

Еремеева Н. В.

**НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ИСТОКИ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ.
ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/21.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 56-58. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- Каргинова Ф. Д.** Учет индивидуальных особенностей обучаемого как фактор повышения эффективности усвоения иностранного языка: Дис. ... канд. пед. наук. - Владикавказ, 1999. - 149 с.
- Китайгородская Г. А.** Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. - 176 с.
- Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.** Педагогический словарь для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. - 176 с.
- Колесников В. Н.** Эмоциональный фактор в структуре личности и учебной деятельности студентов: Дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 1997. - 198 с.
- Корсакова Г. Г.** Формирование учебной деятельности студентов в процессе обучения иностранному языку: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Калининград, 1977. - 17 с.
- Леонтьев О. В.** Приемы психического воздействия на людей: Конспект лекций. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. - 64 с.
- Лук А. Н.** Эмоции и личность. - М.: Знание, 1982. - 176 с.
- Парыгин Б. Д.** Анатомия общения. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. - 301 с.
- Рубинштейн С. Л.** Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1973. - 424 с.
- Станкин М. И.** Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. - М.: Моск. психол.-социальный ин-т; Флинта, 1998. - 368 с.
- Якунин В. А.** Педагогическая психология: Учеб. пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. - 2-е изд. - 349 с.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ИСТОКИ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ. ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

Еремеева Н. В.
Филиал ГОУ ВПО «УдГУ» в г. Воткинск

Современное образование есть область гуманитарной практики, в которой принимает участие абсолютно каждый человек. Фактически это сфера жизнедеятельности взрослого, включающая контекст культурных достижений и многообразие видов социально-профессиональной деятельности людей. Более того, образовательное пространство сегодня определяется как сосредоточение взаимодействия всех членов общества, как движение всемирно-исторического процесса, в котором образовывается и образуется личность при помощи собственных эмоционально-духовных и интеллектуально-волевых усилий.

В документах ЮНЕСКО традиционно упоминаются области знаний, которые независимо от специализации человека помогают ему познавать мир и найти своё место в нём, - это философия, история, география, иностранные языки. Разработка концепции опережающего непрерывного образования – ведущее направление деятельности ЮНЕСКО в области образования. Через систему непрерывного всемирного образования можно выйти на становление мировой культуры и консолидацию народов.

Известно, что в наше время в течение пяти-семи лет накопленный багаж знаний значительно устаревает. Это означает, что все люди, так или иначе задействованные в трудовом процессе, должны учиться непрерывно, с опережением, т.е. систематически повышать свой профессиональный и культурный уровень в некоей стабильно и эффективно действующей системе, приобретать, поддерживать опережающий запас знаний, умений и навыков, чтобы не опоздать во времени. И человека следует специально обучать соответствующей учебной и жизненной самоорганизации, самообразованию и самосовершенствованию.

Обратимся к духовному наследию великого учёного современности Д. С. Лихачёва, который всем опытом своей жизни, научной и общественной деятельности убедительно демонстрировал недостаточность всякого «конечного» образования. Для него, человека XX в., образование могло быть (и было!) только непрерывным. При этом в качестве приоритетного мыслилось общекультурное содержание образования, поскольку только на его основе возможно последовательное и успешное самообучение, восприятие новой информации и освоение её принципиального значения.

Кроме того, чем старше становится человек, тем в большем противоречии с миром протекает его жизнь и деятельность. С одной стороны, социальный цейтнот, беспощадность и жестокость требований непрекращающихся реформаций и нововведений заставляют его находиться в условиях напряженно открытой позиции, с другой стороны, объективно усложняющаяся жизнедеятельность взрослого человека требует пересмотра сложившихся консервативных взглядов и установок, усиленной рефлексии над имеющимся ценным опытом.

Старение населения планеты – отличительная черта современной эпохи. Россия также не составляет исключения. По данным Минтруда РФ, каждый 9-й житель нашей страны уже сегодня старше 65 лет. Через четверть века доля лиц пенсионного возраста превысит 50 %. Во всем мире в настоящее время идет борьба за то, чтобы люди «третьего возраста» не были обречены на пассивный образ жизни.

В Политической Декларации Международной конференции по проблемам старения подчеркнуто, что отсутствие возможности получать образование в пожилом возрасте может стать причиной отчуждения, изоляции, разобщенности поколений, маргинализации и пр. Специфические цели европейской образовательной политики формулируются Советом Европы, Европейской Ассоциацией образования взрослых и другими организациями. Лидером международного сотрудничества выступает ЮНЕСКО, объединяя большинство

стран мира. Активно действует с 1976 г. Международная ассоциация университетов «третьего возраста», которая объединяет 2 млн. 200 тыс. студентов-пенсионеров. В развитых странах приняты и успешно реализуются законы, регламентирующие сферу образования взрослого населения. В Германии, к примеру, право на образование людей всех возрастов зафиксировано в Конституции страны.

В США введены образовательные программы по подготовке к выходу на пенсию и повышению квалификации сотрудников старших возрастов. В Южной Корее действует закон о содействии развитию образования пожилых с целью улучшения их благосостояния, организации досуга, обеспечения доступа к информации. Аналогичная ситуация в Швеции, Дании, Голландии, Великобритании, Франции, Норвегии, Финляндии, Японии, Китае и других странах. Можно выделить основные образовательные цели обучения взрослого контингента учащихся. К ним относятся:

- 1) Предупреждение старости.
- 2) Желание увеличить и углубить знания.
- 3) Подготовка к пенсии.
- 4) Подготовка к общественной деятельности.

Международные организации обучения пожилых людей используют лекции, семинары с группами по интересам, Например, по психологии и философии жизни, группы самообучения, группы взаимопомощи, экскурсии. В рамках образовательных программ проводятся танцевальные, хоровые занятия, общеукрепляющие упражнения и релаксация.

Как мы видим, образование в пенсионном возрасте не преследует цели получения профессии, лучшего трудоустройства, оно относится к так называемому неформальному типу, предполагающему персональное развитие, социальную адаптацию и общение людей, сохранение их активной жизненной позиции.

Обратимся к опыту образования взрослых в нашей стране.

Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки российской федерации Т.Г. Браже в своей книге «Гуманитарная культура взрослых» говорит о том, что непрерывное образование через всю жизнь декларировано во всём мире и у нас тоже, и это даёт взрослому конституционное право получить новое образование... Главное, чтобы человек понимал: возможности его развития не исчерпаны и в третьем возрасте.

Особо отметим, что в рамках Федеральной программы «Старшее поколение», принятой в России в 2001 г., предусматривается решение такой важной задачи, как «содействие процессу социальной интеграции пожилых людей с привлечением учреждений социальной сферы, общественных объединений, а также путём продолжения образования в «третьем возрасте» [Гергокова 2008: 4]. Как же обстоит ситуация в действительности?

Главная драма российских пожилых – невостребованность, нереализованный потенциал, ощущение собственной ненужности, хотя на всех уровнях власти постоянно повторяется, что старшее поколение – это золотой фонд нации.

В нашей стране традиции неформального образования имеют почти полуторазековую историю. В конце 19-го столетия в Москве, Санкт-Петербурге и других городах России насчитывалось более 1000 народных школ (первая воскресная бесплатная школа для взрослых была открыта в 1859 г. известным врачом и педагогом Н. И. Пироговым). В традициях этих школ в России – тесное взаимодействие с библиотеками, культурно-просветительскими учреждениями, книгоиздательствами, театрами, музеями, народными домами, многие из которых были основаны и содержались различными просветительскими учреждениями, общественными организациями.

С начала 1920-х гг. приоритетной для образования взрослых в России становится реализация его компенсаторной функции по ликвидации неграмотности в стране. В 1920-1930-е гг. получили распространение такие формы образования, как рабфаки, школы крестьянской и рабочей молодежи, школы фабрично-заводского обучения. В 1940-1950-е гг. на первый план выходит реализация адаптирующей функции образования взрослых, направленной на подготовку специалистов со средним специальным и высшим образованием. Развивается вечернее и заочное обучение. С 1960-х гг. осуществляется курс на осуществление развивающей функции образования взрослых. Открывается новый этап деятельности народных университетов, действующих под эгидой общества «Знание». Их число к концу 1970-х гг. превысило 40 тыс. С начала 1990-гг. начинается отток слушателей из этих учреждений, так как трудно становится сохранять и развивать их материальную и научно-организационную базу в связи с утратой государственной опеки. Все это приводит к исчезновению массовой формы образования взрослых.

В настоящее время в столице действуют Центры непрерывного образования, в Ярославле, Орле, Челябинске созданы университеты, бюро пожилых людей. Проекты этих регионов включают следующие направления: использование жизненного опыта пожилых; креативность и пожилые; расширение информационного пространства как средство развития социально-политической и правовой активности пожилых. Полученные результаты показывают, что ориентация пожилых людей на общение, взаимопомощь, сомопознание и самореализацию меняет в корне их психологию. Однако опыт отдельных городов не позволяет говорить о существовании системы неформального образования взрослых. Российские университеты пожилых пока находятся в стадии становления и представляют собой единичные примеры.

Модернизация системы Российского образования пока активно охватила начальную, среднюю и высшую его ступени, затронув соответствующие возрастные категории. Новый контингент учащихся, так называемо-

го «третьего возраста», имеющий свои мотивы для обучения остается без должного внимания со стороны государства и общественности. Необходима соответствующая времени и запросам перестройка как организационного процесса обучения, так и его содержательного характера.

Образовательные учреждения в настоящее время не отвечают всем ожиданиям общества, они не являются выразителями всех проектов и планов, они не могут отвечать за неудачи реформирования социально-политической системы в целом.

Образованием не могут заниматься только одни педагоги. Реформы в сфере образования являются в первую очередь технологиями общественного развития. Именно в образовании формируются качества человеческого капитала, предопределяющие будущее страны. Участие широкой общественности в развитии образовательной практики в России – возможность прямого влияния на формируемый человеческий ресурс.

Представляется, что новому этапу в развитии образования взрослых может способствовать такая испытанная временем форма, как Высшая народная школа, уходящая своими корнями в европейскую традицию. Высшая народная школа, которая представлена в странах Северной Европы, Германии, чей опыт впервые был использован в России Н.И. Пироговым.

Нельзя исключать и роль общественных организаций, которая заключается в привнесении ценностей и практики гражданского общества в образовательное пространство.

Таким образом, нужно взять из прошлого только лучшее и добавить необходимое новое. При этом институт образования должен рассматриваться через призму трех функций: культурной, социальной и профессиональной, а источником образовательной деятельности и всей системы образования должен стать человек.

Список литературы

- Браже Т. Г. Гуманитарная культура взрослых. - СПб., 2006. – 163 с.
Педагогика профессионального образования / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: «Академия», 2006. – 368 с.
Желтов В. Болонская декларация и Российское образование // Педагогика. - 2007. - № 9.
Гергокова Ж. Х. Образование лиц «третьего возраста» // Педагогика. - 2008. - № 4.
Горшкова В. В. Образование взрослых: формат опережения // Педагогика. - 2007. - № 10.
Пафова М. Ф. Территориальные программы развития поликультурного образования // Педагогика. - 2005. - № 9.
Филонов Г. Н. Теория поликультурного образовательного пространства // Педагогика. - 2006. - № 3.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Забелин С. В.

Курский государственный университет

Достижение высоких результатов в обучении младших школьников волновало педагогов во все времена. «Веками они по крупицам собирали, анализировали и обобщали образовательный опыт, формируя основу будущих педагогических построений, направленных на организацию такого обучения, которое принесет ученику радость достижения желанного успеха. Мы знаем, что для нормального ребенка, обучающегося в нормальных условиях, естественным является каждодневное ожидание завтрашней радости, во многом связанной с учением» [Смирнов В. И., Смирнова Л. В. 2003].

Надежды на успех, которыми живут ученики и учителя, по утверждению Л. Н. Толстого, сбудутся только тогда, «когда опыт будет основанием школы, только тогда, когда каждая школа будет... педагогической лабораторией, только когда школа не отстанет от всеобщего прогресса и опыт будет в состоянии положить твердые основания для науки образования» [Л. Н. Толстой 1989].

Можно с полным основанием утверждать, что успехи в обучении и воспитании детей определяются множеством факторов, каждый из которых является достаточно весомым. Это и уровень развития способностей каждого ребенка, и возрастные особенности детей, методика обучения и воспитания и многое другое. Кроме перечисленных, важным фактором детского развития, также, является и педагогическая оценка, которая требует особого внимания, так как от недостаточно профессиональной оценки в первую очередь страдают дети и потери, которые здесь возникают, обычно невосполнимы.

Педагогическая оценка, прежде всего, необходима для повышения в рамках государственного образовательного стандарта требований к качеству начального образования; увеличения доли учебно-познавательной деятельности учащихся; использования более рациональных способов усвоения знаний, существенно повышающих эффективность образовательного процесса. Кроме того, во все усложняющихся условиях обучения организм школьника испытывает очень высокие нагрузки. Поэтому важно, чтобы дети прошли этот нелегкий путь без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учебе, не потеряв веру в себя, в свои силы. По мнению великого русского педагога К. Д. Ушинского, основное назначение начальных классов заключается в том, чтобы научить учащихся учиться. Однако не все ученики сразу и легко адаптируются к школьной жизни [К. Д. Ушинский 1950].