

Степанова А. А.

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/66.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 152-153. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Итак, становление личностных ценностей связано с динамикой процессов осознания, включающих разные виды вербализации и смещение познавательно-личностных усилий на смысловую сферу. Это становление включает как минимум две составляющие - образование самих личностных смыслов и образование личностных ценностей.

Таким образом, педагогу необходимо учитывать данный механизм при моделировании процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности.

Список использованной литературы

1. Будинайте Г. Л. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта / Г. Л. Будинайте, Т. В. Корнилова // Вопросы психологии. - 1993. - № 5. - С. 99-105.
2. Кондаков Л. И. Логический словарь-справочник / Л. И. Кондаков. - М.: Наука, 1976. - 720 с.
3. Леонтьев Д. А. Динамика смысловых процессов / Д. А. Леонтьев // Психологический журнал. - 1997. - № 6. - Т. 18. - С. 13-27.
4. Философский словарь / Под ред. И. Г. Фролова. - М.: Политиздат, 1991. - 6-е изд., перераб. и доп. - Т. 2 - 560 с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. - М.: Прогресс, 1990. - 189 с.

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Степанова А. А.

Магнитогорский государственный университет

На каждой из стадии психического развития для человека так или иначе значимым является отношение к нему окружающих. В случае негативного отношения возможно проявление различных деструктивных элементов в психике человека. Одним из таких элементов является высокий уровень тревожности.

Судя по данным Э. Эриксона, опасными для развития детей в дошкольном возрасте становятся чувства вины, страха, порицание. Как раз они во многом и влияют на развитие тревожности у детей. Развитое чувство тревожности может стать фактором, усложняющим учебную деятельность и дальнейшую социализацию ребенка.

Проблема тревожности получила широкое освещение как в работах зарубежных исследователей - Х. Айзенка, Д. Айке, К. Изарда, С. Кьеркегора, Р. Мея, О. Ранка, Ц. Рикрофта, Ч. Спигерга, П. Тиллиха, З. Фрейда, Х. Хекхаузена, К. Хорни и др., так и отечественных исследователей - В. М. Астапова, Ф. Б. Березина, Б. И. Кочубея, Н. Д. Левитова, Е. Н. Новиковой, А. М. Прихожан и др.

Под тревожностью в психологии понимают склонность человека переживать тревогу, то есть эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий [5: 109].

Все, что характерно для тревожных взрослых, можно отнести и к тревожным детям. Обычно это очень неуверенные в себе дети, с неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что крайне редко проявляют инициативу. Будучи послушными, они предпочитают не обращать на себя внимания окружающих, ведут себя примерно и дома, и в детском саду, стараются точно выполнять требования родителей и воспитателей: не нарушают дисциплину, убирают за собой игрушки. Таких детей называют скромными, застенчивыми. Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носят защитный характер: ребенок делает все, чтобы избежать неудачи.

Какова же этиология тревожности? Известно, что предпосылкой возникновения тревожности является повышенная чувствительность (сензитивность). Однако не каждый ребенок с повышенной чувствительностью становится тревожным. Многое зависит от способов общения родителей с ребенком. Иногда они могут способствовать развитию тревожной личности. Например, высока вероятность воспитания тревожного ребенка родителями осуществляющие воспитание по типу гиперпротекции.

В этом случае общение с ребенком носит авторитарный характер, ребенок теряет уверенность в себе и в своих собственных силах, он постоянно боится отрицательной оценки, начинает беспокоиться, что он делает что-нибудь не так, то есть испытывает чувство тревоги, которое может закрепиться и перерасти в стабильное личностное образование - тревожность.

Воспитание по типу гиперопеки может сочетаться с симбиотическим, то есть крайне близкими отношениями ребенка с одним из родителей, обычно с матерью. В этом случае общение взрослого с ребенком может быть как авторитарным, так и демократичным. К установлению подобных отношений с ребенком склонны родители с определенными характерологическими особенностями - тревожные, мнительные, неуверенные в себе. Установив тесный эмоциональный контакт с ребенком, такой родитель заражает своими страхами сына или дочь, то есть способствует формированию у них тревожности.

Например, существует зависимость между количеством страхов у детей и родителей, особенно матерей. В большинстве случаев страхи, испытываемые детьми, были присущи матерям в детстве или проявляются сейчас. Мать, находящаяся в состоянии тревоги, непроизвольно старается оберегать психику ребенка от событий, так или иначе напоминающих о ее страхах. Кроме того, каналом передачи беспокойства служит работа матери о ребенке, состоящая из одних предчувствий, опасений и тревог [2: 82].

Усилению в ребенке тревожности могут способствовать такие факторы, как завышенные требования со стороны родителей и воспитателей, так как они вызывают ситуацию хронической неуспешности. Сталкиваясь с повышенными расхождениями между своими реальными возможностями и тем высоким уровнем достижений, которого ждут от него взрослые, ребенок испытывает беспокойство, которое легко перерастает в тревожность. Еще один фактор, способствующий формированию тревожности у ребенка, - частые упреки, вызывающие чувство вины («Ты так плохо вел себя, что у мамы заболела голова», «Из-за твоего поведения мы с папой часто ссоримся»). В этом случае ребенок постоянно оказывается виновным перед родителями. Часто причиной большого числа страхов у детей является и сдержанность родителей в выражении чувств при наличии многочисленных предостережений, опасений и тревог. Излишняя строгость родителей также способствует появлению страхов. Однако это происходит только в отношении родителей того же пола, что и ребенок, то есть чем больше запрещает мать дочери или отец сыну, тем больше вероятность проявления у детей страхов. Часто, не задумываясь, родители внушают детям страхи своими иногда не разумными угрозами, вроде: «Заберет тебя дядя в мешок», «Уеду от тебя» и так далее.

Помимо перечисленных факторов страхи возникают и в результате фиксации в эмоциональной памяти сильных испугов при встрече со всем, что олицетворяет опасность или представляет непосредственную угрозу для жизни, включая нападение, несчастный случай, операцию или тяжелую болезнь [2: 83]. Если у ребенка усиливается тревожность, появляются страхи - неперенные спутники тревожности - то у него могут развиться невротические черты. Неуверенность в себе как черта характера - это самоуничтожительная установка на себя, на свои силы и возможности. Тревожность как черта характера - это пессимистическая установка на жизнь, когда она представляется как неисполненная угроза и опасностей.

Неуверенность порождает тревожность и нерешительность, а они, в свою очередь, формируют соответствующий характер [1: 119].

Таким образом, неуверенный в себе, склонный к сомнениям и колебаниям, робкий, тревожный ребенок нерешителен, несамостоятелен, нередко инфантилен, повышенно внушаем.

Неуверенный, тревожный человек всегда мнителен, а мнительность порождает недоверие к другим. Такой ребенок опасается других, ждет нападения, насмешки, обиды. Он не справляется с задачей в игре, с делом.

Это способствует образованию реакций психологической защиты в виде агрессии, направленной на других. Так, один из самых известных оправданий, которым часто тревожные дети объясняют свое поведение, основан на простом умозаключении: «чтобы ничего не бояться, нужно сделать так, чтобы боялись меня». Маска агрессии тщательно скрывает тревогу не только от окружающих, но и от самого ребенка. Тем не менее, в глубине души у них - все та же тревожность, растерянность и неуверенность, отсутствие твердой опоры [4: 34].

Кроме того, реакция психологической защиты может выражаться в отказе от общения и избегания лиц, от которых исходит «угроза». Такой ребенок одинок, замкнут, малоактивен.

Возможен также вариант, когда ребенок находит психологическую защиту, «уходя в мир фантазий». В фантазиях ребенок разрешает свои неразрешимые конфликты, в мечтах находят удовлетворение его невыполненные потребности [4: 35].

Тревожность как определенный эмоциональный настрой с преобладанием чувства беспокойства и боязни сделать что-либо не то, не так, не соответствовать общепринятым требованиям и нормам развивается ближе к 7 и особенно 8 годам при большом количестве неразрешимых и идущих из более раннего детства страхов [2: 87]. Главным источником тревог для дошкольников и младших школьников оказывается семья. В дальнейшем, уже для подростков такая роль значительно уменьшается, зато вдвое возрастает роль школы.

Замечено, что интенсивность переживания тревоги, уровень тревожности у мальчиков и девочек различны. В дошкольном и младшем школьном возрасте мальчики более тревожны, чем девочки. Это связано с тем, с какими ситуациями они связывают свою тревогу, как ее объясняют, чего опасаются. И чем старше дети, тем заметнее это различие. Девочки чаще связывают свою тревогу с другими людьми, среди которых могут быть не только друзья, родные, учителя. Девочки боятся так называемых «опасных людей» - пьяниц, хулиганов и так далее. Мальчики не боятся физических травм, несчастных случаев, а также наказаний, которые можно ожидать от родителей или вне семьи: учителей, директора школы и так далее [3: 28].

Тем не менее, у детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий [2: 88].

Список использованной литературы

1. Бачков И. Эмоциональная диалектика // Школьный психолог (Приложение к газете «Первое сентября»). - 2000. - № 46. - С. 3.
2. Гурьева В. А. Психогенные расстройства у детей и подростков. - М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с.
3. Захаров А. И. Детские неврозы (психологическая помощь родителям детям). - СПб.: «Респекс», 1995. - 192 с.
4. Игумнов С. А. Клиническая психотерапия детей и подростков: Справочное пособие. - Мн.: Беларуская наука, 1999.
5. Лебедева Л., Акимов Н. Велики ли глаза у страха? // Школьный психолог. - 2000. - № 19. - С. 8-17.