

Хохлова Е. В.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ НА КАФЕДРЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/81.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 193-195. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

щего социального положения и способов его достижения предъявляют современному старшекласснику наличие определенных знаний, умений и навыков. Современный этап экономического развития предъявляет учащимся такие особые требования как организованность, предприимчивость, конкурентоспособность.

В опроснике «Якоря карьеры» выделено 8 основных карьерных ориентаций. Результаты исследования отражены в Таблице 3.

Табл. 3. Особенности карьерных ориентаций современных подростков

Карьерная ориентация	Кол-во (в %)	
	Русские	Буряты
Профессиональная компетентность	5,5	-
Менеджмент	5,5	5,5
Автономия	22,2	5,5
Стабильность	-	-
Служение	22,2	11,1
Вызов	-	5,5
Интеграция стилей жизни	11,1	11,1
Предпринимательство	-	5,5

Полученные экспериментальные данные исследования карьерных ориентаций показали, что наиболее устойчивым элементом структуры личности русских подростков являются «Служение» и «Автономия» (22,2%). Основными ценностями ориентации «служение» являются помощь людям, служение человечеству, желание сделать мир лучше и др. Человек с такой ориентацией не терпит отношений, которые враждебны его целям и ценностям, и прекратит любые связи, которые не позволяют реализовывать главные ценности жизни.

Для карьерной ориентации «Автономия» характерно освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений, ярко выражена черта делать по своему, все самому решать: когда, над чем и сколько работать.

На третьем месте - карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни» (11,1%). Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в жизни доминировало что-то одно. Такой человек ценит свою жизнь в целом: где живет, как совершенствуется, где все сбалансировано.

Результаты карьерных ориентаций подростков - бурят: наиболее значимы карьерные ориентации «служение» и интеграция стилей жизни (11,1%), затем «Менеджмент» и «Автономия», «Вызов» и «Предпринимательство» (5,5%).

Подытоживая, можно отметить, что на результаты исследования влияют возрастные особенности, так и сказываются современные условия жизнедеятельности общества, которые влияют на процесс социализации школьников. В этот период происходит существенная перестройка всей (включая и этническую) структуры потребностей и побуждений школьников, переоценка ценностей. Это время самоутверждения, осознания себя в системе общественных отношений. Сегодняшний подросток является активной личностью, он в большей степени ориентирован как на взаимодействие на разных уровнях общественной жизни, так и на интеграцию стилей жизни, которая выражается в качественных сдвигах в развитии самосознания. В заключение отметим, что перспективой нашего исследования является изучение взаимосвязи ценностных и карьерных ориентаций у подростков - представителей разной этнической принадлежности.

Список использованной литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Изд-во АПН, 1968. - С. 174, 294, 322.
2. Мухина В. С. Проблемы генезиса личности. - М., 1985.
3. Платонов Ю. П., Почебут Л. Н. Этническая социальная психология: Учебное пособие. - СПб., 1993.
4. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 298 с.
5. Тудупова Т. Ц. Этнопсихология направленности личности современного подростка. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2002. - 140 с.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ НА КАФЕДРЕ

Хохлова Е. В.

ФГОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Ускоренное развитие и глобальная интеграция общественного производства, информатизация общества требуют соответствующих изменений в образовании. Учитывая, что требования к уровню и качеству образования меняются в соответствии с изменениями в общественной и экономической жизни, характер образовательного процесса должен быть инновационным. В нашем вузе, ФГОУ ВПО Ставропольском государст-

венном аграрном университете, первостепенное внимание уделяется проблеме повышения качества образования, в свою очередь, эта проблема связана с инновациями.

Как всякой социальной системе, педагогической деятельности присуще стремление к стабильности и равновесию. Педагогическая деятельность характеризуется высокой степенью консервативности и стремлением преподавателя сохранять привычную позицию. В результате - нововведения различного характера сталкиваются со значительным сопротивлением со стороны преподавателей. Основные факторы негативного отношения к нововведениям - это психологические факторы, такие как влияние стереотипов и дестабилизация работы при переходе от прежней деятельности к новой. Сделать же деятельность каждого преподавателя кафедры постоянно инновационной - весьма сложная задача, которая не может быть решена простыми административными мерами и требует соответствующих исследований.

В современных условиях преподавателю необходимо не только выбирать в конкретных условиях соответствующие методы и методики обучения, но и создавать свои собственные. Это возможно в том случае, если преподаватель обладает необходимыми способностями, получил соответствующую подготовку, владеет средствами и способами рефлексии по отношению к своей деятельности, владеет средствами перехода от описания деятельности к ее критике и нормированию, а также к сопоставлению разработанных им методов с уже имеющимися. Рефлексия, критика и проектирование деятельности преподавателя предполагают соотношение целостности деятельности с целями, ценностями и идеалами, в рамках требований которых она строится и совершенствуется. Изменение характера деятельности на основе повышения уровня педагогической рефлексии является своевременным и актуальным.

В научной литературе отсутствуют сведения о возможности управления инновационным процессом на основе повышения уровня педагогической рефлексии преподавателей в реальных условиях работы кафедры. Решение этой проблемы является актуальной научной задачей. Педагогическая рефлексия связана с осознанием преподавателем противоречий в своей деятельности. Раскрытие этих противоречий позволяет определить направленность инновационного процесса и направленность самой педагогической рефлексии.

1. Деятельность как педагогическая система. Внутренним документом, определяющим статус и область деятельности кафедр вуза, является «Положение о кафедре ФГОУ ВПО СтГАУ». Этот документ закрепляет правовые нормы и гарантии деятельности коллективов кафедр, предоставляет гарантии невмешательства в творческий процесс и академические свободы работников кафедр со стороны администрации вуза и факультета. В таких условиях большое значение имеет механизм управления учебно-педагогическим процессом на уровне коллектива кафедры. Организация образовательного процесса должна обеспечивать академические свободы для преподавателя по выбору методов и форм организации учебного процесса, а для студента - по выбору своей образовательной «траектории».

2. Саморегулирование в социальных системах. При рефлексивном подходе объектом управленческой деятельности является не личность или коллектив, а процессы, опосредованно влияющие на преподавателя. Основная мысль сводится к тому, что объектом управления является процесс творческой деятельности преподавателей. При таком подходе преподаватель стоит перед выбором реагирования на ситуацию, который влияет на личностный или социальный результат. Косвенное управление является средством опосредованной регуляции продуктивного процесса, конструктивно влияющего на преподавателя, без жесткого регламентирующего воздействия, с предоставлением права выбора собственных стратегий организации деятельности. Это реализуется на основе рефлексии и сотворческого взаимодействия в процессе продуктивной деятельности. Педагогическая система - сложная многофакторная система, которая рассматривается как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся, способная «порождать» критически мыслящую творческую личность. Роль этой личности в деятельности коллектива весьма значительна: обладая высоким уровнем рефлексии, такой преподаватель осознает необходимость изменения профессиональной деятельности, стремится создать новую с помощью модернизации, рационализации или модификации. Творческий человек, имеющий большой инновационный потенциал, как правило, создает ситуацию, в которой другим необходимо выбирать прежний стереотип или движение к новой деятельности. Те преподаватели, кто самоопределяется в пользу инновации, заимствуют точку зрения новатора, адаптируют ее к своей деятельности.

3. Модель управления. Проектирование инновационной деятельности педагогической системы начинается с осознания руководителем существования противоречий и желания устранить их - это диагностико-прогностический этап. С этой целью руководитель анализирует позиции преподавателей, критикующих состояние системы, рассматривает их предложения, выстраивает перспективный путь развития кафедры с учетом ценностей в образовании. В управление вовлекается преподаватель-критик, имеющий высокую инновационную потребность и творческий потенциал. Преподаватель-критик существующей системы присваивает себе роль новатора-исследователя и подключается к исследованию обозначенных руководителем проблем.

На основе результатов проведенных исследований руководитель и новатор формируют новые требования, предъявляемые к уровню подготовки студентов и к уровню квалификации преподавателя, после чего формулируют цели инновационного процесса. Понимание перестройки педагогической системы находится на уровне осознания представления результата деятельности участников образовательного инновационного процесса заказчиками: личностью, обществом, государством. Обобщенная модель существующей деятельности и модель-образ необходимой перспективной деятельности позволяют разработать модель управления инновационным образовательным процессом. Модель-образ педагогической деятельности составляется на ограниченный промежуток времени и является «частной» моделью, учитывающей особенности развития

определенной кафедры. Главная причина не долгосрочности такой модели - ускоренный темп научно-технического прогресса и информатизация образования, которая влечет за собой развитие средств обработки информации. Все эти условия способны вносить существенные изменения в деятельность кафедры.

Руководитель оценивает внешние условия и внутренние ресурсы для успешного внедрения инноваций, разрабатывает проект и технологию осуществления деятельности в реальных условиях работы коллектива кафедры. При этом: 1) преподаватель рассматривается как активный участник инновационного процесса, развивающий свои способности (в первую очередь - способность к рефлексии); 2) педагогическая рефлексия - это процесс, который может быть инициирован и направлен, и является основой управления деятельностью преподавателей; 3) инициирование направленности рефлексии происходит при осознании затруднений в процессе педагогической деятельности для снятия этих затруднений; 4) требования к уровню профессиональной компетентности преподавателя формируются в соответствии с потребностями личности (студента), общества, государства и с учетом современных тенденций развития образования.

Реализация данной технологии осуществляется с помощью коммуникаций творческого типа, которые направлены на:

- расшатывание стереотипов в деятельности преподавателя посредством осознания им существующих противоречий;

- выявление преподавателем причин противоречий и их зависимости от его собственной деятельности;
- поиск способов разрешения обозначенных противоречий;
- построение новой деятельности, позволяющей разрешить их.

Коммуникации могут быть диалоговыми, групповыми, коллективными, осуществляться в виде бесед, семинаров и заседаний кафедры. Основными требованиями к коммуникациям является их направленность и высокая степень подготовленности преподавателей к участию в коммуникациях. Коммуникация рассматривается как смысловой аспект социального взаимодействия и мотивации.

Существующие знания в области менеджмента не обеспечивают однозначности в решении задач управления образованием, как на верхнем уровне, так и на уровне кафедры. Успешность деятельности кафедры высшего учебного заведения зависит, прежде всего, от внешних условий. Образовательная система - социальная, открытая система, и потому все процессы, происходящие в обществе, оказывают огромное влияние на ее развитие. Демократизация в управлении вузом позволяет решать многие проблемы и противоречия на кафедральном уровне, но при этом предъявляет высокие требования к управленческой деятельности заведующего кафедрой и его личностным качествам: 1) осознание руководителем необходимости создания условий для внедрения инноваций в деятельность кафедры; 2) направленность деятельности на формирование атмосферы конструктивного критического отношения преподавателей к своему труду; 3) организация коллективного поиска разрешения возникающих противоречий; 4) формирование или создание системы, в которой деятельность каждого преподавателя является подсистемой, направленной на развитие деятельности кафедры; 5) высокая инновационная потребность; 6) владение методами рефлексивного управления.

Индивидуальная управленческая концепция, профессиональное мышление и стиль управленческой деятельности руководителя кафедры позволяют оптимизировать управленческие воздействия за счет повышения деятельности рефлексии преподавателей и их инновационной потребности.

СИСТЕМНОСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СМЫСЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ

Четошников Е. В.

Барнаульский государственный педагогический университет

Изучение психологических феноменов различными исследователями осуществляется сквозь призму видения авторами особенностей поставленной проблемы и определяется теми методическими принципами и концепциями, которых эти авторы придерживаются. Объективные тенденции развития науки, иллюстрирующие проявление закономерностей движения научного познания, выводят науку на новые уровни системного переопределения предмета науки (В. Е. Ключко). Одним из вариантов развития постклассической психологии, выводящим ученого к постнеклассическому типу мышления является теория психологических систем [Ключко 1990], в которой рассматриваются процессы порождения новой реальности, оспаривающие главенство принципов отражения. В рамках постнеклассического типа мышления реализуются принципы системной детерминации порождающего взаимодействия, основанного на относительном соответствии взаимодействующих противоположностей [Ваулина 2005]. Представление о "порождающем эффекте взаимодействия", обеспечивающем развитие, является основой системного мышления. Системными качествами, обеспечивающими возможность конструирования человеком своего жизненного мира, своей действительности, являются смыслы и ценности [Ключко 1996].

На досистемном уровне развития науки (по классификации В. Е. Ключко [Ключко, Галажинский 1999]) предметом психологии являлось сознание, наука не выходила за его пределы, а изучала свой предмет с помощью интроспекции. Как отмечает Ю. В. Долженко, на досистемном уровне категория "смысл" не была собственно психологической категорией, хотя начинала быть необходимой для "понимающей" психологии [Долженко: 12]. Содержание душевной жизни на досистемном уровне понималось как деятельность по смыслообразованию (В. Дильтей, Э. Шпрангер). Смыслы разделялись на субъективные и объективные, то