

Соловьева А. В., Кравцов М. Ю.

**ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ КАК НРАВСТВЕННОЙ ЦЕННОСТИ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/65.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 150-152. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

1. Умение общаться на формальной и неформальной основах и эффективно взаимодействовать на равных.
2. Умение проявлять качества лидера.
3. Умение ориентироваться в конфликтных ситуациях и правильно их разрешать.
4. Умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее.
5. Умение принимать решения в неопределенных ситуациях.
6. Умение распоряжаться своим временем, распределять работу среди других, оперативно принимать организационные решения.
7. Умение проявлять деловые качества предпринимателя: ставить перспективные цели, использовать благоприятные возможности.
8. Умение критически оценивать вероятные последствия своих решений, учиться на своих ошибках.

Таким образом, деловая игра формирует у студентов профессионально важные умения и навыки, активизирует мышление, развивает творческие способности личности и выступает средством подготовки не отдельных специалистов, а коллективов или групп, которые, получив необходимые знания, в дальнейшем смогут легко осваивать профессии, связанные с экономическим или управленческим механизмом.

Проведение деловых игр на занятиях по иностранному языку позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, упражняться в профессиональной компетенции [Маслыко, Бабинская, Будько, Петрова 1999: 624].

В сравнении с традиционными формами обучения деловые игры имеют ряд преимуществ: 1) способствуют снятию «болезни ошибок»; 2) помогают преодолеть языковой барьер; 3) позволяют достигнуть более высокого уровня общения; 4) вырабатывают навыки установления контакта.

Деловая игра - метод обучения и воспитания будущего специалиста и личности. В процессе обучения языку методом деловой игры обеспечивается формирование коммуникативной компетенции студентов. Кроме знания иностранного языка, ограниченного рамками специальности, обучаемый получает возможность развивать свою личность, формировать необходимые не только для профессиональной работы, но и для повседневной жизни навыки общения с другими людьми.

В связи с этим все более широкое использование в учебно-воспитательном процессе вузов находят активные методы обучения, в частности деловые игры, которые предполагают реализацию конкретных ситуаций и создают условия для творчества, к обучению творчеством.

Список использованной литературы

1. Ковалевская Е. В. Проблемность в преподавании иностранных языков: современное состояние и перспективы: Учебник для вузов. - МНПИ, 1999. - 120 с.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. - Мн.: Выш. шк., 1999. - 5-е изд., стереотип. - 522 с.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Учебное пособие. Серия «Высшее образование». - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 8 изд-е, перераб. и доп. - 672 с.
4. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ КАК НРАВСТВЕННОЙ ЦЕННОСТИ

Соловьева А. В., Кравцов М. Ю.

Волгоградский государственный технический университет

Одной из актуальных задач современной педагогики является формирование у современных школьников ценностных ориентаций и ценностных отношений. Наиболее сензитивным периодом для этого служит старший школьный возраст.

В этой связи важнейшей задачей данного исследования является построение модели педагогического процесса, направленного на формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности, а также ее обоснование. Модель есть изображение, схема, описание какого-либо объекта или их системы [Философский словарь 1991: 481], отображающие в более простом, уменьшенном виде структуру свойства, взаимосвязей, взаимоотношений между элементами исследуемого объекта и облегчающие получение информации об интересующем нас объекте [Кондаков 1976: 360-361]. Процесс формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности необходимо понимать как процесс целенаправленного развития личности, в ходе которого образуется, осознается и принимается личностный смысл нравственной ценности «труд».

Основанием для конструирования модели процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности выступают: теория целостного педагогического процесса (В. С. Ильин, В. В. Краевский, А. М. Саранов, Н. К. Сергеев); деятельностный подход к организации педагогического процесса (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин); идеи личностно ориентированного подхода в образовании (В. В. Сериков, Е. А. Крюкова); идеи ценностного подхода в образовании (Е. В. Бондаревская, А. В. Кирьякова, Л. П. Разбегаева); специфика уровней характеристик отношения к труду как нравственной ценности, опре-

деляющих процесс формирования как движения личностных характеристик (С. Л. Рубинштейн); особенности психологической основы, представленной процессами смыслообразования, смыслоосознания, смыслостроительства (Д. А. Леонтьев).

Целостность педагогического процесса проявляется в организации строго определенной последовательности его этапов: ЦЕЛЬ - СРЕДСТВО - РЕЗУЛЬТАТ. Системообразующим фактором выступают цели этапов, которые организуют используемые средства в определенную систему. Степень реализации потенциала каждого средства определяется соответствием поставленным целям содержания педагогического процесса. Целостность процесса обучения означает высокий уровень его эффективности в формировании не только отдельных качеств личности, но и всей структуры личности в целом.

В основе теории деятельностного подхода заложены идеи о том, что личность в активной форме должна присваивать исторический опыт человечества, одним из важнейших элементов которого является опыт присвоения ценностей; основы концепции поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин), характеризующие процесс получения знаний в результате выполнения учащимися системы действий.

Двусторонний характер педагогического процесса определяет значимость личностно ориентированного подхода при конструировании модели процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности. Данный подход предполагает создание условий для наиболее полного развития личности в процессе взаимодействия и ориентацию педагогического процесса на потребности и возможности личности. Основными характеристиками этого подхода являются саморазвитие, личностно-смысловая сфера, рефлексия как формы самопроявления личности. В основе концепции личностно ориентированного образования находится методологический принцип единства планов воздействия - внешнего (процессуального) и внутреннего (психологического). Такое образование направлено на формирование различных форм личностного опыта.

Организация учебного материала для конструируемого процесса должна осуществляться на основе ценностного подхода в образовании, ориентированного на присвоение школьниками гуманистических ценностей. Определение педагогических средств каждого этапа конструируемого процесса в рамках данного подхода способствовало максимально эффективному использованию ценностного потенциала гуманитарных дисциплин для формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности.

Психологической основой для моделирования обозначенного процесса выступили выделенные Д. А. Леонтьевым процессы смыслообразования, смыслоосознания и смыслостроительства [Леонтьев 1997]. В психологических исследованиях проблема ценностей как регуляторов деятельности и общения долгое время сохраняла методологический контекст аксиологических отношений как субъект-объектных. Оценки субъекта направлены при этом на внешнюю по отношению к нему действительность - физический мир, мир социума, мир идеального (в том числе и объективированных в нем ценностей). Предложенная В. Н. Мясичевым трактовка субъективных ценностей как осуществляемого в субъект-объектном и субъект-субъектном взаимодействиях плана личностных отношений расширила контекст реализации ценностных отношений, включив в него общение людей. В концепции субъект-объектных взаимодействий, представленной теорией деятельности А. Н. Леонтьева, понятие субъективных ценностей в некоторой степени ассоциировалось с понятием значимости, предполагавшим связи индивидуальной представленности значений с эмоционально-мотивационной сферой. Переход от понятия субъективных ценностей к понятию личностных ценностей возможен на основе раскрытия их роли в саморегуляции субъекта, активно относящегося не только к внешнему, но и собственному внутреннему миру. Субъективное принятие или отвержение первоначально лишь переживаемых или лишь знаемых состояний или содержаний сознания могут не только сигнализировать о личностных смыслах субъекта, но и становиться для него специальной формой активности, предполагающей в динамике самосознания определенные этапы решений - личностных решений о допустимости и близости этих смыслов к собственному Я.

Конструктивная роль личностных ценностей наиболее ярко выступает при интерпретациях так называемых моральных решений и процессов личностной регуляции принятия решений (интеллектуальных, поведенческих и т.д.). В них субъект реализуется на уровне целостного Я, предполагающего сознательный и ответственный выбор не только в плане достигнутого потенциала саморегуляции как внутренней динамики движения мотивов, целей и смыслов. Если предположить, что личностные ценности выступают специфической формой функционирования смысловых образований в личностных структурах, то можно указать их психологические корни: они формируются и проявляются именно в актуальной регуляции решений субъекта о его предпочтениях. Таким образом, личностные ценности функционируют как определенный уровень развития или актуалгенеза смысловых образований личности.

Указанное понимание ценностей содержит в себе возможности: а) установления взаимосвязей понятия "личностные ценности" с уже известным предстоящим ему рядом понятий через углубление представлений об их специфическом качестве именно как осознаваемых образований, б) выявление закономерностей образования личностных ценностей, то есть прохождения ими разных уровней осознания, включая самосознание личности. Личностные ценности опосредуют переход на более высокий уровень личностных структур тех смысловых образований, которые могли и до этого выступать в качестве значимых психических регуляторов деятельности и общения субъекта, но приобретают ценностный статус только при обращении его личностных усилий на свою смысловую сферу, на собственное Я [Будинайте 1993].

Итак, становление личностных ценностей связано с динамикой процессов осознания, включающих разные виды вербализации и смещение познавательно-личностных усилий на смысловую сферу. Это становление включает как минимум две составляющие - образование самих личностных смыслов и образование личностных ценностей.

Таким образом, педагогу необходимо учитывать данный механизм при моделировании процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности.

Список использованной литературы

1. Будинайте Г. Л. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта / Г. Л. Будинайте, Т. В. Корнилова // Вопросы психологии. - 1993. - № 5. - С. 99-105.
2. Кондаков Л. И. Логический словарь-справочник / Л. И. Кондаков. - М.: Наука, 1976. - 720 с.
3. Леонтьев Д. А. Динамика смысловых процессов / Д. А. Леонтьев // Психологический журнал. - 1997. - № 6. - Т. 18. - С. 13-27.
4. Философский словарь / Под ред. И. Г. Фролова. - М.: Политиздат, 1991. - 6-е изд., перераб. и доп. - Т. 2 - 560 с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. - М.: Прогресс, 1990. - 189 с.

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Степанова А. А.

Магнитогорский государственный университет

На каждой из стадии психического развития для человека так или иначе значимым является отношение к нему окружающих. В случае негативного отношения возможно проявление различных деструктивных элементов в психике человека. Одним из таких элементов является высокий уровень тревожности.

Судя по данным Э. Эриксона, опасными для развития детей в дошкольном возрасте становятся чувства вины, страха, порицание. Как раз они во многом и влияют на развитие тревожности у детей. Развитое чувство тревожности может стать фактором, усложняющим учебную деятельность и дальнейшую социализацию ребенка.

Проблема тревожности получила широкое освещение как в работах зарубежных исследователей - Х. Айзенка, Д. Айке, К. Изарда, С. Кьеркегора, Р. Мея, О. Ранка, Ц. Рикрофта, Ч. Спигерга, П. Тиллиха, З. Фрейда, Х. Хекхаузена, К. Хорни и др., так и отечественных исследователей - В. М. Астапова, Ф. Б. Березина, Б. И. Кочубея, Н. Д. Левитова, Е. Н. Новиковой, А. М. Прихожан и др.

Под тревожностью в психологии понимают склонность человека переживать тревогу, то есть эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий [5: 109].

Все, что характерно для тревожных взрослых, можно отнести и к тревожным детям. Обычно это очень неуверенные в себе дети, с неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что крайне редко проявляют инициативу. Будучи послушными, они предпочитают не обращать на себя внимания окружающих, ведут себя примерно и дома, и в детском саду, стараются точно выполнять требования родителей и воспитателей: не нарушают дисциплину, убирают за собой игрушки. Таких детей называют скромными, застенчивыми. Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носят защитный характер: ребенок делает все, чтобы избежать неудачи.

Какова же этиология тревожности? Известно, что предпосылкой возникновения тревожности является повышенная чувствительность (сензитивность). Однако не каждый ребенок с повышенной чувствительностью становится тревожным. Многое зависит от способов общения родителей с ребенком. Иногда они могут способствовать развитию тревожной личности. Например, высока вероятность воспитания тревожного ребенка родителями осуществляющие воспитание по типу гиперпротекции.

В этом случае общение с ребенком носит авторитарный характер, ребенок теряет уверенность в себе и в своих собственных силах, он постоянно боится отрицательной оценки, начинает беспокоиться, что он делает что-нибудь не так, то есть испытывает чувство тревоги, которое может закрепиться и перерасти в стабильное личностное образование - тревожность.

Воспитание по типу гиперопеки может сочетаться с симбиотическим, то есть крайне близкими отношениями ребенка с одним из родителей, обычно с матерью. В этом случае общение взрослого с ребенком может быть как авторитарным, так и демократичным. К установлению подобных отношений с ребенком склонны родители с определенными характерологическими особенностями - тревожные, мнительные, неуверенные в себе. Установив тесный эмоциональный контакт с ребенком, такой родитель заражает своими страхами сына или дочь, то есть способствует формированию у них тревожности.

Например, существует зависимость между количеством страхов у детей и родителей, особенно матерей. В большинстве случаев страхи, испытываемые детьми, были присущи матерям в детстве или проявляются сейчас. Мать, находящаяся в состоянии тревоги, непроизвольно старается оберегать психику ребенка от событий, так или иначе напоминающих о ее страхах. Кроме того, каналом передачи беспокойства служит работа матери о ребенке, состоящая из одних предчувствий, опасений и тревог [2: 82].