

Гараева Г. Х.

ПРАВО РОДИТЕЛЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/6-1/18.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 6 (13): в 2-х ч. Ч. I. С. 51-53. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/6-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

говля. В 1856 г. в Париже были разработаны многие нормы права морской войны, Черное море было объявлено нейтрализованным. Берлинский конгресс 1878 г. был ознаменован признанием независимости Сербии, Румынии и Черногории. На Гаагской конференции 1899 г. приняты конвенции, регламентирующие правила ведения войны, запрещающие применять разрывные пули и снаряды, имеющие единственным назначением распространение удушливых или вредоносных газов, а также конвенция о международном арбитраже.

На второй Гаагской конференции (1906-1907 гг.) были приняты десять новых конвенций, кодифицирующие правила ведения войны и регламентирующие мирные способы разрешения международных споров.

Период возникновения и развития современного международного права связан с рядом событий и факторов, оказавших влияние на развитие и содержание международного права.

Своеобразным «водоразделом» между старым и современным международным правом стала Первая мировая война, в результате которой победители - страны Антанты - серией договоров с Германией и ее союзниками создали правовой режим, получивший название Версальско-Вашингтонской системы. Этими договорами было предусмотрено создание новых государств в Центральной и Юго-Восточной Европе, решался вопрос о возмещении нанесенного Германией ущерба, пересматривались ее границы, для ряда западных стран устанавливался принцип «открытых дверей» в Китае.

В 1919 г. была учреждена универсальная международная организация - Лига Наций, Статут которой являлся составной частью Версальского договора. Лига Наций создавалась для обеспечения международного мира и безопасности и формально просуществовала до 1946 г. Однако ее существование не предотвратило агрессии Италии против Эфиопии 1935-1936 г.г., Советско-финской войны, Второй мировой войны.

Важный вклад в борьбу с фашизмом и решение вопросов послевоенного устройства мира внесли Московская (1943 г.), Тегеранская (1943 г.), Ялтинская (1945 г.) встречи руководителей союзных держав.

На конференциях в Думбартон-Оксе (1944 г.) и Сан-Франциско (1945 г.) были разработаны основные положения Устава ООН, который и был подписан 26 июня 1945 г. Устав ООН закрепил семь принципов международного права и зафиксировал организационно-правовой механизм системы универсальной безопасности. Нормы Устава ООН послужили отправной точкой для принятия многочисленных международных актов как по специальным вопросам сотрудничества государств, так и по вопросам сотрудничества в сфере прав человека.

Особой формой сотрудничества явилось развитие мер доверия между государствами, сложившаяся система целенаправленных действий государств по этим вопросам в рамках процесса, начало которому положил Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обеспечение прав человека становится одним из главных критериев оценки деятельности государств. В современный период общей тенденцией стала демократизация норм международного права, их широкая кодификация и прогрессивное развитие, резкое расширение числа универсальных норм. Сложилась группа норм, имеющих императивный характер. Все это сказалось на содержании практической всех отраслей и институтов международного права. Например, существенно обогатились такие отрасли международного права, как право международных договоров, дипломатическое право, международное морское право и т.д. Возникли новые отрасли, например, право международной безопасности, космическое право, право окружающей среды и др.

Система действующих международно-правовых норм, ушедшая далеко вперед от стандартов «классического» международного права XIX в., получила название «современное международное право». На международных конференциях путем заключения многосторонних международных соглашений были, в частности, кодифицированы нормы правопреемства государств в отношении международных договоров; нормы, касающиеся защиты мирного гражданского населения во время войны; защиты культурных ценностей в случае вооруженного конфликта; нормы дипломатического и морского права. В связи с кодификацией международно-правовых норм и внедрением в практику международных отношений принципа сотрудничества государств центральное место среди источников международного права стал занимать международный договор.

Однако следует отметить, что заметного единства взглядов на историю науки международного права не наблюдается не только в отечественной, но и в иностранной международно-правовой доктрине. В решающей степени позиция того или иного автора при изложении истории науки международного права зависит от его идеологической позиции, идеологических взглядов на историю человечества в целом.

ПРАВО РОДИТЕЛЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Гараева Г. Х.

ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В. И. Ульянова-Ленина»

Право родителей на воспитание детей является наиболее важным среди родительских прав. Правовой основой воспитания и образования несовершеннолетних детей являются соответствующие нормы СК РФ. Принципиальное значение имеет закрепление в п.1 ст.63 СК РФ положения о том, что родители не только имеют право, но и обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии. В этой связи вполне обоснованно установление СК РФ ответственности

родителей за воспитание и развитие ребенка, что соответствует и требованиям ст.18 и 27 Конвенции ООН о правах ребенка. [Пчелинцева 2003: 8].

В ст.63 СК РФ конкретное содержание родительских прав и обязанностей по воспитанию детей не раскрывается. В ней лишь названы основные направления деятельности родителей по воспитанию своих детей. Главным закон признает заботу родителей о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей [Пчелинцева 2003: 8].

Согласно ст. 47 СК РФ права и обязанности родителей и детей основываются на происхождении детей, удостоверенном в установленном законном порядке. Потребностям современного российского общества отвечает закрепленное в ст. 49 СК РФ правила: при установлении отцовства суд принимает во внимание любые доказательства, с достоверностью подтверждающие происхождение ребенка от конкретного лица. Решающее значение приобретает фактор кровной, биологической связи, а значимость связей социальных (совместное проживание, воспитание, содержание) снижается [Чефранова 1996: 9]. Ст.123 СК РФ устанавливает, что дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью [Герасимов 2005: 3].

Родители имеют преимущественное право лично воспитывать своих детей. Будучи свободными в выборе методов и способов воспитания, они при этом должны исходить из интересов ребенка, общества и государства [Муратова 2004: 6].

Неотъемлемой составляющей процесса воспитания ребенка и формирования его как всесторонне развитой личности является образование. В соответствии с ч.4 ст.43 Конституции РФ родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования [Пчелинцева 2003: 8].

Кроме того, родители имеют:

- Право требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или судебного решения (ст.68 СК РФ). Предоставление такого права напрямую связано с возможностью самому воспитывать своих детей.

- Право на общение с ребенком, участие в его воспитании, если проживает с другим родителем (п.1 ст.66 СК РФ). Однако это право в силу сложившихся обстоятельств трансформируется в право на общение с ребенком, на участие в его воспитании, решение вопросов получения им образования. К правам родителей, не проживающих вместе с ребенком, относится право на получение информации о несовершеннолетнем из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и др. (п.4 ст.66 СК РФ) [Нечаева 1999: 7].

При осуществлении родителями своих прав и обязанностей могут возникнуть споры различного характера по поводу воспитания детей. Во-первых, каждый из родителей одновременно является носителем прав и обязанностей по воспитанию ребенка, предусмотренных ст.63, 64 СК РФ. Во-вторых, в соответствии со ст.61 СК РФ, «родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей». Их реализация осуществляется непосредственно каждым из родителей исходя из различных социальных и экономических факторов, таких как образование, воспитание, материальная обеспеченность, состояние здоровья, принадлежность к определенному социальному классу и др. [Батова 2005: 2].

Из принципа равенства прав и обязанностей родителей в отношении своих детей (ст.61 СК РФ) следует необходимость разрешения ими всех вопросов, касающихся воспитания и образования по взаимному согласию с учетом интересов и мнения детей. Учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязателен (ст.57 СК РФ). Разногласия между родителями по вопросам воспитания и образования детей могут быть разрешены по обращению родителей (или одного из них) органом опеки и попечительства или судом [Пчелинцева 2003: 8].

Право на воспитание своего ребенка – это личное неотъемлемое право родителя. Родитель может быть лишен этого права только судом по основаниям, предусмотренным законом. Родители не правомочны передавать кому-либо право на воспитание ребенка либо отказаться от него. Естественно, что родители могут временно поручить воспитание ребенка другим лицам (дедушке, бабушке, няне и т.д.) или отдать ребенка на воспитание в различные детские учреждения. При этом они остаются ответственными в полной мере за воспитание и развитие своего ребенка [Пчелинцева 2003: 8].

Ребенок имеет право на совместное проживание со своими родителями, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам, в том числе и в случае, когда родители и ребенок проживают на территории различных государств. Обычно речь идет о проживании ребенка в семье своих родителей. В этой ситуации законодательство, как правило, выполняет чисто охранительную функцию, ограждая семью от незаконных посягательств извне и воздерживаясь от вмешательства в семейную жизнь. Однако, в случае нарушения прав ребенка в семье приходится прибегать к методам более активного воздействия на семью, вплоть до ограничения или лишения родительских прав [Антокольская 2001: 1].

В СК РФ сформулированы основания к лишению родительских прав. Так, к числу оснований для лишения родительских прав отнесены:

- Злостное уклонение от уплаты алиментов.
- Отказ без уважительных причин взять ребенка из родильного дома либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений.
- Покушение на половую неприкосновенность детей.

- Совершение умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга [Чефранова 1996: 9].

Лишение родительских прав – мера крайняя, исключительная. Применение ограничения родительских прав в первую очередь рассчитано на случаи, когда оставление ребенка с родителями опасно для него в силу обстоятельств, от них не зависящих (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и др.). Однако закон допускает ограничение родительских прав также в случаях, если оставление ребенка с родителями опасно для него, но не установлены достаточные основания для лишения родителей родительских прав (ст. 73 СК РФ). Родители, права которых ограничены по решению суда, утрачивают право на личное воспитание ребенка, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей [Чефранова 1996: 9].

В настоящее время процедура отобрания ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью (ст. 77 СК РФ) относится к числу административных мер немедленного реагирования на нарушение прав ребенка. Отобрание ребенка, осуществляемое на основании акта органа местного самоуправления, имеет единственную положительную сторону – оно осуществляется оперативно. С позиции ст. 77 СК РФ отобрание должно происходить немедленно после получения сведений об угрозе жизни ребенка или его здоровью, однако в действительности органу опеки и попечительства требуется некоторое время, необходимое для издания акта органа местного самоуправления. Тем не менее, в необходимых случаях изъятие ребенка из обстановки, угрожающей его жизни, производится в считанные часы [Михеева 2005: 5].

Одна из многочисленных социальных бед современной России – неисполнение родителями обязанностей по воспитанию и содержанию своих детей. Значительное число детей, учитываемых в соответствии со ст. 122 СК РФ в качестве оставшихся без попечения родителей, не являются сиротами. Они приобретают этот правовой статус при живых родителях, которые пренебрегают своими обязанностями – не обеспечивают детей необходимым питанием, одеждой, не обеспечивают получение ребенком образования [Михеева 2005: 5].

Пренебрежительное отношение к родительским обязанностям заключается и в стойком нежелании некоторых родителей уплачивать средства на содержание своих несовершеннолетних детей. Уклонение от добровольной уплаты невозможно по определению. Принудительное взыскание алиментов с родителей осуществляется на основании судебного решения (ст. 106 СК РФ), судебного приказа (ст. 122 СК РФ) или нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов (п. 2 ст. 100 СК РФ) [Михеева 2005: 5].

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности: административной (ст. 5.35 КоАП РФ), гражданско-правовой (ст. 1073-1075 ГК РФ), семейно-правовой (ст. 69 и 73 СК РФ), уголовной (ст. 156 УК РФ). В частности, в уголовном кодексе содержится норма об ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156). Объектом данного преступления являются общественные отношения, обеспечивающие право ребенка на воспитание и заботу [Гуль 2005: 4].

Список литературы

- Антокольская М. В.** Семейное право: Учебник. – М.: Юрист, 2001. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – 336 с.
- Батова О. С.** Проблемы классификаций судебных споров, связанных с воспитанием детей // Журнал российского права. – 2005. - № 6. – С. 135-145.
- Герасимов В. Н.** Некоторые проблемы реализации принципа приоритета семейного воспитания // Семейное и жилищное право. – 2005. - № 3. – С. 3-8.
- Гуль Н. В.** Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего // Журнал российского права. – 2005. - № 3. – С. 159-161.
- Михеева Л. Ю.** Ответственность родителей за воспитание детей: направления реформы законодательства // Семейное и жилищное право. – 2005. - № 4. – С. 16-24.
- Муратова С. А.** Семейное право: Учебник. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 448 с.
- Нечаева А. М.** Семейное право: Курс лекций. – М.: Юрист, 1999. – 336 с.
- Пчелинцева Л. М.** Правовые аспекты воспитания и обучения несовершеннолетних // Журнал российского права. – 2003. - № 2. – С. 43-50.
- Чефранова Е.** Обязанности родителей по воспитанию и содержанию детей // Российская юстиция. – 1996. - № 8. – С. 35-36.