

Проценко Е. Н.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ШАГ К РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ НА ПРАКТИКЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/52.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 133-135. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

зования страны разработало трёхступенчатую модель контроля, высшая степень которой представляет собой всеохватывающую организацию качества. Преимущество модели состоит в том, что она применяется соразмерно потребностям и структурам соответствующего образовательного учреждения. Целью процесса оценивания является разработка самостоятельной системы эвалуации для всех отечественных вузов, в основу которой заложены международные стандарты и которая сравнима с системами высшего образования других европейских стран [Dainat, Sünter 2005: 179].

Исходя из описания деятельности учреждений по контролю и оцениванию качества системы высшего образования в европейских странах, можно сделать следующие выводы:

- Первыми европейскими странами, учредившими специальные структуры по контролю и оцениванию качества, являются Великобритания и Франция;
- Учреждённые структуры по оцениванию качества системы высшего образования (агентство – Австрия; комитет – Венгрия, Франция, Италия; коллегия – Великобритания; комиссия – Польша), несмотря на неоднородность их деятельности, обусловленную национальными системами обеспечения качества, имеют, в основном, одинаковые задачи, заключающиеся в оценивании программ, их аккредитации и проверке институциональных структур;
- Структуры по контролю и оцениванию качества высшего образования, рассмотренные в статье, ведут активное сотрудничество и тем самым поддерживают развитие системы качественного образования в Европе.

Список литературы

- «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / Под. ред. проф. Мельвиля А. Ю. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 352 с.
- Реализация принципов Болонского процесса (из опыта работы): Учебное пособие / Н. М. Платоненко, А. Поляк, Е. В. Тройникова, М. В. Опарин. – Ижевск, 2008. – 72 с.
- Dainat Holger, Sünter Alexander. Die Umsetzung der Bologna Beschlüsse in der Germanistik an deutschen und ausländischen Hochschulen // DAAD: Deutscher Akademischer Austausch Dienst. - 2005. – 192 S.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ШАГ К РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ НА ПРАКТИКЕ

*Проценко Е. Н.
МОУ «Гимназия № 159», г. Омск*

В правительственной Стратегии модернизации общего образования четко обозначено, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбы страны, за её социально-экономическое процветание» (из доклада Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»).

В современных условиях качество образования зависит не от объема фактических знаний индивида, а от овладения им ключевыми компетентностями. Ученик считается компетентным, если он способен применить усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

В Стратегии модернизации Российского образования в структуре ключевых компетентностей, выделены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Практически все указанные компетентности могут формироваться в образовательной области «Технология». Технологическое образование располагает такими возможностями для формирования ключевых компетентностей, которых нет в других образовательных областях. Оно ориентировано на компетентностный подход, так как предполагает формирование разнообразных внепредметных знаний и умений, способности действовать в конкретных практических ситуациях, решать жизненные проблемы. Именно на это ориентирован метод проектов.

Метод проектов является уникальной возможностью для его участников не только реализовать свои потенциальные возможности, но также вовлечься в поисковую, творческую, самостоятельную деятельность по решению определенной проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, и достичь результата конкретный практического результата этой деятельности, то есть стать более компетентным в тех или

иных вопросах.

Программными установками на выполнение проектных работ являются те, чтобы при выполнении учебных проектов школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технологических возможностей и экономической целесообразности, выдвижении идей проекта, разработке конструкции и технологии, изготовления продукции (изделия), ее осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Творческий проект – это самостоятельная творческая итоговая работа, выполненная под руководством учителя. Качество выполнения проекта зависит от того, насколько хорошо ученик смог понять и разобраться в предыдущих разделах программы. Это, своего рода, контрольная работа по технологии. Варианты проектов могут быть различными. Проект может выполняться как индивидуально, так и группой учащихся. Работу над проектом можно продолжить и дома. Любой проект должен быть направлен на изготовление нового, конкурентно-способного изделия, отвечающего потребностям человека и пользующегося спросом у покупателя.

Проектное обучение использую в своей работе уже 7 лет. Дети с удовольствием выполняют как долгосрочные так и краткосрочные проекты. Опыт показывает, что в процессе работы над проектом активизируется познавательная деятельность учащихся, развиваются творческие способности и практические навыки. Использование проектного обучения на уроках требует от учителя большой ответственности и профессиональной компетентности. Но это дает свои результаты: в процессе выполнения проектов учащиеся учатся планировать, анализировать и корректировать свою деятельность, а это, как правило, влияет на повышение интереса к учёбе и улучшает результаты обучения.

Какова роль учителя в проектной деятельности? Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения материала, сколько создания условий для развития мышления учащихся, расширения их познавательного интереса, и на этой основе – возможностей их самообразования и самореализации в процессе практического применения знаний.

Именно поэтому учитель, берущийся за организацию и руководство проектом, должен обладать высоким общим уровнем культуры, творческими способностями, фантазией, без которых он не сможет быть генератором развития интересов ученика и его творческого человеческого потенциала. Авторитет учителя определяется его способностью быть инициатором интересных начинаний. Впереди будет тот, кто инициирует и провоцирует самостоятельную активность учащихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности. Это оказывается еще и вызовом самому себе.

В определенном смысле учитель перестает быть только «чистым предметником» – он становится педагогом широкого профиля, педагогом, помогающим ученику увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

Перечень ролей, которые предстоит «прожить» учителю в ходе руководства проектом.

1. Энтузиаст, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.
2. Специалист, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.
3. Консультант, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.
4. Руководитель, который может четко спланировать и реализовать проект.
5. «Человек, который задает вопросы» (по Дж. Питту), который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.
6. Координатор, который поддерживает групповой процесс решения проблем.
7. Эксперт, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

Задание проекта моделируется жизненной ситуацией. Первым шагом в методическом решении проблемы стала разработка системы заданий которые можно обозначить как «проблемно-ситуационные задания». Эти задания разработаны по основным направлениям: «Культура дома. Художественно декоративное творчество», «Экономика домашнего хозяйства».

Учащиеся выполняют проекты по темам «Изящное рукоделие», «Дизайн современного костюма», «Элемент композиции в интерьере», «Современная Классика», «Территория стиля», «Покупатель и продавец», «Безработный и работодатель» .

Такие проекты позволяют проявить готовность использовать в проблемной ситуации не только технологические знания, но и привлекать знания по общеобразовательным предметам.

Метод проектов позволяет формировать такие социально значимые умения, как умение планировать и организовывать свою работу, принимать решения, работать в коллективе, пользоваться справочной литературой, самостоятельно добывать информацию, в том числе и из различных источников в социуме.

Проектное обучение позволяет формировать ключевые компетентности которые помогают социально адаптироваться учащимся, обладать не только суммой академических знаний, но и совокупностью личностных качеств: инициативности, предприимчивости, творческому подходу к делу, умения принимать самостоятельные решения.

- Пичугина Г. В. Компетентностный подход в технологическом образовании // Школа и производство. - 2006. - № 1. - С. 10–15.
- Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.
- Самохина А. "Обучение через делание": использование проектного метода в правовой подготовке старшеклассников // Учитель. - 2003. - № 4. - С. 22-31.
- Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. - 2003. - № 5. - С. 55-61.

ГРАЖДАНСКАЯ ВОСПИТАННОСТЬ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Пугачева Н. Б., Фролов И. В.

Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО

Гражданская воспитанность, как одна из основных характеристик личности, имеет конкретно-историческое содержание, так как каждый этап развития общества выдвигает новые требования к гражданской воспитанности граждан. Гражданскую воспитанность, которая интегрирует индивидуально и социально-значимые качества, характеризующие личность как субъекта общественных отношений, мы рассматриваем как совокупность гражданских качеств. В структуре гражданской воспитанности мы выделили три компонента (когнитивный, мотивационный, практический), каждый из которых содержит интегративные качества.

Мотивационный компонент включает ценностные ориентации, установки, склонности, привычки, интерес, направленность личности и проявляется в реализации и регуляции практической гражданской деятельности. Мотивационный компонент характеризует направленность отношений к государству, в котором живет человек, гражданскому обществу и самому себе. Данное отношение характеризуется через переживание - продукт отражения взаимоотношений индивида с окружающей действительностью. Поэтому любое отражение объективной действительности всегда эмоционально окрашено.

Мотивационный компонент связан с когнитивным, так как ценностное отношение к знанию развивается благодаря реализации его возможностей. Но если человек не будет обладать знаниями о возможностях познания, или если он будет представлять его себе в искаженном виде, то и отношение к нему не сможет быть ценностным.

Когнитивный компонент включает знания, полученные в процессе познания мира, общества и человека; интеллектуальные умения (умение сбора и изучения информации из различных источников, умение самостоятельно анализировать события, факты, явления современного мира, умение делать объективные и взвешенные выводы, аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения).

Когнитивный компонент основывается, во-первых, на гражданской образованности, к которой мы относим: знания о сущности, признаках, законах развития гражданского общества, основных условиях, обеспечивающих его функционирование, этапах его становления, гражданских идеалах, сущности и принципах организации правового государства, знание наук о различных сферах общественного развития. Отметим также, что когнитивный компонент характеризуется полнотой этических, правовых, политических и других знаний человека, то есть полнотой отражения принятых в обществе основных положений и принципов, а также глубиной осознания социально-личностной значимости стержневых этических и правовых норм, обеспечивающих эмоционально-положительное восприятие, что отражает субъективное отношение человека к усваиваемым требованиям.

Во-вторых, когнитивный компонент основывается на критическом мышлении, которое включает гибкость мышления – способность видеть проблему с разных сторон, способность находить нетрадиционные решения, быстро реагировать на перемены, восприимчивость к новому, независимость суждений.

В-третьих, когнитивный компонент основывается на оценочных суждениях, который включает умение самостоятельно оценивать себя, свои возможности, свое положение среди других людей, а также представление индивида о своих свойствах и качествах, своем месте в обществе. Сравнение своего поведения с другим, внутренним эталоном, анализ своих поступков, и их последствий позволяет человеку конструировать собственную линию поведения, строить отношения с окружающими, а в итоге формирует практически-действенный компонент.

Когнитивный компонент опирается на культуру мышления личности: умение в конкретном видеть общее, из общего выделять конкретное, видеть внутри - и межпредметные связи относительно различных научных понятий; осознание единства и целостности научной картины мира, умение анализировать, синтезировать, абстрагировать, классифицировать и обобщать; умение критически мыслить, доказывать и аргументировать, заниматься творческой и исследовательской деятельностью.

Система знаний в структуре гражданской воспитанности предполагает личностное принятие и применение их человеком, умение проанализировать ситуацию, определить и защитить свою позицию цивилизованно, не нарушая права других людей, пропагандировать свое отношение к ней.