

Калачев А. В.

**ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОТЕЧЕСТВЕННОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/41.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/41.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 99-100. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Сегодня высокоразвитые страны уделяют первостепенное внимание развитию образования. В России попытка реформирования образования проходит в условиях системного кризиса. Можно выделить ряд противоречий, которые проявляются в современных условиях в сфере образования:

1) между необходимостью широких инвестиций в модернизацию и развитие образования и их отсутствием в достаточной степени у государства;

2) между необходимостью участия в модернизации и развитии образования представителей национальной экономики, бизнеса, всех граждан и недостаточной проработанностью путей и форм этого участия, несформированностью культурного типа современного собственника, предпринимателя, его ориентации и ценностей в сфере образования;

3) между потребностями образовательной практики в благотворительной деятельности и явно недостаточным уровнем научного осмысления этого феномена (не выявлены закономерности, принципы, отсутствуют социальные технологии становления и развития благотворительной деятельности).

Следует отметить, что сегодня расходы спонсоров на поддержку культуры и образования могут быть учтены лишь в затратах на рекламу. Это весьма громоздкая и малоэффективная процедура финансирования. Хроническое недофинансирование образовательной сферы делает полезным изучение опыта института попечительства, благотворительности и поддержки образования. Российские традиции благотворительной деятельности генетически и исторически тесно связаны с народным просвещением. Благотворительная деятельность в ее разных видах и формах прошла сложный путь развития, в процессе которого сформировались институты меценатства, спонсорства, попечительства, как частных, так и общественных форм поддержки культуры и образования. Все это способствовало налаживанию цивилизованного диалога бизнеса и власти, изменению общественного отношения к образованию и повышению его роли в жизненном благополучии отдельного человека и всей страны.

Образование необходимо рассматривать не как закрытую ведомственную систему, а как одну из открытых социальных практик, сфер деятельности, встроенную в другие инфраструктуры. Многие социально-экономические и правовые факторы, обуславливающие становление благотворительности, носят очевидный «образовательный характер» и могут быть выявлены, осмыслены и своевременно интерпретированы в ходе культурно-исторического анализа состояния и тенденций развития отечественного образования. В качестве одного из самых перспективных направлений надо выделить благотворительную поддержку «культурного сектора» в образовании, что связано с общей тенденцией снижения в мировой практике прямой государственной поддержки сферы культуры за счет опосредованных форм поддержки. Поэтому в современном спонсорстве и меценатстве нуждается не только отечественная культура в целом, но и так называемая «культура в сфере образования» (преподавание искусств в школе, дополнительное образование, становление и модернизация сельских социокультурных комплексов).

Ключевое направление становления современной благотворительной деятельности связано с попечительством в сфере образования. Этот феномен, институционализированный в начале XIX века, прошел определенную эволюцию. Частично разработана законодательно-нормативная база на общедоинформальном уровне и в ряде субъектов федераций. Опыт создания школьных попечительских советов важно использовать и на уровне регионов, сельских и городских районах. Постепенно определяются лидеры среди регионов в попечительстве - Приволжский федеральный округ, Якутия, Красноярский край.

Образовательное попечительство на уровне школьного совета - это, прежде всего, принятие согласованных решений при создании образовательных программ (оценка ее бюджета, ведение переговоров с главой администрации, нахождение способов, компенсирующих нехватку средств с применением современных менеджерских технологий). Сегодня образовательное попечительство складывается, с одной стороны, как особый тип социально-профессиональной деятельности, а с другой - как средство образовательной политики, с помощью которой формируется социальный заказ на образование, обеспечивается общественное согласие между обществом и государством.

В создании попечительского движения участвуют не только организации, но и властные структуры, в результате чего государство и общество могут начать конструктивный диалог по ключевым вопросам образования. Среди возможных видов деятельности перспективного общероссийского движения попечителей можно назвать следующие: разработка экономических условий выгоды попечительства в образовании; создание крупных и мелких благотворительных фондов, дальнейшее развитие деятельности попечительских советов и шефских предприятий; разработка и реализация проектов «партнерства бизнеса и образования».

Одним из механизмов развития сообщества и местной благотворительности можно назвать общественные школьные фонды. Это разновидность некоммерческой организации, которая может заниматься благотворительной деятельностью в качестве юридического лица. Фонд не имеет членства и может быть учрежден гражданами или юридическими лицами на основе добровольных взносов. Это неправительственная, негосударственная организация, которая не ставит целью извлечение прибыли и распределение ее между участниками, а направляет свою деятельность на решение проблем школы и сообщества. Это благотвори-

тельная организация, предоставляющая услуги сообществу в соответствии с целями, заявленными в ее уставе и определенными федеральным законом. В состав правления фонда входят представители третьего сектора, бизнеса, родительской общественности и активные жители микрорайона.

Фонд преследует социальные, благотворительные, культурные и образовательные цели, направлен на обеспечение возможности местному населению и школе стать более активными участниками и партнерами в решении проблем школы и сообщества, развитие местной благотворительности и гражданской активности населения с целью становления российского демократического общества на местах (микрорайоне, поселке, селе), а также на привлечение ресурсов сообществам поддержку гражданских инициатив и социально значимых проектов грантами.

Общественный школьный фонд помогает школе решить следующие вопросы: узаконить и соответствующим образом оформить сбор родительских и иных средств для нужд школы; привлечь общественность к управлению школой; привлечь дополнительные источники финансирования для развития образования (в том числе через получение грантов); организовать коммерческую деятельность; объединить ресурсы сообщества для его развития; решить социальные, образовательные и бытовые проблемы школы и сообщества.

В целом, благотворительность в образовании в большей степени может быть обозначена не материальными, а иными ресурсами. В первую очередь, это обучение и подготовка кадров, способных осуществить общественное самоуправление. Информационное обеспечение процесса развития самоуправления в образовании не менее важно, чем материальное. Поэтому благотворительность для образовательных учреждений со стороны коммерческих, государственных и общественных структур - это, прежде всего, налаживание партнерских взаимоотношений по поддержке развития образования во всех его проявлениях.

Во всем мире активность бизнеса помогает образованию не только эффективно влиять на окружающее общество, но и достигать своих стратегических целей. Именно поэтому благотворительная деятельность в образовании должна строиться как условие достижения баланса интересов и ответственных отношений, как элемент философии развития организации и как деятельность, направленная на формирование социальной базы общественного самоуправления.

Спонсорская поддержка образования считается в мире признаком респектабельности, солидности и хорошего вкуса. Спонсор, таким образом, реализует достойные цели - возвышает образ фирмы и получает шанс стать известным меценатом. Чтобы такие пожертвования государственным и частным школам или ВУЗам, а также благотворительным организациям, которые направляют часть средств на нужды образования, стали регулярными, специалисты предлагают создать благоприятные следующие условия:

1. Освободить благотворительные взносы от налогов.
2. Государственная школа как самостоятельный субъект финансово-хозяйственной деятельности юридически должна быть вправе принять пожертвование и может должным образом им распорядиться.
3. Меценаты-учредители могут проконтролировать, куда конкретно расходуются выделяемые ими средства.

Таким образом, стратегическая цель состоит в превращении системы образования в инвестиционную сферу, что открывает большие перспективы развития благотворительной деятельности, соединяет отечественные культурные традиции с мировым опытом. Свои назревшие социальные и экономические проблемы наша страна должна разрешать за счет увеличения финансирования образования, повышения общественной значимости просвещения в России. Бесспорно, что должна быть повышена инвестиционная привлекательность образования для вложения средств самим обществом, представителями национальной экономики, науки, культуры - гражданами, без участия которых нельзя достичь целей модернизации образования.

## СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

*Калашикова С. М.  
Воронежский государственный университет*

Учеба является основным видом деятельности студенчества. Уровень и качество получаемого образования определяют облик будущего специалиста, возможности осуществления его жизненных планов. Успешность обучения молодежи зависит не только от организации учебного процесса в вузе и отношения к нему студентов, но и от объема, структуры и содержания свободного времени.

Свободное время представляет большую ценность для каждого человека. Оно - необходимое временное пространство для различных видов деятельности, которые удовлетворяют его физические, духовные и социальные потребности. Выполняя ряд функций (отдыха, восстановления и развития физических и умственных сил, развлечения, общения и др.), свободное время становится специфической формой богатства личности, которое производится, распределяется и потребляется в ходе ее жизнедеятельности.

Свободное время современного студенчества отличается большой сложностью и может быть наполнено различным содержанием.

С целью выявления места и роли свободного времени в развитии личности будущего специалиста осенью 2007 года было проведено социологическое исследование студентов юридического факультета Воронежского государственного университета [1].