

Тувгта Т. В.

ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕНА НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕХОДА СТАРШЕЙ ШКОЛЫ НА ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/75.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 174-175. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

При личностно ориентированной системе процесс обучения организуется как равнопартнерское сотрудничество преподавателя и студента, требующее от преподавателя создания комфортной учебной среды, психологической атмосферы, в которой получают возможности для удовлетворения важных социально-психологических потребности студента: потребность в признании и уважении, внимании со стороны преподавателя и других студентов группы.

Вышеизложенное позволяет определить характеристики личностно ориентированной системы образования:

1. Создание комфортных условий для учения и самообучения с учетом индивидуальных способностей каждого студента и его развития.
2. Учет уровней готовности студента к учению.
3. Усиление положительных мотивов учения.
4. Активизация его творчества.
5. Особые взаимоотношения между участниками учебного процесса - утверждается стиль доверия, сотрудничества и творчества, усиливается роль эмоций, эмпатии, что избавляет студента от психологического дискомфорта, от состояния тревоги и беспокойства.
6. Особая роль преподавателя, который должен обладать безусловным позитивным отношением к студенту, принимать его таким, каков он есть, способствовать становлению в каждом студенте чувства собственного достоинства и самоуважения, стремиться обеспечить максимальный психологический комфорт для полноценного развития личности студента, облегчить учение.

В личностно ориентированной системе не только обучение, но и контроль уровня обученности студентов следует организовать методом, который также создавал бы благоприятные, бесстрессовые условия. В качестве такого метода можно предложить метод тестов, признанный в системе образования многих стран мира как пригодный, надежный, объективный и экономичный метод педагогического измерения.

Таким образом, переход на позиции личностно ориентированного образования дает возможность любой вузовской дисциплине решить одну из важнейших задач образования - задачу гуманизации высшего образования, создав такую систему обучения дисциплине, где все компоненты учебного процесса будут реализовываться в условиях, необходимых и достаточных для развития образованной, интеллигентной, свободной личности, способной к дальнейшему саморазвитию и самообразованию.

ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕНА НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕХОДА СТАРШЕЙ ШКОЛЫ НА ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Тувина Т. В.
ОУ СОШ № 10, г. Сызрань

Образовательная политика - важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры. Образовательная политика, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития.

Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Одним из направлений образовательной политики государства является модернизация системы образования. В среднесрочной перспективе (2005-2010 гг.) решающим становится уровень общей образованности населения.

Приоритетами образования для модернизации общества должны быть:

1. Поддержка вхождения нового поколения в открытое информационное общество, для чего центральное место в системе образования должно занять освоение информатики, иностранных языков путем использования коммуникативных компетенций и личностно-ориентированного подхода.
2. Образование должно расширять поле выбора для каждого учащегося, учитывая его способности, потребности, стремления и интересы.

В настоящее время образование резко отстает от современных требований и именно поэтому нуждается в кардинальной модернизации. Иначе говоря, модернизация становится жизненно необходимой. В настоящее время большинство старшеклассников и их родителей считают, что существующее ныне образование не даст возможности для построения профессиональной дальнейшей карьеры и обучения в ВУЗе. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школами и ВУЗами и породила многочисленные курсы подготовки, репетиторство, платные подготовительные отделения. Большинство старшеклассников, которые уже определились в выборе будущей профессии, нуждаются в более обширном изучении профилирующего предмета, тогда как остальные достаточно изучать в качестве сопровождающих.

Именно введение профильного образования позволит учащимся и их родителям планировать выбор профессии, снять дополнительные перегрузки и, в тоже время, получить более глубокие знания по предметам, необходимым для последующей учебы и трудовой деятельности.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ориентированного на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся, с учетом реальных потребностей рынка труда. Основная идея ведения профильного образования заключается в личностно-ориентированном подходе к процессу обучения.

Самым важным, трудным делом становится выбор старшеклассником будущей профессии. Здесь ему помогут педагоги. Учитывая интересы и наклонности каждого, они помогут ученику в выборе будущей сферы деятельности с учетом имеющихся психологических ресурсов, для чего неплохо бы воспользоваться специальными анкетами для жизненного и профессионального самоопределения.

Профильное обучение должно залатать "дыру" между школой и вузом. Не секрет, что абитуриенту, поступающему на исторический или физический факультет, не хватает знаний из школьного учебника. Ему приходится идти на вузовские курсы или нанимать репетитора. Новая система даст школьникам возможность изучать то, что им действительно интересно и необходимо, в рамках учебного заведения среднего образования.

Содержание обучения изменится кардинально. Предполагается создание трех блоков учебных курсов: общефедеральный с обязательными предметами, профильный с детальным изучением приоритетных предметов и элективный блок - узкие предметы по интересам, например журналистика, компьютерная графика, история искусств, делопроизводство.

Выбор модели профильного обучения останется за школами - директором, педагогами, родителями и учениками. В 2007-2008 годах регионы окончательно выберут удобные для них схемы. Введение новой системы будет массовым, но не обязательным. По оценкам экспертов, до 35 процентов школ останутся "универсальными". Интересно, что идею профильного обучения поддерживают 96 процентов школьников.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Вполне реальны ситуации, когда отдельная школа, а также сеть школ и иных образовательных учреждений, будут реализовывать не только содержание выбранного профиля, но и предоставлять учащимся возможность осваивать интересное и важное для каждого из них содержание других профильных курсов. Такая возможность может быть реализована как посредством разнообразных форм организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы, экстернат), так и за счет кооперации (объединения образовательных ресурсов) различных образовательных учреждений (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного, начального и среднего профессионального образования, Малые Академии, заочные физико-математические школы и др.). Это позволит старшекласснику одной школы при необходимости воспользоваться образовательными услугами других школ или учреждений НПО и СПО. Речь, следовательно, идет о целенаправленном создании сети школ, учреждений дополнительного образования, НПО и СПО, обеспечивающей наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся.

Объем знаний, которыми обладает человечество, растет как снежный ком, и современным школьникам все тяжелее усваивать их. Здоровье детей ухудшается от чрезмерных нагрузок. В теории профильное обучение поможет решить эту проблему. Остается надеяться, что на практике при переходе на новую схему обучения удастся разрешить ряд задач. Детям - правильно определить свои интересы. Педагогам и директорам школ - перестроиться психологически, сформировать учебные планы, организовать взаимодействие между различными учреждениями образования. Чиновникам - найти средства на новые учебники, на приобретение и ремонт школьных автобусов, на зарплату водителям, достойную зарплату преподавателям вузов, которые будут вести курсы по дополнительным предметам. Чтобы введение новой модели обучения не навредило стройной системе отечественного образования.

Таким образом, профильное обучение старшеклассников имеет целью обеспечить подготовку молодежи к выполнению определенных трудовых ролей в системе общественного разделения труда в условиях рыночных отношений в экономике.

Список использованной литературы

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. - М.: АПК и ПРО, 2003. - 22 с.
2. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / Под ред. Т. Г. Новиковой. - М.: АПК и ПРО, 2003. - 109 с.