

Трифонов М. Г.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/73.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 170-173. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

активная работа по внедрению дистанционных форм обучения.

Изучение проблемы профессиональной переподготовки муниципальных служащих показало, что в настоящее время существуют различные подходы к решению этой задачи. Их отличие состоит в определении целей профессиональной переподготовки, недостаточном понимании значения следующих факторов: географического, социального, экономического, а также состояния образовательной инфраструктуры.

С учетом положительных и отрицательных сторон данных подходов нами предложен комплекс мероприятий по повышению эффективности процесса профессиональной переподготовки муниципальных служащих. Он включает в себя следующие элементы:

- установление приоритетных направлений профессиональной переподготовки работников муниципальных служб с учетом социальных, экологических, научно-инновационных, градостроительных и других условий;
- выбор и обоснование системы целей профессиональной переподготовки работников муниципальных служб;
- формирование содержательной части муниципального заказа на профессиональную переподготовку работников, занятых в сфере муниципального управления;
- разработка системы мер, направленных на обеспечение реализации программ профессиональной переподготовки муниципальных служащих;
- создание системы мониторинга за ходом реализации намеченных мер в сфере профессиональной переподготовки муниципальных служащих;
- проектирование и реализация системы дистанционной переподготовки муниципальных служащих.

Список использованной литературы

1. Доронина И. В., Черноскутов В. Т. Стимулирование и развитие персонала: Учеб.-метод. комплекс. - Новосибирск: СибАГС, 2002. - С. 74.
2. Зотов В. Б., Макашева З. М. Муниципальное управление: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - С. 180.
3. Игнатов В. Г., Бутов В. И. Местное самоуправление: российская практика и зарубежный опыт: Учебное пособие. - М.: ИКЦ «Март», 2005. - С. 304.
4. Латфулин Г. Кадровое обеспечение муниципальных органов власти // Муниципальная власть. - 2004. - № 6. - С. 45.
5. Марченко И. П. Особенности формирования кадрового потенциала государственной (муниципальной) службы в Современной России: Монография. - Новосибирск: СибАГС, 2004. - С. 67.
6. Обучение государственных служащих: современное состояние и перспективы: Учеб. пособие / Под общ. ред. В. И. Матирко. - М.: Дело, 2002. - С. 50-51.
7. Резанович И. В. Бизнес-образование: профессиональное развитие менеджеров: Монография. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. - 291 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

Трифорова М. Г.

ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»

В современном мире процесс информатизации является ведущей тенденцией социально-экономического прогресса развитых стран и охватывает все сферы человеческой деятельности, в том числе и сферу образования. Информатизация образования выступает как система методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей.

Научный подход к решению проблем информатизации образования ставит задачу овладения обучаемыми комплексом знаний, умений, навыков, выработки качеств личности, обеспечивающих успешное выполнение задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ состояния исследуемой проблемы выявил важнейшие преимущества новых информационных технологий обучения:

- возможность построения открытой системы образования обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования;
- эффективную организацию познавательной деятельности обучаемых в учебном процессе.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс предполагает использование дидактических принципов [Образцов 2000: 3]:

Принцип соответствия дидактического процесса и дидактической системы закономерностям учения определяет основу, на которой должен строиться дидактический процесс, так как указывает на необходимость организации учебно-познавательной деятельности обучаемых в соответствии с ее объективными

закономерностями, специфическими связями, устойчивыми зависимостями между преподаванием, учением и содержанием образования.

Не соблюдение указанного принципа преподавателем лишает его главного ориентира в собственной конструктивной деятельности, которая состоит в том, чтобы применение информационной технологии обучения (ИТО) обеспечивало протекание дидактического процесса в соответствии с закономерностями учения и позволяло таким путем достигать гарантированных целей обучения. Главная суть проявления закономерностей учения состоит в поэтапном овладении обучаемыми научным содержанием учебной дисциплины, носителем которой является компьютерная обучающая программа (КОП). Отсюда следует, что цель обучения при использовании ИТО должна достигаться поэтапно, путем решения ряда частных дидактических задач.

Принцип ведущей роли теоретических знаний указывает на целесообразность такой организации дидактического процесса с применением ИТО, при которой изучение учебного материала, например темы, шло таким образом, чтобы на первых его этапах обучаемые получили представление о теоретическом содержании темы в целом, затем на промежуточных этапах усвоили отдельные виды содержания каждого учебного вопроса, а на заключительных этапах довели изучение всей темы, всех видов ее содержания до требуемого уровня усвоения.

Принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения отражает реально существующие закономерные связи между всеми указанными в его названии функциями обучения. В нем говорится о необходимости такого применения ИТО, чтобы обучение как дидактический процесс выполняло бы не только образовательную, но и воспитательную, а также развивающую функции.

Возможность реализации этого принципа закладывается непосредственно при выборе методов обучения с применением ИТО. Будучи носителями преобразованного в учебный материал содержания обучения, они реализуют не только процессуальный, но также целевой и содержательный аспекты образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Работа с компьютерным лабораторным практикумом, включенным в состав ИТО, способствует развитию у студентов умственных способностей, совершенствует стиль мышления, вырабатывает привычку обосновывать свои решения и действия аргументированным, точным расчетом, формируя таким образом многие нравственные качества: добросовестность, ответственность, честность и другие. Данный принцип имеет исключительно важное и актуальное значение для разработки, создания и применения как ИТО. Реализация его позволит обеспечить перевод знаний через чувства и эмоции в убеждения.

Принцип стимулирования и мотивации положительного отношения обучающихся к учению отражает закономерную связь между успешностью их учебно-познавательной деятельности и возбуждением интереса к ней. Он указывает на необходимость непрерывного побуждения к овладению содержанием обучения. Соблюдение этого принципа является одним из важнейших условий эффективного применения ИТО. Он предписывает рассматривать учение как процесс проявления активности субъекта, отвечающий мотиву.

В обучении с применением ИТО делается акцент на учете трех групп мотивов учения: социальных, профессиональных, познавательных. Их рекомендуется учитывать при проектировании ИТО еще на стадии постановки дидактической задачи, а также непосредственно в ходе дидактического процесса.

На стадии постановки дидактической задачи реализуются целевой и содержательный аспекты рассматриваемого принципа. Здесь закладывается основа для стимулирования и мотивации учения, которая затем используется при проектировании и реализации дидактического процесса. Это достигается четким заданием систем целей обучения через систему умений, которыми должен овладеть обучаемый. При этом каждое из умений представляется как действие (деятельность), имеющее жизненный смысл для обучаемого, успешность выполнения которого зависит от уровня усвоения им учебного материала.

Ставя дидактическую задачу, преподаватель должен отчетливо представлять, что должен получить обучаемый в результате изучения учебной дисциплины или ее смысловой части и зачем это ему необходимо. Предусмотренные процедуры целеполагания, отбора и структурирования научного содержания курса, установления внутрипредметных и межпредметных связей, указания роли и места изучаемого материала для овладения деятельностью, предписанной государственным образовательным стандартом специальности, позволяют ответить на вопросы: что и зачем будет изучаться обучаемым в рамках ИТО, а значит предопределять стимулы для социальной, профессиональной и познавательной мотивации учения. Оно должно рассматриваться как процесс проявления активной деятельности обучаемого, отвечающий мотиву. Задача преподавателя заключается в том, чтобы инициировать такую деятельность вначале изучения каждой части изучаемого материала и непрерывно поддерживать ее в ходе всего дидактического процесса. При этом первостепенное значение придается психолого-педагогической обработке содержания обучения с целью его трансформации в ИТО, позволяющей вызвать у обучаемого познавательный интерес за счет стимулов социальной и личной значимости, новизны, занимательности, эмоциональности, проблемной подачи и организации самостоятельного поиска при решении проблемных задач.

Принцип проблемности отражает закономерность, относящуюся к усвоению опыта творческой деятельности, а также творческому усвоению знаний и способов деятельности. Сущность закономерности состоит в том, что овладение опытом как одним из видов содержания обучения и творческого усвоения невозможно без включения субъекта в решение специально разработанной системы проблем и проблемных задач, позволяющих создавать проблемные ситуации, требующие от обучаемого творческой деятельности на доступном ему уровне. Этот принцип требует от преподавателя при проектировании ИТО изначально иници-

ровать создание проблемных ситуаций и тем самым активизировать учение, придавая ему черты творческой, поисковой деятельности.

Принцип соединения коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении требует от преподавателя целесообразного сочетания соответствующих форм обучения. Он ориентирует проектировать ИТО таким образом, чтобы была возможность использовать ее как при проведении плановых занятий под руководством преподавателя, где последний будет играть роль ведущего управляющего субъекта, так и в части самостоятельной подготовки обучаемых без участия педагога.

Принцип сочетания абстрактности мышления с наглядностью касается не только зрительной, но и слуховой, осязательной и обонятельной наглядности, рассматриваемых в их органической взаимосвязи. В этом своем проявлении принцип отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Таким образом, вытекающее из этого принципа требование сочетать в обучении по возможности все виды наглядности имеет глубокую психолого-физиологическую основу.

Наглядность следует рассматривать как один из основных способов психолого-педагогического воздействия на обучаемых, управления их познавательной деятельностью и реализации через наглядность других взаимосвязанных с ней принципов. В процессе обучения словесная, знаковая, изобразительная форма наглядности всегда сопутствует абстрактному мышлению и непрерывно взаимодействует с внутренней наглядностью, обогащая последнюю новыми представлениями и связями, черпая из нее ранее приобретенный опыт. Временное отсутствие натуральной наглядности, т.е. обращения к реальным явлениям и объектам материального мира в ходе обучения, не исключает наглядность на этапе абстрактного мышления. Следовательно, абстрактность мышления закономерно связана с наглядностью в обучении.

Согласно принципу **ориентированности обучения на активность личности**, проектирование ИТО изначально должно быть нацелено на развитие личности, выявление особенностей обучаемого (способностей, интересов, потребностей) как субъекта, признание его субъективного опыта как самобытности и самоценности, построение педагогических воздействий с максимальной опорой на этот опыт, раскрытие индивидуального своеобразия получения знаний через анализ способов учебной работы. ИТО, направленные на личностно-развивающее обучение, предполагают не только накопление знаний, умений, но и непрерывное формирование механизма самоорганизации и самореализации будущего специалиста, развития его познавательных способностей. Обучающая среда при таких технологиях не навязывает будущему специалисту нормативное построение его деятельности, а создает более свободные условия, предоставляющие ему возможность самому определять траекторию индивидуального развития. Преподаватель, опираясь на выявленные интересы и субъективный опыт обучаемого, формирует содержание обучения, которое должно быть принято обучаемым как личностно-значимое для него. Такое содержание будущий специалист усваивает с помощью форм, методов и средств активного обучения.

Принцип соответствия учебно-информационной базы содержанию обучения и дидактической системе выражает требования к учебно-научным условиям эффективного труда преподавателей и обучаемых. Главное требование этого принципа состоит в том, чтобы инфраструктура вуза (кафедры, факультета) соответствовала специфике труда, определяемого содержанием обучения и характером дидактического процесса. Практическая реализация требований этого принципа возможна лишь в том случае если создание учебно-информационной базы будет осуществляться на основе научно-педагогических требований, разрабатываемых преподавателями.

В связи со сказанным следует выделить основные дидактические требования, предъявляемые к ИТО, с целью повышения эффективности ее применения в образовательном процессе. К ним относятся:

- мотивированность в использовании различных дидактических материалов;
- четкое определение роли, места, назначения и времени использования КОП;
- ведущая роль педагога в проведении занятий;
- введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;
- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;
- учет того, что введение в комплект учебных средств КОП требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и другие.

Применение общедидактических принципов обучения и реализация обозначенных требований к использованию в образовательном процессе вуза ИТО будет способствовать повышению качества подготовки специалистов. В силу этого следует рассматривать их в контексте целей образования и научного осмысления практики образовательной деятельности.

Список использованной литературы

1. Бабанский Ю. К. Интенсификация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. - М.: Знание, 1985. - 78 с.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы / Ю. К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Труфанова Е. П.

Филиал Сибирской академии государственной службы в г. Усть-Илимск

В последнее время все чаще стали использовать термин "инновационное" образование в противовес "традиционному". Под образованием принято понимать процесс и результат овладения человеком определенной системой знаний, умений и навыков, а также способами мышления, необходимыми для его полноценного включения в социальную и культурную жизнь общества и выполнения определенных профессиональных функций. В этом смысле образование является такой же жизнеобеспечивающей системой, как и общественное производство. Однако качество образования давно перестало удовлетворять общество, пришло в противоречие с социальными ожиданиями. Философские, социально-психологические, педагогические исследования говорят о понижении качества человека, снижения его нравственной устойчивости, способности к творчеству, культурному обустройству своей собственной жизни.

В системе высшего образования стало остро ощущаться понижение общей и учебной культуры студентов. Работа по внедрению образовательных стандартов приводит к тому, что знания, умения и навыки становятся абсолютной ценностью и заслоняют собой человека - студента - личность. Качество образования по сей день оценивается только по оценкам, овладение знаниями по-прежнему носит академический аудиторный характер. Таким образом, можно утверждать, что традиционное образование в нашей стране имело внешностный характер и не давало возможности для развития творческой индивидуальности обучающегося.

Необходимым условием становления образования нового типа является направленность на потребности развития и самореализации человека.

Основу "инновационного" образования составляет идея обеспечения развития личности, поддержки ее индивидуальности, полноценного удовлетворения ее образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей, предоставляющая ей свободу выбора содержания и путей получения образования, а также способов самореализации в культурно-образовательном пространстве. Это такое образование, которое обращено к человеку. Вышеназванные задачи инновации образования могут быть реализованы, если обучение будет рассматриваться не как передача знаний и выработка умений, а, прежде всего, создание условий для реализации личностных потребностей студента в области избранного им образования.

Развитие личности студента в образовательном процессе будет эффективным, если будут созданы следующие условия:

- создание и поддержание на высоком уровне чувства уверенности студента в достижении им целей обучения;
- поддержание эмоционально положительного психологического климата, способствующего проявлению потенциальных возможностей студента;
- уважение прав студента на получение такого языкового образования, которое обеспечит ему личностный и профессиональный комфорт по окончании вуза;
- проявление внимания и симпатии к студенту, независимо от результатов учения.

Для реализации личностно ориентированного образования через определенную вузовскую дисциплину необходимо учитывать способности и возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, его готовность к обучению.

В какой степени личность обучающегося может участвовать в определении целей и содержания своего образования? Очевидно, в той степени, в какой это образование необходимо самой личности, а не только задается социумом в виде определенных стандартов.

Таким образом, при личностно ориентированной системе образования основным является создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов учебного процесса. Поэтому в качестве основной цели образовательного процесса мы выдвигаем создание психологически комфортных условий, благоприятствующих развитию и совершенствованию личности студента, способного осознанно и мотивированно учиться, приобретая знания и личностные качества, необходимые для практической профессиональной, социально-культурной и интеллектуальной деятельности.

Содержание вузовского образования должно включать материал, который готовил бы специалиста к его будущей деятельности в таких сферах, как социально-культурное, общественно-политическое и профессиональное общение. Это значит, что любой курс, любая дисциплина должны обучать содержанию своего предмета через призму названных выше сфер деятельности, где будущий специалист покажет себя не просто профессионалом, но и образованной личностью.

Личностно ориентированное обучение означает, что все методические решения: организация учебного материала, используемые методы, приемы, способы и средства - стимулируют познавательную активность студента, поддерживают и направляют его учебную деятельность, не акцентируя внимания на ошибках.