

Пугачева Н. Б., Фролов И. В.

ГРАЖДАНСКАЯ ВОСПИТАННОСТЬ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/53.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 135-136. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- Пичугина Г. В. Компетентностный подход в технологическом образовании // Школа и производство. - 2006. - № 1. - С. 10–15.
- Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.
- Самохина А. "Обучение через делание": использование проектного метода в правовой подготовке старшеклассников // Учитель. - 2003. - № 4. - С. 22-31.
- Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. - 2003. - № 5. - С. 55-61.

ГРАЖДАНСКАЯ ВОСПИТАННОСТЬ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Пугачева Н. Б., Фролов И. В.

Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО

Гражданская воспитанность, как одна из основных характеристик личности, имеет конкретно-историческое содержание, так как каждый этап развития общества выдвигает новые требования к гражданской воспитанности граждан. Гражданскую воспитанность, которая интегрирует индивидуально и социально-значимые качества, характеризующие личность как субъекта общественных отношений, мы рассматриваем как совокупность гражданских качеств. В структуре гражданской воспитанности мы выделили три компонента (когнитивный, мотивационный, практический), каждый из которых содержит интегративные качества.

Мотивационный компонент включает ценностные ориентации, установки, склонности, привычки, интерес, направленность личности и проявляется в реализации и регуляции практической гражданской деятельности. Мотивационный компонент характеризует направленность отношений к государству, в котором живет человек, гражданскому обществу и самому себе. Данное отношение характеризуется через переживание - продукт отражения взаимоотношений индивида с окружающей действительностью. Поэтому любое отражение объективной действительности всегда эмоционально окрашено.

Мотивационный компонент связан с когнитивным, так как ценностное отношение к знанию развивается благодаря реализации его возможностей. Но если человек не будет обладать знаниями о возможностях познания, или если он будет представлять его себе в искаженном виде, то и отношение к нему не сможет быть ценностным.

Когнитивный компонент включает знания, полученные в процессе познания мира, общества и человека; интеллектуальные умения (умение сбора и изучения информации из различных источников, умение самостоятельно анализировать события, факты, явления современного мира, умение делать объективные и взвешенные выводы, аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения).

Когнитивный компонент основывается, во-первых, на гражданской образованности, к которой мы относим: знания о сущности, признаках, законах развития гражданского общества, основных условиях, обеспечивающих его функционирование, этапах его становления, гражданских идеалах, сущности и принципах организации правового государства, знание наук о различных сферах общественного развития. Отметим также, что когнитивный компонент характеризуется полнотой этических, правовых, политических и других знаний человека, то есть полнотой отражения принятых в обществе основных положений и принципов, а также глубиной осознания социально-личностной значимости стержневых этических и правовых норм, обеспечивающих эмоционально-положительное восприятие, что отражает субъективное отношение человека к усваиваемым требованиям.

Во-вторых, когнитивный компонент основывается на критическом мышлении, которое включает гибкость мышления – способность видеть проблему с разных сторон, способность находить нетрадиционные решения, быстро реагировать на перемены, восприимчивость к новому, независимость суждений.

В-третьих, когнитивный компонент основывается на оценочных суждениях, который включает умение самостоятельно оценивать себя, свои возможности, свое положение среди других людей, а также представление индивида о своих свойствах и качествах, своем месте в обществе. Сравнение своего поведения с другим, внутренним эталоном, анализ своих поступков, и их последствий позволяет человеку конструировать собственную линию поведения, строить отношения с окружающими, а в итоге формирует практически-действенный компонент.

Когнитивный компонент опирается на культуру мышления личности: умение в конкретном видеть общее, из общего выделять конкретное, видеть внутри - и межпредметные связи относительно различных научных понятий; осознание единства и целостности научной картины мира, умение анализировать, синтезировать, абстрагировать, классифицировать и обобщать; умение критически мыслить, доказывать и аргументировать, заниматься творческой и исследовательской деятельностью.

Система знаний в структуре гражданской воспитанности предполагает личностное принятие и применение их человеком, умение проанализировать ситуацию, определить и защитить свою позицию цивилизованно, не нарушая права других людей, пропагандировать свое отношение к ней.

Реальное становление гражданской воспитанности можно зафиксировать на основании их стремления самостоятельно или с помощью учителя проанализировать проблему или вопрос, выделить факты, доказывающие правильность суждений, выводов. Оценочное отношение к содержанию обсуждаемых нравственных, правовых, экономических и других вопросов также отражает когнитивный компонент гражданской воспитанности. При этом исключительное значение имеет вербальная культура – речи и общения. Способность не только понять речь, обращенную к тебе, но и умение цивилизованно выразить свое понимание услышанной речи и свое отношение к нему – обязательная характеристика гражданской воспитанности, так как ее основой является умение и готовность отстаивать свое мнение и суждение на практике.

В целом можно сказать, что когнитивный компонент представляет собой единство знаний и их оценки, т.к. знание предполагает отражение предмета познавательной деятельности во всех отношениях и раскрытие его объективных внутренних связей, и их оценку с позиций значимости, рассмотрение связи познающего и познаваемого.

Осознание себя как субъекта познавательной деятельности ведет к осознанию себя как субъекта ценностного отношения к гражданской воспитанности, так как если человек познает окружающий мир с интересом, то это означает, что этот интерес идентифицируется им с его «Я». Он понимает, что его конкретные познавательные интересы составляют часть содержания его самосознания. Эти функции выполняет не знание, к которому есть интерес, а сам познавательный интерес как личностное образование (отношение к предметной области знаний).

Следовательно, нельзя говорить о ценностном отношении к гражданской воспитанности, если отсутствуют познавательные интересы. Не столь важно, к какой именно предметной области у человека есть интерес, но важно, как он относится к своим интеллектуальным возможностям, насколько владеет способами познавательной деятельности, насколько приоритетна ценность знаний о государстве и гражданском обществе по сравнению с другими знаниями. Потребность быть личностью, согласно концепции А.В. Петровского, удовлетворяется опосредованно, в процессе какой-либо конкретной деятельности. Личностная значимость познания имеет место у того, кто реализует эту потребность, в том числе и посредством познавательной деятельности.

Практический компонент выполняет преобразующую функцию. Он предполагает установление взаимосвязи с окружающей объективной действительностью и другими людьми. Данная взаимосвязь реализуется посредством гражданской активности, которая определяется как реализуемая готовность. Таким образом, практическим выражением гражданской воспитанности является гражданская активность.

Гражданская активность проявляется в отношении к другим людям и государству, в котором живет гражданин; деятельности по изменению себя; готовности и способности влиять на общественные события. При этом гражданская активность предопределяет реально проявляемое ответственное отношение личности к своим гражданским правам и обязанностям.

Практический компонент определяет реальное поведение индивида, его умение выполнять социально-нравственные обязанности в соответствии с уровнем гражданской воспитанности. Практический компонент проявляется в социально-полезной, гражданской деятельности, которая выступает как необходимое условие овладения социальным опытом. Этот компонент включает также саморегуляцию и самоорганизацию деятельности и поведения, которое предполагает выполнение гражданских обязанностей, соблюдение нравственных норм в своем поведении.

Когнитивный и мотивационный компоненты реализуются через деятельность. Практическая деятельность невозможна без ориентации на освоенные в процессе познавательной деятельности знания. Теоретический уровень осмысления действительности обуславливает направленность и содержание практической деятельности. Так практический компонент связан с когнитивным и мотивационно-ценностным.

Компоненты гражданской воспитанности диалектично взаимосвязаны и обуславливают развитие политической культуры личности – показатель политической социализации. Гражданское воспитание неразрывно связано с перспективами развития российского общества, строительства демократического государства, основанного на общечеловеческих ценностях, в котором личность будет наделена не только комплексом обязанностей, но и свободами и правами. Таким образом, с одной стороны, гражданское воспитание можно рассматривать как некоторую целостность, а с другой, - как фактор политической социализации.

ФУНКЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Пугачева Н. Б., Фролов И. В.

Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО

Гражданское воспитание – это целенаправленный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующий их носителей как субъектов правовых, морально - политических, социально - экономических отношений в общественно - государственном образовании. Результатом гражданского воспитания является гражданская воспитанность личности, которая интегрирует индивидуально и социально-значимые качества, характеризующие личность как субъекта общественных отношений. По нашему мне-