

Дочкин С. А.

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/19.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 51-54. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

в поведении ребенка (+ 0,332).

2. Фактор независимости (по Кетеллу) также имеет положительную корреляцию со стремлением к развитию активности ребенка (+ 0,480).

3. Обнаружена отрицательная зависимость между фактором «практичность – развитое воображение» и установкой на проявление суровости, строгости в общении (- 0,316). То есть, чем более жестким является взаимодействие с ребенком, тем меньше это способствует развитию его воображения. Аналогичная зависимость выявлена между фактором суровости и показателями гибкости (- 0,320) по Кетеллу.

4. Показатель высокой тревожности для этой группы кадетов отрицательно связан с ощущением жертвенности матерью (- 0,405), семейными конфликтами (- 0,382) и сверхавторитетом (- 0,387) родителей. Не ясно, почему в данном случае низкая жертвенность матери, неконфликтная семейная обстановка и отсутствие подавления со стороны родителей приводит к высокой тревожности у ребенка. С другой стороны, неблагополучие матери, семейные конфликты и излишняя авторитарность в ее поведении приводят к низкой тревожности. Может быть, низкая тревожность в данном случае - это защитная реакция психики? Нельзя утверждать подобное с уверенностью, поэтому мы считаем, что данный вопрос требует дополнительного, более глубокого исследования и, возможно, большей выборки испытуемых.

5. Получена значимая отрицательная зависимость между низкой конформностью поведения и рядом факторов, касающихся родительских установок на воспитание и взаимодействие в семье. Это несколько иные факторы, нежели в группе «Семья военного». Так, в настоящей группе это партнерские и уравнилельные отношения с ребенком (-0,313; -0,367), чрезмерная забота о нем (- 0,400) и побуждение ребенка к высказываниям (-0,391).

6. Показатель высокого самоконтроля у кадетов из гражданских семей имеет положительную взаимосвязь с фактором семейных конфликтов (+ 0,352).

Чем более конфликтной является семья, тем лучше ребенок учится контролировать свои эмоции и поведение? А вот тот же фактор семейных конфликтов отрицательно коррелирует с напряженностью (- 0,442) по Кетеллу.

Таким образом, можно сделать вывод: взаимосвязь между представлениями матерей о семейном воспитании и проявлением характерологических особенностей действительно существует, и в группах «Семья военного» и «Семья невоенного» это проявляется по-разному.

Поставленные задачи мы считаем выполненными, цель исследования достигнута.

Список литературы

Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина. - М., 2000. – Т. 1, 2.

Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

Дочкин С. А.

Кузбасский региональный институт развития профессионального образования

Переход современного общества на новую ступень развития – информационную – непосредственно связан с распространением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Причем, информатизация общества – не только модернизационный процесс, являющийся частью внутренней политики государства, но и процесс, способствующий интеграции страны в мировое информационное пространство.

И образование не может оставаться в стороне от основных изменений в обществе, поэтому внедрение ИКТ в деятельность образовательных учреждений (ОУ) всех уровней является первоочередной задачей, и ее решение во многом зависит не только от количества и качества технических средств, но и от готовности педагогов к их использованию, а также наличию соответствующего программно-методического обеспечения учебного процесса.

Утвержденная в феврале этого года Стратегия развития информационного общества в РФ, так же подтверждает необходимость изменения концепции образования с учетом высокой динамики процесса информатизации общества. Причем, данные стратегические цели не так уж и недостижимы, как могут показаться на первый взгляд.

Результаты проведенных в системе профессионального образования Кемеровской области исследований показывают, что с каждым годом вопросы, касающиеся технического обеспечения ОУ ПО, и соответственно, деятельности конкретных педагогов, отходят на второй план. Еще много не решенных вопросов, но они связаны, как правило, с финансированием, которое постепенно нормализуется, и сейчас основные проблемы концентрируются по двум основным направлениям: первое – подготовка педагогических кадров, способных

активно разрабатывать, внедрять и использовать современные технические и программные средства ИКТ в образовательном процессе; второе – собственно разработка, корректировка и внедрение в образовательный процесс современных программных продуктов учебного назначения.

Уже в 2007 году уже можно было констатировать тот факт, что практически все ОУ ПО обладают современными программно-техническими средствами обучения, причем среднегодовой рост общего количества парка современных персональных компьютеров (ПК) составляет около 12-15% от их общего числа. В целом по области, количество ОУ ПО, в которых ПК менее 10 штук, к началу 2008 года, за последние 8 лет уменьшилось в 6 раз (65 % -2000 г.; 38,3% - 2003 год; 15% - конец 2005 г.; 8 % - начало 2008 года) и составляет около 8% от общего числа ОУ начального и среднего профессионального образования (ПО). Хотя, доля ПК, непосредственно используемых в образовательном процессе ОУ имеет более медленный рост – в среднем 2-3 % в год. Здесь еще достаточно велико количество ПК, используемых для целей, отличных от целей обеспечения учебного процесса. В некоторых ОУ ПО только 40-45% ПК обеспечивают учебный процесс. Как следствие, количество ПК, приходящихся на одного обучающегося за последние годы не изменилось и остается достаточно низким, в среднем 3-4 ПК на 100 обучающихся. Причем показатель достаточно хорош для региона, превосходящий средний по стране.

Таким образом, на первое место выходят другие вопросы, и в первую очередь, положение с теми программными продуктами, которые имеются в распоряжении педагогов, и которые используются в учебном процессе.

Проведенный анализ наличия и качества программных продуктов учебного назначения, используемых в образовательном процессе ОУ ПО выявил ряд особенностей: малое количество лицензионных продуктов, используемых в ОУ, только 42 % ОУ НПО и СПО в той или иной степени используют программные продукты в своей деятельности; непропорциональная загрузка компьютерных классов, что говорит о недостаточно эффективном использовании уже имеющегося оборудования; малое количество программных продуктов, используемых в образовательном процессе, практическое отсутствие полноценных электронных курсов, электронных учебников (ЭУ) и тестирующих программ. К сожалению, треть ОУ НПО и СПО, до сих пор не имеют ни одного электронного издания учебного назначения (ЭИУН), еще треть обладает такими ими, но используют эпизодически. Причем, качество и функциональность данных программных продуктов достаточно низкие, а их доля использования в образовательном процессе не позволяет говорить о возможности реального изменения степени внедрения современных программных средств в процесс подготовки молодых рабочих и специалистов.

И как следствие, в течение последних трех лет продолжает оставаться низким уровень использования программных средств и электронных учебных материалов на плановых занятиях: только 14-15% времени занятий проводится с применением ЭУ и около 8-9% с использованием тестовых программ занятий по общеобразовательной подготовке; на занятиях по специальным дисциплинам использование ЭУ занимает около 13% учебного времени, обучающихся и тестовых программ 25-30%; ситуация с производственным обучением и производственной практикой учащихся также не изменилась – здесь не более 10% учебного времени отводится на занятия с ПСУН, и то только в 20% ОУ ПО, активно использующих электронные материалы в учебном процессе; продолжает оставаться подавляющим преобладание занятий по информатике в общем объеме занятий, проводимых в компьютерных классах или с использованием проекционного оборудования. Эта цифра остается на уровне 85-90% учебного времени занятия компьютерных классов, что с одной стороны очевидно, ведь первоначально большинство компьютерных классов и ПК ориентировались именно на изучение информатики, но в настоящее время такое положение не совсем верно, и не отвечает требованиям общества и комплексным задачам подготовки выпускника.

Так же нами был отмечен слабый уровень представительства ОУ ПО в едином информационном пространстве региона. Только 15-20% ОУ ПО имеют собственный Web-сайт и поддерживают его в актуальном состоянии, еще около 10% ОУ ПО также имеют свой сайт, но не придают ему большого внимания.

Это только некоторые данные, характеризующие ситуацию с использованием программных средств учебного назначения (ПСУН), и как видно, картина достаточно неприглядна. Хотя в области имеются ОУ ПО, в которых положение с решением данных вопросов резко отличается от рассмотренного, однако к данной категории относятся в первую очередь учреждения, занимающиеся подготовкой специалистов в области ИКТ.

Причинами данной ситуации, на наш взгляд могут являться:

- отсутствие в ОУ ПО продуманной программы информатизации образовательного процесса, что ведет к перекосу деятельности в сторону односторонних закупок компьютерной техники;
- низкий уровень подготовки педагогических кадров, как в разработке электронных средств учебного назначения, так и в их внедрении; в лучшем случае формирование ИКТ компетентности педагогов производится в рамках устранения компьютерной безграмотности и овладения базовыми навыками работы с ПК;
- данная ситуация осложняется непродуманной политикой администрации ОУ ПО в подготовке кадров, которые не контролируют уровень владения современными ИКТ у педагогов и не ведут четкого учета кадров прошедших переподготовку или повышение квалификации;
- отсутствие в ОУ ПО комплексной политики по внедрению ПСУН в образовательный процесс ведет к не востребованности тех ресурсов, которыми учреждение уже обладает. В некоторых случаях даже те педагоги-предметники, которым интересны ИКТ и возможность их использование для интенсификации своих

занятий, не находят должной поддержки у администрации учреждения и своих коллег;

- и все же главной проблемой остается отсутствие требующихся программных средств, причем данная проблема может считаться следствием ранее рассмотренных.

Ведь если в ОУ ПО не ведется плановая работа по приобретению программных средств, не ведется управляемая подготовка кадров для этих целей, не мотивируется деятельность педагогов в этом направлении, то ситуация никак и не изменится! Обращает на себя внимание, что только около 44% ОУ СПО и 50% ОУ НПО планируют дальнейшую разработку программных средств, планируют их закупать – 13,3% ОУ НПО, а остальные 36,7% - так и не собираются что-либо делать для разрешения проблемы.

Сложность заключается еще и в том, что специальных обучающихся и тестовых программ, автоматизированных обучающих курсов и ЭУ, создаваемых централизованно фирмами-разработчиками именно для системы профобразования практически нет и в скором времени не будет. Значит необходимо или перерабатывать существующие курсы и программы, или заказывать их сторонним разработчикам, или используя приобретенные программы-конструкторы – создавать свои продукты.

Представленный перечень особенностей и причин позволил сделать следующий вывод - без системного и комплексного подхода к решению всех задач информатизации ни о каком прорыве в этой области нельзя вести речь.

Причем деятельность должна вестись и в направлении совершенствования материальной базы учреждения, и в направлении подготовки педагогических кадров, и в направлении целевой закупки программных средств, и в направлении продолжения собственных разработок.

Причем, некоторые мероприятия по устранению данной ситуации уже спланированы и выполняются:

- скорректирована тематика и направленность курсов повышения квалификации и переподготовки, проводимых Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования: от преобладающих курсов по основам компьютерной грамотности до курсов по созданию ЭИУН. И если по данным курсам в 2007 году прошли обучения около 80 человек, то только в первой половине 2008 года – уже 146 человек. Причем для этих целей была развернута одновременная подготовка педагогов по общим программам в трех территориально разнесенных центрах – Кемерово, Белово, Новокузнецк. Что позволило охватить достаточно большой сегмент как территориально, так и персонально. Причем планируется и в дальнейшем продолжать данную практику;

- согласно СРЦП «Развитие профессионального образования в Кемеровской области на 2006-2010 годы» в 2007 году реализовано мероприятие по созданию комплексов электронных средств поддержки обучения. В рамках этого проекта разработаны два аппаратно-программных комплекса «Адаптивная сетевая автоматизированная обучающая система» и «Автоматизированная система управления учебным процессом», которые готовы для использования;

- в области создан и функционирует территориальный экспертный совет по оценке качества используемых в учебном процессе информационно-образовательных продуктов и оказываемых ОУ ПО информационно-образовательных услуг;

- в институте и ОУ ПО, готовящих специалистов в области ИТ, активно ведется научно-исследовательская работа и разработка основ методического обеспечения процессов информатизации;

- институтом ведется работа в рамках полученного Гранта РГНФ № 08-06-101086 «Разработка моделей формирования ИКТ-компетентностей педагогов в системе дополнительного профессионального образования», предполагающий проведение теоретических исследований по означенной теме.

В соответствии с этим в дальнейшем для разрешения выявленных проблем целесообразно:

- в первую очередь, в каждом ОУ более целенаправленно и ответственно спланировать и осуществлять мероприятия по внедрению ИТ в учебный процесс в соответствии с концепцией построения информационного пространства региона, планируя расходы и на приобретение продуктов, и на стимулирование своих кадров;

- необходимо разработать перечень необходимого программного обеспечения и ПСУН, приступить к их целенаправленному приобретению и самостоятельной разработке;

- приступить к регулярной презентации достижений и результатов разработки и внедрения в образовательный процесс ЭИУН, разработать систему обмена и тиражирования наиболее удачных продуктов;

- разработать требования к оформлению программных продуктов, провести их систематизацию и регистрацию на основе разработанного Областного реестра информационных ресурсов, а ОУ - представить необходимые данные для регистрации электронных и программных средств, используемых в образовательном процессе обучения;

- для повышения качества ПСУН разработать требования к их разработке, порядок их регистрации и проведения экспертизы областным экспертным советом, после чего - рекомендовать к широкому использованию.

- расширить систему курсов повышения квалификации за счет привлечения специалистов ОУ ПО, добившихся в данной области наибольших результатов;

- создать персонифицированный банк данных педагогических работников, прошедших повышение квалификации или переподготовку по программам информатизации, использующих ИКТ в своей профессиональной деятельности;

- рассмотреть вопрос о создании центров методической поддержки процессов создания и внедрения про-

граммных средств учебного назначения в образовательный процесс на базе ОУ -лидеров в сфере ИКТ;

- организовать оперативное информирование субъектов системы ПО региона посредством сетевого взаимодействия об изменениях в нормативно-правовой базе профобразования, проводимых мероприятиях, разработке новых сетевых и иных информационных ресурсов, и порядка доступа к ним.

Реализация данных мероприятий, на наш взгляд, заложит основы для реализации выделенных позиций, позволит выявить пути разрешения противоречий между потребностью информационного общества в уровне ИКТ компетентности выпускника и возможностью субъектов системы профессионального образования Кемеровской области по ее формированию имеющимися средствами.

ФАКТОРЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ

Евдоксина Н. В., Кердяшева О. В., ЕфEROва А. Р.

Астраханский государственный технический университет

В педагогическом слове понятие «фактор» определяется как причина, движущая сила какого-либо процесса, явления [Коджаспирова Г. М. 2000: 158]. Развитие человека детерминировано внутренними и внешними факторами и условиями. К внутренним факторам и условиям относится все, что передается человеку по наследству, особенности строения его организма, его физиологические и психические свойства. А к внешним - сама социальная среда, в которой осуществляется реальная жизнедеятельность человека, и то обучение и воспитание, которое он получает [Андреев В. И. 2000].

Согласно исследованиям Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна, внешние факторы и условия создают предпосылки для реализации внутренних возможностей, проявления внутренних факторов и условий развития личности [Выготский Л. С. 1983; Рубинштейн С. Л. 1973]. Чтобы обучение и воспитание стало плодотворным, оно должно осуществляться в зоне ближайшего развития [Выготский Л. С. 1983], т.е. в условиях повышенной сложности. Повышение сложности, проблемности задач и заданий вызывает психологический барьер у студента. Преодоление психологических барьеров является важным условием развития и саморазвития личности. Реализация этого условия возможна, если преподаватель знает факторы преодоления психологических барьеров.

Под факторами преодоления психологических барьеров следует понимать все средства и способы, оказывающие регулирующее и развивающее воздействие на психику человека, облегчающие процесс взаимодействия, повышающие эффективность учебной деятельности. В отличие от условий, которые необходимо создавать с тем, чтобы достичь определенных целей, факторы представляют собой некую объективную данность, обстоятельство, которое способствует реализации этих условий.

Анализ психолого-педагогической литературы (Андреева Г. М., Булатова О. С., Вербицкий А. А., Выготский Л. С., Дубровина И. В., Изард К., Ильин Е. Н., Каргинова Ф. Д., Китайгородская Г. А., Колесников В. Н., Корсакова Г. Г., Леонтьев О. В., Лук А. Н., Парыгин Б. Д., Рубинштейн С. Л., Станкин М. И., Якунин В. А. и др.) позволил выявить целый ряд факторов, способствующих преодолению психологических барьеров:

1) *эмпатия* (умение эмоционально откликнуться на проблемы другого человека является верным способом установления эмоционального контакта между людьми, снятия напряженности, предупреждения конфликта);

2) *идентификация* (попытка поставить себя на место другого человека позволяет понять причины, вызывающие в нем определенные психические состояния, и предупредить их развитие);

3) *рефлексия* (способность человека представить себе, как он воспринимается другими людьми, позволяет ему предупредить возникновение эмоциональных, эстетических, смысловых барьеров общения);

4) *контактность* (способность вступать в психологический контакт, формировать в ходе взаимодействия доверительные отношения, основанные на согласии и взаимном принятии, позволяет преодолевать эмоциональные, возрастные барьеры общения);

5) *адаптивность* (готовность к пересмотру привычных решений, способность быстро реагировать на меняющиеся обстоятельства влияет на ригидностные барьеры общения);

6) *артистизм педагога* (способствует повышению познавательной мотивации учения, соединению фактических знаний с их эмоциональным восприятием, помогает освободиться от напряжения, снять зажимы, настроиться на положительную психологическую доминанту, противостоять стрессу; облегчает взаимодействие между преподавателем и студентом);

7) *вербальные и невербальные средства общения* (позволяют снять напряжение, привлечь внимание к учебному материалу, стимулировать мыслительную активность, выполнять дисциплинирующие функции);

8) *музыка* (снижает эмоциональное напряжение и скованность; изучаемый материал запоминается лучше);

9) *суггестия* (способ речевого и внеречевого воздействия, при котором повышается познавательная и коммуникативная активность. Снимается психическое напряжение, активизируется деятельность);

10) *тренинг* (оказывает помощь в саморазвитии, самостоятельном поиске способов решения собствен-