

Будик И. Б.

**ЗНАЧЕНИЕ ИМПРЕССИНГА В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/11.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 40-41. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- Пряжников Н. С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология». – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОЖЭК», 1997. – 352 с.
- Трудоустройство, планирование и реализация карьеры выпускников вузов: Сб. науч. материалов / Отв. ред. Е. А. Могилевкин. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006. – Вып. 3. – 228 с.
- Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18. – № 6.
- Шавир П. А. О некоторых методологических аспектах проблемы профессионального самоопределения // Движущие силы учебно-воспитательного процесса. – Тюмень, 1974. – Вып. 1. – С. 63-76.

ЗНАЧЕНИЕ ИМПРЕССИНГА В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Будик И. Б.
Донской педагогический колледж*

«Педагогическая генетика» - это новая область знания, предложенная видным отечественным генетиком Владимиром Павловичем Эфроимсоном, заинтересовала нас в контексте выявления природы специальных способностей и влияния внешних факторов на их развитие, а так же формирования профессионально значимых качеств специалиста, получающих раннюю профессионализацию (в условиях колледжа) а так же влияния импрессинга на профессиональную ориентацию и становление.

Используя понятие «импрессиинг», мы хотели бы дать более точную трактовку его сути, т.к. в научной психологии давно и широко использовался термин «импретинг».

Именно В. П. Эфроимсон ввел и дал научную трактовку этого понятия. **Импрессиинг - это ранние и сверххранение впечатления детства, которые действуют в чувствительный период и определяют характер и направление деятельности личности на всю жизнь.**

Генетика и биология развития могут предложить довольно мощный резерв для перестройки современной педагогики, в том числе теории и методики профессиональной подготовки личности. Это новое направление основано на двух фундаментальных явлениях - неисчерпаемой наследственной **гетерогенности человечества и импрессиинге** [Эфроимсон 2004: 4].

На этих теоретических основаниях педагогической генетики может и должна, по мнению Эфроимсона В. П., вырасти новая педагогика.

Важным положением данной теории, заинтересовавшим нас, является положение и возрастном оптимуме творческой активности, в том числе и в период профессионального обучения: высшее образование и специализация приходит к людям, у которых уже прошла пора интенсивного междисциплинарного творчества, готовности и возможности поискового риска, изобретательности, полной самоотдачи [Воронцов 1989: 1].

Идеи гетерогенности и импрессиинга В. П. Эфроимсона востребованы в различных научных сферах – физиологии, психологии, педагогики, социологии, политологии, ибо на них основывается и разворачивается теория развития и социализации личности (М. Перельман, М. Амусья, М. Голубовский, В. Березина, Г. Узилевский и др.) [Воронцов 1989: 1; Голубовский 1986: 2; Пелерман 2004: 3].

В этой связи, хотелось бы отметить, что нас в изучении проблемы импрессиинга заинтересовали немногочисленные исследования, описывающие и объясняющие роль и значение импрессиинга в **подростковом** возрасте, ибо именно этот возрастной период предшествует возрасту, где профессиональная деятельность выступает ведущей в развитии человека.

Методологической, на наш взгляд, в данном контексте является позиция Марка Е. Пелермана, определяющая влияние импрессиинга на развитие и социализацию личности именно в подростковый период (13-15 лет), а так же на психологическом аспекте этой проблемы.

Так, М. Пелерман обращает внимание на то, что в современной психофизиологии выделяют, обычно, шесть основных уровней сознания - и, соответственно, подсознания: сенсорный (т.е. ощущений), моторный, когнитивный (познавательный), эмоциональный, стили мышления, шкалы относительных ценностей и предпочтений. Эволюционно эти уровни появлялись и развивались постепенно, так что самое их количество (и их сложность) увеличивается по мере движения по эволюционной лестнице, от низших животных к высшим. В соответствии с общими законами эмбриологии можно думать, что и при индивидуальном развитии они проявляются постепенно, как бы поочередно. (Такую очередность можно отметить уже при наблюдении за развитием любого ребенка.)

Формирование этих уровней и их детализация определяется как **генетической программой, так и средой, условиями воспитания**. Можно думать, что лабильность этих уровней, особенно в подсознательной их части, не очень велика - именно поэтому обычно считается, что очень трудно воспитать в более позднем возрасте те особенности стили и приоритетов поведения, каноны нравственности, которые не были, вовремя преподаны ребенку. Поэтому представляется необходимым выявить - хотя бы в среднем - периоды и особенности наиболее интенсивного формирования того или иного уровня подсознания и, отсюда, сроки и возможности оптимального на них воздействия. Особенно в этой связи выделяется подростковый период (13-15 лет). На основе проведенного анализа можно заключить, что как научные или художественные пристрастия,

так и профессиональные предпочтения вырабатываются и закрепляются в подсознании в определенном возрастном интервале - к **тринадцати годам** и закрепляются там, по-видимому, навсегда. Но если это явление характерно для столь далеких друг от друга областей деятельности, по-отдельности рассмотренных социальных и общественных групп, то можно считать доказанным, что оно должно проявляться и у всех других.

М. П. Пелерман считает, что возраст около 13 лет является критическим, а возможно и определяющим в плане развития у них стиля мышления, системы жизненных ценностей и предпочтений, всего менталитета и профессиональной направленности (возможно, повторим, выделенность этого возраста связана и с процессами физиологической перестройки организма, а потому может несколько зависеть от пола, от географических и климатических условий, от генетического багажа), поэтому его можно назвать - возрастом импрессинга. Поэтому так важны - именно в этом возрастном промежутке - яркие, эмоционально насыщенные впечатления, соответствующие признанным нормам морали и их подкрепляющие.

Из всего вышеизложенного можно предположить, что существуют так же профессиональный импрессинг.

Нами был определен и предложен термин «профессиональный импрессинг». **Профессиональный импрессинг** – это ранние профессиональные запечатлевания, которые действуют в подростковый и раннеюношеский период и определяют характер и профессиональную направленность деятельности личности в процессе всей жизни.

Многие подростки получают возможность обучаться в профессиональном учебном заведении. Их личностное развитие совпадает с профессиональным контекстом учебной деятельности. И здесь, на наш взгляд, важно не только выявить профессиональную направленность, обусловленную генетической предрасположенностью, но и найти, правильно подобрать и использовать организационно-методические механизмы, способствующие формированию профессионально значимых качеств. Эффективность реализации этой цели напрямую зависит от правильного определения наиболее сензитивного периода этого развития.

В этой связи уместно было бы остановиться еще раз на проблеме профессионального импрессинга. Как мы помним, ученые определили возраст импрессинга - 13 лет. Это именно тот период в жизни человека, когда у него формируются ценностные ориентации, в общем, социально-психологическом плане.

В свете выше изложенных позиций мы рассматриваем ступень средне-профессионального педагогического образования не как качественный профессиональный уровень, а как систему раннего профессионального развития.

Ступень среднего профессионального образования допускает достаточным наличие как необходимой базы, не только основного общего образования, но и определенного возраста, обусловленного подростковым ранне-юношеским периодом (15 лет). На этот факт необходимо обратить особое внимание, ибо именно этот возрастной период принято называть периодом не только психологического, морально-нравственного, но и ценностно-ориентационного становления. Именно в этом возрасте впервые возникает осознанный вопрос «Кем быть?», «Какую профессию выбрать?» Одно дело, когда этот вопрос возникает в стенах общеобразовательной школы или в системе допрофессиональной подготовки, а другое, когда он реально получает возможность быть включенным в конкретную профессиональную деятельность, пусть даже пока в имитационном режиме. Но слышать об этом и реально соучаствовать – это принципиально разные вещи.

Погружаясь в специфику профессионального образования, молодой человек, попадает в условия приближенные к реальной профессиональной деятельности. Здесь немаловажное значение имеет педагогическая практика, которой именно в колледжах уделяется большое количество учебного времени. В имитационном режиме студент выполняет реальные профессиональные функции, рефлексировать не только сформированные теоретические знания, но другие профессиональные новообразования, такие как, например, профессионально значимые качества.

В этой связи необходимо отойти от стереотипа восприятия среднего специального образования (колледжа) как промежуточного звена в профессиональной подготовке специалиста (что, безусловно, имеет место быть), а рассматривать его как социальный институт раннего профессионального развития, где решающую роль играет профессиональный импрессинг.

Список литературы

- Воронцов Н. Н., Голубовский М. Д., Изюмова Е. А. Владимир Павлович Эфроимсон - выдающийся отечественный генетик (к 80-летию со дня рождения). - М., 1989. - Т. 94. - Вып. 3. - С. 96-109.
Голубовский М. Триада таланта // Знание – сила. - 1986. - № 9. - С. 38-39.
Пелерман М. П. Особенности формирования менталитета человека. - М., 2004.
Эфроимсон В. П. Педагогическая генетика. – М., 2004.