

Долган А. Г.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/21.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 59-60. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

буждения [Басова 2000: 416]. Т.е. систематически ориентируя обучаемых на самообразование с использованием всех доступных средств, создавая в педагогической практике условия (социальные, психологические, педагогические), благоприятные для самообразования личности, преподаватели побуждают студентов включиться не только в решение задач воспитания и образования, но и в сознательно осуществляемую субъектную деятельность по самообразованию непосредственно в педагогическом процессе. Поэтому, самообразование, как метод саморазвития и активный познавательный процесс, должно стать неотъемлемой частью образовательного пространства. На основе преемственности и целенаправленности всей работы, с учетом содержания образования строится соответствующий учебно-воспитательный комплекс самообразования студентов. Становлению готовности студентов к данному виду деятельности способствуют методы обучения, направленные на развитие учебно-познавательной активности студентов и поддержание их интереса на протяжении всего периода обучения и после него.

Список литературы

- Айзенберг А. Я.** Педагогические проблемы самообразования // Советская педагогика. – 1968. - № 11. – С. 51-61.
Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 416 с.
Закиров Г. С. Самообразование учащихся. - Казань, 1967. - С. 55.
Збровский Г. Е. Самообразование как социологическая проблема / Г. Е. Збровский, Е. А. Шуксина // СОЦИС: Социологические исследования. – 1997. – № 10. – С. 78 – 87.
Калугин Ю. Е. Профессиональное самообразование: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – 200 с.
Райский Б. Ф. О комплексном подходе к формированию у школьников готовности к самообразованию // Самообразование школьников и развитие их личности. – Волгоград: ВГПИ, 1978. – С. 3 – 11.
Сериков Г. Н. Самообразование. Совершенствование подготовки студентов. - Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1991. 232 с.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ

Долган А. Г.

Хабаровская государственная академия экономики и права

Вступление человечества в постиндустриальный этап развития обусловил переход образования от знаниево-просветительской к инновационной парадигме [Абасов 2007: 5]. Инновационная деятельность в сочетании с традиционной «становится определяющей в обеспечении системной динамики устойчивого развития образования» [Алексанина 2006: 120]. Преподаватель вуза, реализуя инновационный потенциал, опирается на свой общекультурный и профессиональный опыт, способность к творчеству. К теоретической модели инновационной деятельности педагога относятся структурные и функциональные компоненты – мотивационный, креативный, технологический и рефлексивный [Сластенин, Подымова 2006: 34-35]. Потребность преподавателя в поиске новых форм и способов образовательно-воспитательного процесса, разработке содержания образования, методов обучения и подходов к воспитанию происходит посредством изменения технологий на основе сотрудничества и совместного творчества участников педагогической деятельности через осознание позиций студентов и преподавателя.

Профессиональное вузовское образование гармонично сочетает обучение и воспитание, ориентированное на становление личности, развитие её социально-профессиональных компетенций. Выделим проблему определения роли преподавателя вуза и студента в системе воспитания будущего компетентного профессионала как личность. Независимо от преподаваемой науки педагог стремится сформировать из студента такую личность через: содержание учебной дисциплины; социально-культурные и нравственные ценности, передаваемые посредством учебного материала; диалог, предполагающий «равенство психологических позиций взаимодействующих сторон» [Сластенин, Подымова 2006: 34-35]; творческую личность самого преподавателя, его профессионализм, интеллект; комплекс мотивов, стимулирующих познавательную деятельность студентов (стать компетентным в своей профессии и конкурентоспособным на рынке труда) и преобразованных через призму опыта и креативности педагога; наконец – через совместное творчество и сотрудничество преподавателя и студента, обогащающих обе стороны в эмоциональном, профессиональном, интеллектуальном, социальном плане.

Таким образом, процесс личностно-ориентированного, социально-профессионального воспитания реализуется равноправными участниками диалога на основе «сотворчества и сотрудничества» [Сластенин, Подымова 2006: 35]. Эффективность вузовского воспитания может быть достигнута при наличии следующих педагогических условий:

- профессиональная компетентность преподавателей;
- мобильность и гибкость личностного, предметного и профессионального потенциала;
- открытость диалогу и сотрудничеству;
- умение создать или применить приемлемые развивающие, личностно-ориентированные педагогические технологии;
- креативность, владение творческими технологиями;
- способность действовать в единстве всех субъектов образовательного процесса (студентов, родителей,

преподавателей, административного аппарата);

- способность к рефлексии;
- умение объединить воспитание и содержание образования сообразно социокультурным реалиям и тенденциям развития общества, в особенности – регионального сообщества и специфики региона, в котором обучается и планирует работать студент.

Исходя из взгляда Н. И. Лапина [Лапин 2006: 25], мы определяем регион как исторически сложившееся, действующее на территории административных границ страны, сообщество со своей социокультурной средой, устойчивыми внутри- и межрегиональными производственными, технологическими, культурными связями, стремящееся к интеграции с другими регионами. Вузы региона также расширяют сотрудничество в процессе ускорения развития образования на основе институциональной интеграции образовательного пространства, т.е. регионализации образования. Мы считаем фактором воспитания общественной и профессиональной позиции студентов, развития их ценностно-мировоззренческих, духовно-нравственных установок, связующим звеном между будущим специалистом и региональным сообществом направленность содержания образования на регионализацию. В этом случае преподаватель играет ведущую роль, т.к. он обучает и воспитывает специалиста, обладающего востребованными на региональном рынке компетенциями, готовит истинного гражданина сообщества, создаёт новое знание, приобщая обучаемых к научно-исследовательской работе, поиску информации, анализу, прогнозированию, разработке проектов, отражающих специфику социально-экономического развития региона, т.е. «инициирует новые личностно-ценностные смыслы, близкие социально-профессиональным интересам обучающихся» [Степашко 2005: 14].

Таким образом, инновационная деятельность преподавателя дальневосточного вуза имеет свою специфику, которая определяется следующими требованиями: быть способным к сотрудничеству с преподавателями других дисциплин и созданию интегрированных курсов подготовки специалистов для данного би-направленного регионального пространства; обладать знанием культур и традиций трехмерного макрорегиона (Дальний Восток, Северо-Восточная Азия, Азиатско-Тихоокеанский регион) и уметь трансформировать принятую азиатскую систему ценностей через призму российских ценностей при подготовке будущих специалистов, адаптированных к работе и сотрудничеству в АТР; вести новаторскую деятельность по созданию учебно-методических и учебно-информационных комплексов, отвечающих требованиям времени, содержанию обучения, интересам студентов и личным творческим устремлениям авторов – преподавателей вузов региона.

Список литературы

Абасов З. Инновации в образовании и синергетика // Вестник высшей школы. – 2007. - № 4. - С. 5.

Алексанина Н. С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования, образование в мире. – 2006. - № 4. - С. 120.

Грищенко В. Н. Концепция компетентностного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе // Высшее образование сегодня. – 2008. - № 2. - С. 83.

Лапин Н. И. Регион, его статус и функции в российском обществе: теоретико-методологические основы исследования // СОЦИС. – 2006. - № 8. - С. 25.

Сластенин В. А., Подымова Л. С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Педагогическое образование и наука. – 2006. - № 1. - С. 34-35.

Степашко Л. А. Региональная составляющая образовательного процесса в высшей педагогической школе. – Хабаровск, 2005. – С. 14.

ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*Дьячковская О. Д.
ГОУ ВПО «СППА»*

Тема агрессии всегда вызывала интерес психологов. Данной теме посвящено много фундаментальных теоретических исследований, систематизирующих знания о причинах возникновения агрессивного поведения (Р. Бэрн, Д. Ричардсон, А. Берковитц, А. Бандура, Реан и др.). Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (Лоренд, Ардри); как стремление к господству (Моррисон); реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (Хорци, Фромм). Очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Маллер, Дуб, Доллар).

Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии – «доброкачественная» и «злокачественная». Первая версия появляется в момент опасности и носит защитный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой деструктивность, жестокость; бывает спонтанной и связана со структурой личности. В данной связи многие авторы разделяют понятия «агрессия» и «агрессивность», определяя «агрессивность как свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии» (А. Реан).