Труфанова Е. П.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/74.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 173-174. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

3. **Образцов И. П.** Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения: Монография / И. П. Образцов. - Орел: Орловский государственный технический университет, 2000. - 145 с.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Труфанова Е. П.
Филиал Сибирской академии государственной службы в г. Усть-Илимск

В последнее время все чаще стали использовать термин "инновационное" образование в противовес "традиционному". Под образованием принято понимать процесс и результат овладения человеком определенной системой знаний, умений и навыков, а также способами мышления, необходимыми для его полноценного включения в социальную и культурную жизнь общества и выполнения определенных профессиональных функций. В этом смысле образование является такой же жизнеобеспечивающей системой, как и общественное производство. Однако качество образования давно престало удовлетворять общество, пришло в противоречие с социальными ожиданиями. Философские, социально-психологические, педагогические исследования говорят о понижении качества человека, снижения его нравственной устойчивости, способности к творчеству, культурному обустройству своей собственной жизни.

В системе высшего образования стало остро ощущаться понижение общей и учебной культуры студентов. Работа по внедрению образовательных стандартов приводит к тому, что знания, умения и навыки становятся абсолютной ценностью и заслоняют собой человека - студента - личность. Качество образования по сей день оценивается только по оценкам, овладение знаниями по-прежнему носит академический аудиторный характер. Таким образом, можно утверждать, что традиционное образование в нашей стране имело внеличностный характер и не давало возможности для развития творческой индивидуальности обучающегося.

Необходимым условием становления образования нового типа является направленность на потребности развития и самореализации человека.

Основу "инновационного" образования составляет идея обеспечения развития личности, поддержки ее индивидуальности, полноценного удовлетворения ее образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей, предоставляющая ей свободу выбора содержания и путей получения образования, а также способов самореализации в культурно-образовательном пространстве. Это такое образование, которое обращено к человеку. Вышеназванные задачи инновации образования могут быть реализованы, если обучение будет рассматриваться не как передача знаний и выработка умений, а, прежде всего, создание условий для реализации личностных потребностей студента в области избранного им образования.

Развитие личности студента в образовательном процессе будет эффективным, если будут созданы следующие условия:

- создание и поддержание на высоком уровне чувства уверенности студента в достижении им целей обучения;
- поддержание эмоционально положительного психологического климата, способствующего проявлению потенциальных возможностей студента;
- уважение прав студента на получение такого языкового образования, которое обеспечит ему личностный и профессиональный комфорт по окончании вуза;
- проявление внимания и симпатии к студенту, независимо от результатов учения.

Для реализации личностно ориентированного образования через определенную вузовскую дисциплину необходимо учитывать способности и возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, его готовность к обучению.

В какой степени личность обучающегося может участвовать в определении целей и содержания своего образования? Очевидно, в той степени, в какой это образование необходимо самой личности, а не только задается социумом в виде определенных стандартов.

Таким образом, при личностно ориентированной системе образования основным является создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов учебного процесса. Поэтому в качестве основной цели образовательного процесса мы выдвигаем создание психологически комфортных условий, благоприятствующих развитию и совершенствованию личности студента, способного осознанно и мотивированно учиться, приобретая знания и личностные качества, необходимые для практической профессиональной, социально-культурной и интеллектуальной деятельности.

Содержание вузовского образования должно включать материал, который готовил бы специалиста к его будущей деятельности в таких сферах, как социально-культурное, общественно-политическое и профессиональное общение. Это значит, что любой курс, любая дисциплина должны обучать содержанию своего предмета через призму названных выше сфер деятельности, где будущий специалист покажет себя не просто профессионалом, но и образованной личностью.

Личностно ориентированное обучение означает, что все методические решения: организация учебного материала, используемые методы, приемы, способы и средства - стимулируют познавательную активность студента, поддерживают и направляют его учебную деятельность, не акцентируя внимания на ошибках.

При личностно ориентированной системе процесс обучения организуется как равнопартнерское сотрудничество преподавателя и студента, требующее от преподавателя создания комфортной учебной среды, психологической атмосферы, в которой получают возможности для удовлетворения важные социально-психологические потребности студента: потребность в признании и уважении, внимании со стороны преподавателя и других студентов группы.

Вышеизложенное позволяет определить характеристики личностно ориентированной системы образования:

1. Создание комфортных условий для учения и самообучения с учетом индивидуальных способностей каждого студента и его развития.

2. Учет уровней готовности студента к учению.

3. Усиление положительных мотивов учения.

4. Активизация его творчества.

5. Особые взаимоотношения между участниками учебного процесса - утверждается стиль доверия, сотрудничества и творчества, усиливается роль эмоций, эмпатии, что избавляет студента от психологического дискомфорта, от состояния тревоги и беспокойства.

6. Особая роль преподавателя, который должен обладать безусловным позитивным отношением к студенту, принимать его таким, каков он есть, способствовать становлению в каждом студенте чувства собственного достоинства и самоуважения, стремиться обеспечить максимальный психологический комфорт для полноценного развития личности студента, облегчить учение.

В личностно ориентированной системе не только обучение, но и контроль уровня обученности студентов следует организовать методом, который также создавал бы благоприятные, бесстрессовые условия. В качестве такого метода можно предложить метод тестов, признанный в системе образования многих стран мира как пригодный, надежный, объективный и экономичный метод педагогического измерения.

Таким образом, переход на позиции личностно ориентированного образования дает возможность любой вузовской дисциплине решить одну из важнейших задач образования - задачу гуманизации высшего образования, создав такую систему обучения дисциплине, где все компоненты учебного процесса будут реализовываться в условиях, необходимых и достаточных для развития образованной, интеллигентной, свободной личности, способной к дальнейшему саморазвитию и самообразованию.

ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕНА НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕХОДА СТАРШЕЙ ШКОЛЫ НА ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Тувина Т. В.
ОУ СОШ № 10, г. Сызрань

Образовательная политика - важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры. Образовательная политика, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития.

Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Одним из направлений образовательной политики государства является модернизация системы образования. В среднесрочной перспективе (2005-2010 гг.) решающим становится уровень общей образованности населения.

Приоритетами образования для модернизации общества должны быть:

1. Поддержка вхождения нового поколения в открытое информационное общество, для чего центральное место в системе образования должно занять освоение информатики, иностранных языков путем использования коммуникативных компетенций и личностно-ориентированного подхода.

2. Образование должно расширять поле выбора для каждого учащегося, учитывая его способности, потребности, стремления и интересы.

В настоящее время образование резко отстает от современных требований и именно поэтому нуждается в кардинальной модернизации. Иначе говоря, модернизация становится жизненно необходимой. В настоящее время большинство старшеклассников и их родителей считают, что существующее ныне образование не дает возможности для построения профессиональной дальнейшей карьеры и обучения в ВУЗе. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школами и ВУЗами и породила многочисленные курсы подготовки, репетиторство, платные подготовительные отделения. Большинство старшеклассников, которые уже определились в выборе будущей профессии, нуждаются в более обширном изучении профилирующего предмета, тогда как остальные достаточно изучать в качестве сопровождающих.