

Цихончик Н. В.

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА
"ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/74.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 189-190. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

непрерывному самообразованию, чтобы подготовить выпускников школы к активной деятельности на благо общества.

Определяя задачи внеклассной работы, краевед - историк А.Ф. Родин справедливо утверждал, что она направлена на достижение «тех же целей, что и урок, но на ином материале и иными средствами...».¹

В поисковой работе немало объективных трудностей: незаинтересованность отдельных лиц мешает работе, материально трудно, транспорт является зоной высочайшей опасности и ответственности за жизнь детей, решение вопросов питания, забота о заболевшем ребенке, трудности ночных поездок, страх за отставшего в пути школьника.

Краеведение дело не легкое. Ни в одну методику не внесешь. Могут быть свои самые различные ситуации. Что можно в связи с этим посоветовать? Учиться общению с детьми, быть доброжелательным, выявлять не только трудности, но и причины их порождающие. Чтобы понять каждого ученика, нужны не только специальные знания, но и целенаправленные усилия. Мастерство учителя - дело наживное. По определению Л. Н. Толстого, «если учитель соединяет в себе и любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель».²

В результате такой работы воспитываются, формируются и расширяются познавательные интересы к истории как науке. Краеведение усиливает интерес к теме, способствует развитию памяти, свободному, сознательному оперированию фактами, учит анализировать и обобщать, готовит к самообразованию и выбору профессии. Закладывается интернациональное, патриотическое воспитание и физическая подготовка. Музейная работа требует определенных научных знаний, творческого, кропотливого, вдумчивого отношения к ней. Учитель, зная своих учащихся, решает, какие вопросы и задания им давать, кому оказывать помощь. Советует чтение научной литературы. Школьники учатся ответственности за порученное им дело, развивают свой вкус.

Таковы основные аспекты историко-краеведческой работы в школе, которые можно сделать на основании многолетнего опыта работы. Хотите воспитать замечательный классный коллектив, не пасуйте перед трудностями. Такая работа оказывает положительное влияние на профессиональное совершенствование самого учителя.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Цихончик Н. В.

Поморский государственный университет им. М. В. Ломоносова

В 2006 году факультет социальной работы Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск) вступил в эксперимент вуза по введению системы зачетных единиц (кредитов). В связи с этим на факультете для контроля образовательной деятельности была введена балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

В ходе освоения той или иной дисциплины студент получает определенное количество баллов (максимум 100). По результатам рейтинга выставляется зачет по дисциплине или академическая отметка. Введение балльной оценки позволяет преподавателям сделать процесс оценивания более дифференцированным и объективным, а для студента открывается перспектива в изучении курса, становятся прозрачны требования к освоению материала. Технологическая карта по дисциплине является для студента проводником, ориентиром в той или иной учебной дисциплине.

В учебном плане по специальности 040104 «Организация работы с молодежью» дисциплина «Психология и педагогика» представлена в количестве 80 часов. Из них 40 часов отводится на самостоятельную работу. Аудиторный фонд часов включает 20 часов лекционных и 20 часов семинарских занятий.

Для реализации механизма балльно-рейтинговой системы нами была разработана технологическая карта дисциплины «Психология и педагогика». Далее в тексте представлена используемая нами балльная оценка различных видов деятельности, предусмотренных в данном учебном курсе.

1. Посещение лекции (2 учебных часа) оценивается в 1 балл, итого за посещение лекций – 10 баллов.

2. Семинарское занятие оценивается следующим образом:

- присутствие на семинаре – 1 балл;
- участие в дискуссии, обсуждении вопроса семинара – 2 балла;
- конспект вопроса семинара без выступления – 3 балла;
- выступление на семинарском занятии – 4 балла.

В ходе семинара баллы не суммируются.

3. Студент получает баллы за конспект вопроса и выступление при условии

- наличия конспекта (не ксерокопии) вопроса к семинарскому занятию;
- использования учебников, статей, критической литературы при подготовке вопросов для семинарско-

¹ Родин А. Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории. - М., 1961. - С. 6.

² Гмурман В. Воспитатель и педагогическая наука // Воспитание школьников. - 1975. - № 1. - С. 18.

го занятия. При подготовке необходимо обратить внимание на источник информации и обязательно указать его в начале или конце подготавливаемого материала;

- самостоятельности ответа. Студент, самостоятельно отвечающий на вопрос, получает большее количество баллов по сравнению со студентом, зачитывающим текст.

4. Выполнение тестовых заданий по каждому разделу курса («Психология» и «Педагогика») оценивается от 2 до 5 баллов в зависимости от количества выполненных заданий.

5. Составление словаря терминов по курсу «Психология и педагогика» ведется студентом самостоятельно в течение семестра. Словарь предъявляется на проверку преподавателю на последнем семинарском занятии. Словарь должен содержать все основные понятия курса, можно более. Словарь оценивается в 5 баллов.

6. В ходе освоения курса студенту предлагается выполнить ряд самостоятельных заданий общей суммой на 20 баллов. Задания выбираются студентом самостоятельно в зависимости от своих интересов из блока различных по уровню сложности (3,4,5 баллов) задач.

7. Итоговая аттестация: экзамен – до 15 баллов. Экзамен сдают все студенты. Студенты, набравшие в течение семестра 75 баллов и выше, освобождаются от одного вопроса из билета на экзамене.

8. Чтобы повысить общее количество баллов, студент может выполнить дополнительные виды деятельности (в сумме не больше 10 баллов), например:

- выполнение творческих работ (реферат, эссе, работа в группах);
- составление библиографического списка по проблеме курса;
- создание презентации по теме курса;
- составление списка Интернет-ресурсов с аннотациями ссылок.

Форма контроля	Кол-во	За одну единицу	Всего	Итог
Работа на лекции (2 уч. часа)	10	1 балл	10 баллов	10
Посещение семинара	10	1 балл	10 баллов	30
Посещение семинара + конспект одного вопроса семинара	10	3 балла	30 баллов	
Посещение семинара + выступление с докладом	10	4 балла	40 баллов	
Тестовый контроль знаний студентов	2	5 баллов	10 баллов	10
Составление словаря терминов «Психология и педагогика»	1	5 баллов	5 баллов	5
Выполнение заданий для самостоятельной работы	дифференцированно		20 баллов	20
Выполнение дополнительных видов учебной деятельности	дифференцированно		10 баллов	10
Экзамен	1	15 баллов	15 баллов	15

Апробация данной технологической карты с использованием БРС показала, что первый опыт оказался удачным. Систематическая аудиторная и самостоятельная работа позволила студентам достаточно успешно сдать интернет-экзамен по данной дисциплине. Данная традиция продолжена нами в преподавании курса «Психологические основы работы с молодежью».

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ И ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Чечет Т. И.
Волгоградский государственный технический университет

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в современном российском обществе, обусловили новые требования к системе высшего образования. Главной приоритетной целью этого образования становится формирование культурной личности будущего выпускника, обладающей высоким уровнем коммуникативных качеств, способной к созидательному диалогу в процессе профессиональной деятельности на основе принципов гуманизации и демократизации. Формирование коммуникативных качеств неразрывно связано с воспитанием общей культуры будущего специалиста и в частности с культурой его речи. Для достижения поставленной цели при осуществлении процесса образования в высшем учебном заведении необходимо построение соответствующего процесса.

Основной целью такого образования становится целостный педагогический процесс, воспитывающий культурного человека через диалогическое общение, раскрывая при этом индивидуальный потенциал будущего специалиста и формируя его творческие качества, что в конечном итоге приведет к овладению высоким уровнем коммуникативной культуры. В настоящее время коммуникативные качества рассматриваются как система внутренних ресурсов, необходимых для построения наиболее эффективного процесса коммуникации в определенных ситуациях личностного взаимодействия. При правильно построенном общении обеспечивается взаимопонимание людей, происходит согласованность их действий, упорядочивается единство поступков, проявляется общность в поведении, формируются качества человека как субъекта профессио-