

Насонов А. А.

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СПЕЦКУРСА ПО ИСТОРИИ И ИСТОРИОГРАФИИ
СЕВЕРНОГО БУДДИЗМА И ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩИМ КУРСОМ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/6-1/58.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 6 (13): в 2-х ч. Ч. I. С. 156-157. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/6-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- Оборин В. А.** Заселение и освоение Урала в конце XI - начале XVII вв. – Иркутск: Изд-во Иркутского университета, 1990 – 166 с.
- Червяков В. П.** Миграция населения в Русском государстве в XVII – 1-й четверти XVIII вв.: Очерки по истории Европейского Севера СССР. – Вологда: Изд-во Вологодского госпединститута, 1970. – Вып. 1. – 544 с.
- Шунков В. Н.** Очерки по истории колонизации Сибири в XVII - начале XVIII вв. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1946. – 266 с.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СПЕЦКУРСА ПО ИСТОРИИ И ИСТОРИОГРАФИИ СЕВЕРНОГО БУДДИЗМА И ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩИМ КУРСОМ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ

*Насонов А. А.
Кемеровский государственный университет*

На сегодняшний день идет активный поиск возможных направлений трансформации гуманитарного образования в России. Запросы современного российского общества постоянно меняются, поэтому все более осознаваемой становится необходимость их понимания и учета, а, следовательно, выработки четкой, предельно конкретной стратегия развития, которая могла бы в кратчайший срок отвечать на все более возрастающие потребности.

Решение данной проблемы может рассматриваться в двух ракурсах. Во-первых, через необходимость соответствия требованиям потребителей образовательных программ (в данном случае имеются в виду студенты, выпускники, их родители, работодатели и т. д.), и, соответственно, ориентация на их запросы. В этом случае идет корректировка содержания учебных курсов с учетом необходимости получения прикладного знания, на его основе формирование профессиональных умений и, в конечном счете, компетенции. Во-вторых, чрезвычайно важным является сохранение и дальнейшее развитие «фундаментального» элемента в образовании, что подразумевает приобретение знаний, которые в данный момент фактически еще не востребованы в обществе, либо их необходимость только начинает осознаваться.

В этих условиях актуальными являются вопросы: как должно строиться преподавание общих и специальных курсов в рамках отдельной специальности? Каким должно быть их соотношение? Как они должны взаимодействовать, предельно дополняя друг друга. Попытаемся дать ответ на эти вопросы на примере общего курса «История религии» и специального – «История и историография северного буддизма».

Первый из них стремится в хронологической последовательности охарактеризовать основные тенденции развития догматики, пантеонов, культов и обрядовой практики ведущих мировых, региональных и национальных религий, а также выявить причинно-следственные связи и факторы, которые определяли специфику вероучений.

В большинстве случаев в рамках общего курса истории религии основной упор делается на изучение христианства. Так детально изучается Библия как исторический, философский, лингвистический источник. Фактически в обзорном виде преподаются классический ислам, иудаизм, буддизм и другие учения. Таким образом, история религии выполняет свою главную задачу, отвечая на запрос общества, который заключается в необходимости наличия у его членов знаний о многонациональной и многоконфессиональной культуре России и мира.

Однако этого явно недостаточно для формирования компетенции историка-профессионала и, следовательно, немаловажным является изучение региональных, исторически сложившихся вариаций мировых вероучений, которые оказывали и продолжают оказывать влияние на развития той или иной части Российской Федерации. Для Южной Сибири таким вероучением является северный буддизм. История религии в рамках общего курса лишь вскользь касается этой проблематики. Она не ставит цели рассмотреть проявление мировой религии на определенной территории, а стремиться дать общую характеристику религии во всемирном масштабе. Однако для приобретения целостного и глубокого понимания исторической картины прошлого и настоящего в Южной Сибири историк как специалисту необходимы более глубокие знания по религиозным вопросам, и, в нашем случае, по истории северного буддизма. Это возможно только в рамках специального курса, который должен обладать определенной структурой и опираться на четкие и понятные для студента принципы.

Для эффективного усвоения материала, курс истории и историографии северного буддизма в своей структуре должен подразумевать не только активную деятельность преподавателя, но и наличие заинтересованности в изучение предмета со стороны студентов. Безусловно, выполнение этого условия является не столь быстрым и легким, и требует наличия творческого начала у преподавателя, его способности каждый раз делать занятия разнообразными и интересными. В нашем случае такими приемами могут являться встречи с представителями буддистского духовенства, региональными деятелями культуры, проведение экскурсий (безусловно, если есть такая возможность, как, например, в национальных республиках Южной Сибири).

В первую очередь, данный спецкурс может быть рекомендован для отдельных специализаций («новойшая отечественная история», «история и теория культуры») в составе специальности «История». Также его

преподавание возможно на факультативной основе так, чтобы студент мог самостоятельно определить представляет ли ценность для него данный материал или нет.

Как представляется, история и историография буддизма (т. е. процесс изучения данной религии, его институциональная и методологическая основы, факторы развития и трансформации научных подходов) должны преподаваться в тесной связи и в рамках одного курса. Поскольку изложения материала должно сопровождаться комментариями: как и кем отдельные факты были зафиксированы, какие выводы были сделаны, с использованием каких методов, в рамках какой научной школы, а также насколько рассматриваемая тема обеспечена источниками и т. д. Тем самым студент, как будущий исследователь, может на конкретных примерах представить как строится схема научной работы (ими может являться исследовательская деятельность дореволюционных ориенталистов России [Позднеев 1993; Барадийн 2002; Ухтомский 1904], историков и этнографов советского времени [Богословский 2002; Жуковская 1977]), какие ее варианты могут иметь место и какой из них подходит ему самому, а также, что очень важно, воспринять лучшие научные традиции.

Данный спецкурс, как в прочем и любой другой, не должен дублировать основной курс. Должен присутствовать элемент введения слушателя в конкретный исторический период, здесь может быть пересечение с курсом по истории религии. Однако в целом, профессорско-преподавательский состав должен координировать свои усилия для того, что эти курсы дополняли друг друга; история религии являлась той основой, на которую опиралось преподавание истории и историографии северного буддизма.

Стоит обратить внимание, что по своей структуре и решаемым задачам общий курс излагает классические и устоявшиеся на данный период времени в научном сообществе гипотезы, теории, иные построения, касающиеся сущности и истории религии. В свою очередь специальный курс обязан нести функцию представления слушателям новейших научных достижений. Поскольку, каждый преподаватель, как правило, является ученым, его собственные изыскания также должны использоваться для составления программы спецкурсов. Он должен составлять своего рода квинтэссенцию основных современных подходов.

По своей форме курс истории и историографии северного буддизма может строиться как в традиционном виде лекционных и семинарских занятий, так и в виде дискуссий, где одни студенты пытаются защитить позицию того или иного исследователя, а другие оспорить ее. Помимо этого, весьма эффективными являются занятия в виде конференций, аудио- и видеодемонстраций.

При разработке программы рассматриваемого спецкурса не стоит забывать об одном из главных его назначений – формирование толерантного отношения к последователям других религий. Получение знаний по истории и историографии северного буддизма должно способствовать пониманию и благожелательному отношению к иной религиозной традиции. В условиях, когда длительный период неприятия всего религиозного в советском обществе сменился возвратом народов России к своим духовным корням, конфессиональная сфера жизни общества несет в себе потенциальную конфликтность ввиду малой информированности представителей одного вероучения о деятельности приверженцев другого, столкновения их интересов и т. д. Следовательно, спецкурс несет также задачу снятия этой потенциальной конфликтности.

Как мы видим, на примере спецкурса по истории и историографии северного буддизма и общего курса истории религии может быть проиллюстрирована взаимосвязь отдельных частей образовательной программы. Важно осознание необходимости их взаимодействия, и, вместе с тем, достижения разными путями (приемами, способами, методами) цели формирования целостного представления о таком неоднозначном явлении как религия.

Список литературы

- Барадийн Б. Б.** Жизнь в Тангутском монастыре Лавран: Дневник буддийского паломника (1906 – 1907 гг.) [Текст] / Подготовка к публикации, предисловие и комментарии Ц. П. Ванчикой; научный редактор Ш. Чоймаа. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2002. – 256 с.
- Богословский В. А.** Политика XIII Далай-ламы в Тибете [Текст] / В. А. Богословский. – М.: Институт востоковедения РАН, 2002. – 141 с.
- Жуковская Н. Л.** Ламаизм и ранние формы религии [Текст] / Н. Л. Жуковская. – М.: Наука, 1977. – 199 с.
- Позднеев А. М.** Очерки быта буддийских монастырей и буддийского духовенства в Монголии в связи с отношениями сего последнего к народу [Текст] / А. М. Позднеев. – Элиста: Калмыцкое книжное изд-во, 1993. – 512 с.
- Ухтомский Э. Э.** Из области ламаизма. К походу англичан на Тибет [Текст] / Э. Э. Ухтомский. – СПб.: Паровая скоропечатня «Восток», 1904. – 129 с.

К ВОПРОСУ О ФОРМАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ГОРОДА В ПЕРИОД ЦАРСТВОВАНИЯ АЛЕКСАНДРА III (НА МАТЕРИАЛАХ ПЕНЗЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ)

*Нестеренко Е. Н.
Пензенский государственный университет*

Вопрос о специфике общественной жизни российской провинции времен Александра III весьма интересен. Это связано с тем, что рассматриваемый период представляется для историков весьма неоднозначным с