

Шмакова О. В.

АКТУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ"

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/88.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 211-213. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

менном обществе, переживающем глобальный социокультурный кризис, возникает потребность не только в оптимизации социального настроения, но и стимуляции социальной деятельности, направленной на сохранение и восстановление естественной среды обитания. Лишь гармонизация социоприродных отношений может создать условия для физического и социального оздоровления общества, для «развития человека с целью оптимизации его индивидуальной зависимости от условий бытия и обеспечения надежной психологической защиты от негативных воздействий окружающей среды» [Понукалин 1994: 4]. Экологический фактор приобретает первостепенное значение в формате социального настроения и здоровья общества. Зависимость настроения социальных групп от изменений внешней среды, социальной динамики, а так же обратная зависимость - биосферные и планетарные трансформации от настроения и мышления людей - свидетельствуют о том, что решение экономических, политических, социальных, экологических проблем следует осуществлять через сознание населения.

Таким образом, являясь специфической реакцией общества на изменения социальной реальности, социальное настроение становится мотиватором действия, импульсом формирования общественного поведения, сознания и культуры. Имея неразрывную связь с социально-экономическими, политическими, культурными условиями, экологический фактор оказывает мощное влияние на социальное настроение. Наличие противодействующих и противоборствующих тенденций в функционировании общества вносит в социальную жизнь неопределенность и множественные риски, дезинтеграционные начала в поисковую активность населения и ведет к снижению показателей социального настроения, которое в свою очередь неизбежно сказывается на качестве экологического сознания и культуры.

Социальное настроение выступает как связующее звено между человеком и чрезвычайными требованиями окружающей среды в тех случаях, когда требования среды превышают способности человека и создают угрозу его личному благополучию. В результате социальное настроение становится частью жизненного пространства и культуры общества, которая является воплощением творческих сил человека и общества в определенных формах деятельности, материальных и духовных ценностях.

Список использованной литературы

1. Ахиезер А. С. Как «открыть» закрытое общество. - М.: «Магистр», 1997. - 40 с.
2. Батыгин Г. С. Лекции по методологии социологических исследований. - М.: Аспект-Пресс, 1995. - 286 с.
3. Бергер Т., Лукман П. Социальное конструирование реальности. - М. «Academia-Центр», «Медиум», 1995.
4. Бурдые П. Социология политики. - М.: Socio-Logos, 1993. - 336 с.
5. Гидденс Э. Социология. - М.: Эдиториал УРСС, 1999. - 704 с.
6. Головин Н. А. Новые общественно-политические движения как предмет политической социологии / Социология и социальная антропология. - СПб.: Алтейя, 1997.
7. Грушин Б. А. Массовое сознание. - М.: Изд-во полит. лит., 1987.
8. Еникеев М. И. Основы общей и юридической психологии. - М.: «Юрист», 1996. - 631 с.
9. Забродин Ю. Система сопровождения профессиональной карьеры // Человеческие ресурсы. - 1998. - № 1.
10. Зиммель Г. Созерцание жизни / Избранное в 2-х т. - М.: «Юрист», 1996. - Т. 2.
11. Иванова И. Н., Кривошеев В. Т., Петров Д. В., Печенкин В. В. и др. Социальная работа: методология, теория, технологии. - Саратов: Поволж. межрегион. центр, 1998. - Ч. 1.
12. Лапин Н. И. Ценности как компоненты социокультурной современной России // СОЦИС. - 1994. - № 5.
13. Миллс Ч. Социологическое воображение. - М.: Издательский Дом «Стратегия», 1998. - 263 с.
14. Покровский Н. Е. Российское общество в контексте американизации // СОЦИС. - 2000. - № 6.
15. Понукалин А. А. Социальная философия и психология. - Саратов: СГТУ, 1994.
16. Радаев В. В. Рынок как объект социологического исследования // СОЦИС. - 1999. - № 3.
17. Радаев В. В. Работающие бедные: велик ли запас прочности // СОЦИС. - 2000. - № 8.
18. Смирнова Е. Р. Социальная феноменология нетипичности // Социокультурные проблемы нетипичности. - Саратов, 1997.
19. Тощенко Ж. Т. Социальное настроение - феномен современной социологической теории и практики // СОЦИС. - 1998. - № 1.
20. Тощенко Ж. Т. Социология: пути научной реформации. // СОЦИС. - 1999. - № 7.
21. Хайдеггер М. Что такое метафизика? // Время и бытие. - М.: «Республика», 1993. - 447 с.
22. Шибутани Т. Социальная психология. - М., Ростов-на-Д.: «Феникс», 1999. - 539 с.
23. Ядов В. А. Структура и побудительные импульсы социально-тревожного сознания // Социологический журнал. - 1997. - № 3.
24. Ярская В. Н. Антропология социальной политики // Человеческие ресурсы. - 1998. - № 1.

АКТУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Шмакова О. В.

Новосибирский государственный университет

Динамический характер социально-экономического развития общества, постоянное совершенствование производственных и информационных технологий, изменяющих содержание труда и квалификационных характеристик, требует от специалиста «интеграции индивидуальных, так и социальных аспектов человеческой личности и ее деятельности» [Батышев 1997: 62], необходимой для решения профессиональных задач

на операционном, тактическом и стратегическом уровнях. Возрастание роли творческой составляющей в различных сферах человеческой деятельности определяет способность личности к профессиональному саморазвитию в качестве основного конкурентного ресурса специалиста. Являясь вызовом информационного общества, непрерывное профессиональное образование, устраняющее традиционное деление жизни на период учебы, труда и профессиональной дезактуализации, по сути своей означает продолжающийся процесс профессиональной социализации личности не зависимо от возраста, пола, места жительства и других ограничительных цензов. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» отмечается необходимость «проектирования образования как института успешной профессиональной социализации, обеспечивающей развитие социально-экономического ресурса государства, приводящее к накоплению государственного капитала через накопление капитала человеческого».

Таким образом, социально-экономические требования рынка труда, постепенное утверждение антропocентристской идеологии в обществе вызывают необходимость психолого-педагогического осмысления процессов профессиональной социализации в рамках информационного общества.

Находясь в широком философском и социально-психологическом контексте исследований различных аспектов категории социализации, понятие «профессиональная социализация», появившееся в отечественной профессиональной педагогике в начале XXI в., отражает содержание сложного и противоречивого процесса развития индивида в субъект общественных отношений, носителя конкретных характеристик и психофизиологических качеств профессиональной деятельности в период профессиональной подготовки. Необходимость выявления сущности и содержания понятия «профессиональная социализация» адекватно реалиям постиндустриального общества вызвана тем, что на основе традиционной трактовки категории «социализации» как процедуры социального наследования в отечественной научной литературе сложился стереотип понимания человека как результата воздействия определенной социальной среды, служивший «обоснованием примата общественного над индивидуальным, принижению роли человеческой индивидуальности» [Запесоцкий 2002: 137]. В условиях индустриального общества подобная научная трактовка процессов социализации способствовала утверждению в массовом сознании представлений о человеке как о безликом «винтике» общественной машины. «Узкофункционалистский» (А. А. Вербицкий) подход к профессиональной социализации, сводящий образование к освоению только знаний и навыков, нужных для будущей профессиональной деятельности, определяющей «образ жизни и стиль мышления человека, превращая его в Пользователя, в Делателя, в Homo Faber-a» [Видт 2006: 54], обеспечивал подготовку специалиста адаптивного типа. Термин «профессиональная социализация учителя», зафиксированный в междисциплинарном «Словаре по педагогике», описывает данный феномен как «процесс вхождения учителя в профессиональную среду, усвоение им профессионального пед. опыта, овладение стандартами и ценностями пед. сообщества, активной реализации накапливаемого опыта» [Коджаспирова 2005: 318]. В логике культурологического подхода подобная трактовка содержания процесса профессиональной социализации сужает сущность данного явления до социально-ролевого способа организации жизнедеятельности специалиста, отвечающего требованиям индустриального общества.

Изменение социально-экономических принципов организации общества, замена классовых ценностей на общечеловеческие, утверждающие приоритет интересов, прав и возможностей человеческой личности и ее самореализации, делают актуальным культурологическое понимание социализации личности, предполагающее «активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретение умений и навыков, необходимых для их успешной реализации» [Рапацевич 2005: 543]. Изучение процессов становления специалиста на основе личностно-деятельностного подхода позволяет современным отечественным ученым рассматривать профессиональную социализацию как частный аспект общей проблемы взаимодействия индивида и культуры. Данный подход находит широкое отражение в современных концепциях высшего профессионального образования (Б. С. Гершунский, А. С. Запесоцкий, В. М. Зуев, А. М. Новиков, И. П. Смирнов, Е. А. Климов, В. А. Сластенин). Теория контекстного профессионального обучения А. А. Вербицкого трактует процессы профессиональной социализации личности как социального воспитания и развития личности через призму будущей деятельности, посредством приобщения обучаемых к содержанию профессиональной роли и связанного с ней социального статуса в процессе учебно-профессиональной деятельности. В зарубежных источниках значительная часть исследователей связывает понятие «профессиональная социализация», прежде всего, с профессионализацией структуры личности, имеющей место в период профессиональной подготовки [Kolb 1984].

Анализ определений социализации, данных Л. М. Митиной, Г. М. Андреевой, А. В. Мудриком, А. С. Запесоцким, Е. Б. Весной позволяет сделать вывод о том, что структуру профессиональной социализации составляет взаимодействие двух компонентов: социально-культурной интеграции или многоуровневой идентификации с социальной группой, обществом, культурой и индивидуализации как самоутверждения личности. Использование культурологического подхода в качестве методологической основы исследования определило наше понимание данного явления как интегративного процесса становления личности специалиста, протекающего в виде единства формирования субъективного мотивационно-ценностного и объективного содержательно-операционного компонентов, представляющего собой характеристику социально-профессиональной роли и личностных качеств специалиста.

На основе социализирующего подхода, представленного в работах А. В. Мудрика, Н. Д. Никандрова, В. А. Сластенина, Д. И. Фельдштейна, можно выделить институциональную, функциональную и динамическую характеристики профессиональной социализации как феномена саморазвития субъекта профессиональной деятельности на основе механизма идентификации с моделью профессионала, обладающего социально-профессиональной компетентностью.

1. Институциональная характеристика профессиональной социализации как формы вторичной социализации определяется характером процесса и условиями взаимодействия личности с системой профессионального образования, которое представляет собой институциональный механизм трансляции профессиональных знаний и норм социально-одобряемого поведения, необходимых для участия индивида в общественном разделении труда.

2. Функциональная характеристика профессиональной социализации состоит в углублении взаимосвязи структуры и содержания профессиональной деятельности и содержания профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов. Сущность функциональной характеристики профессиональной социализации помимо нормативной подготовки специалиста нацелена на практическую реализацию базовых компетенций, сформулированных в материалах Болонского процесса: уметь жить; уметь жить вместе; уметь работать; уметь учиться.

3. Динамическая характеристика профессиональной социализации отражает профессиональное развитие личности как интеграцию двух процессов: развития личности в онтогенезе и профессионализации личности с периода начала профессионального самоопределения и до завершения активной трудовой деятельности. В работах отечественных и зарубежных психологов профессиональное становление личности рассматривается как динамичный и комплексный процесс, заключающийся в подготовке человека к вхождению в мир профессий, в овладении профессиональной деятельностью и адаптации к ней, при этом определяющим фактором данного процесса выступает преобразование внутреннего мира, приводящее к овладению новым способом деятельности.

Исследования А. А. Леонтьева, Н. В. Уфимцевой, Е. Ф. Тарасова в области отечественной психолингвистики, позволяют выделить коммуникативную характеристику профессиональной социализации, состоящую в овладении специфическим для данного профессионального сообщества образом мира и системой понятий, реализуемых в процессе профессиональной коммуникации. Актуальность данной характеристики подтверждается положением философии прагматизма о том, что общность личностных смыслов, возникающих в процессе взаимодействия людей друг с другом, определяет принадлежность личности к определенной социальной группе. [Дьюи 2000: 34].

Взаимопересечение рассмотренных выше подходов позволяет нам проектировать обучение иностранному языку для профессиональных целей как педагогически организованный способ развития личностного потенциала будущего специалиста и формирования социально значимых качеств и компетенций, необходимых для успешной профессионально-коммуникативной самореализации в режиме информационного общества «образование через всю жизнь». Раскрывая нереализованный потенциал вуза в области социального становления личности, исследование феномена профессиональной социализации оптимизирует педагогическую поддержку процесса вхождения личности в культуру в рамках образовательного института и позволяет реализовать ценностные установки современной образовательной политики.

Список использованной литературы

1. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика: Учебник / Под общ. ред. С. Я. Батышева. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. - 512 с.
2. Видт И. Е. Образование как феномен культуры: Монография / И. Е. Видт. - Тюмень: Печатник, 2006. - 200 с.
3. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. - М.: Педагогика-Пресс, 2000. - 384 с.
4. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика: Монография / А. С. Запесоцкий. - М.: Наука, 2002. - 456 с.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). - М.: ИКЦ «МарТ», 2005. - 448 с.
6. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич. - М.: «Соврем. слово», 2005. - 720 с.
7. Kolb A. David. Experiential Learning. Experience as the Source of Learning and Development. - Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1984. - 256 p.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГУМАНИТАРНЫХ УРОКОВ

Шубенина С. И.

МОУ «Лицей № 34», г. Тюмень

Гуманитарное образование даже в корне своей терминологии - гомо-гумо подразумевает человека и его развитие, формирование в человеке прекрасных начал. Именно гуманитарным наукам принадлежит приоритет в школьном воспитании, так как на этих уроках наибольшую значимость имеют сила художественного символа, слова, примеров из истории и жизни общества. Воспитание (Е. С. Рапацевич) - 1. функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни; 2. специально организованный процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на раз-