 с.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. - Мн.: Выш. шк., 1999. - 5-е изд., стереотип. - 522 с.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Учебное пособие. Серия «Высшее образование». - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 8 изд-е, перераб. и доп. - 672 с.
4. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ КАК НРАВСТВЕННОЙ ЦЕННОСТИ

Соловьева А. В., Кравцов М. Ю.

Волгоградский государственный технический университет

Одной из актуальных задач современной педагогики является формирование у современных школьников ценностных ориентаций и ценностных отношений. Наиболее сензитивным периодом для этого служит старший школьный возраст.

В этой связи важнейшей задачей данного исследования является построение модели педагогического процесса, направленного на формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности, а также ее обоснование. Модель есть изображение, схема, описание какого-либо объекта или их системы [Философский словарь 1991: 481], отображающие в более простом, уменьшенном виде структуру свойства, взаимосвязей, взаимоотношений между элементами исследуемого объекта и облегчающие получение информации об интересующем нас объекте [Кондаков 1976: 360-361]. Процесс формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности необходимо понимать как процесс целенаправленного развития личности, в ходе которого образуется, осознается и принимается личностный смысл нравственной ценности «труд».

Основанием для конструирования модели процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности выступают: теория целостного педагогического процесса (В. С. Ильин, В. В. Краевский, А. М. Саранов, Н. К. Сергеев); деятельностный подход к организации педагогического процесса (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин); идеи личностно ориентированного подхода в образовании (В. В. Сериков, Е. А. Крюкова); идеи ценностного подхода в образовании (Е. В. Бондаревская, А. В. Кирьякова, Л. П. Разбегаева); специфика уровней характеристик отношения к труду как нравственной ценности, опре-