

Латенко Ю. А.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"
ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕДИКОВ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/43.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 108-110. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

четание традиционного подхода к оценке, ориентированного преимущественно на диагностику ЗУН и современного подхода, направленного на оценку качества универсальных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускников в результате освоения ООП соответствующего уровня.

В настоящее время он в какой-то мере реализуется в итоговой государственной аттестации (ИГА) – на государственных экзаменах и в подготовке и защите выпускной квалификационной работы (ВКР). В целом же новый путь развития образовательного процесса требует инновационных форм и методов контроля. Важнейшим условием успешной реализации новых форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающие связь приобретаемых компетенций с конкретными видами деятельности и уровнем решаемых выпускником задач.

Модель инновационной оценки должна включать следующие структурные компоненты:

1. Объекты оценивания и их предметные области.
2. Базы оценивания (нормы качества – системы требований).
3. Критерии оценивания (признаки степени соответствия установленным требованиям, нормам, стандартам).
4. Субъекты оценивания (студенты, преподаватели, эксперты).
5. Средства и технологии (процедуры) оценивания.

Практическая реализация общей модели осуществляется через систему оценочных средств и технологий оценки качества подготовки выпускника, адекватно отражающую результаты освоения им основной образовательной программы, т.е. компетенции, приобретенные им в течение всего периода обучения.

Для контроля качества компетенций выпускников проектируются структурная матрица формирования компетенций и структурная матрица оценочных средств.

Все структурные матрицы представляются в виде таблиц, где в столбцах указываются все учебные циклы и соответствующие им базовые и вариативные дисциплины (включая практики, НИР и др.) данной ООП, а также виды ИГА (гос. экзамен и ВКР). В строках таблиц указываются индексы компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и формы оценочных средств, применяемые для текущей, промежуточной (рубежной) и итоговой государственной аттестации.

Отметим, что проектирование комплексных оценочных средств для контроля качества подготовки выпускников при реализации многоуровневых программ ВПО, основанных на компетентностном подходе, является сложной задачей. Но, при реализации новых стандартов образования необходимо создать новую систему оценочных средств, позволяющую планомерно отслеживать динамику роста качества подготовки студента.

Помимо этих четырех принципов нам представляется целесообразным введение принципа усиления практической направленности образовательных программ. В связи с этим необходимо скорейшее принятие и введение в действие Федерального закона в части предоставления права представителям объединений работодателей участвовать в государственном прогнозировании и мониторинге рынка труда.

Таким образом, предложенные основные принципы совершенствования УМКД будут способствовать подготовке компетентного специалиста отвечающего потребностям рынка.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕДИКОВ

*Латенко Ю. А.
ЕГУ им. И. А. Бунина*

Дисциплина «Иностранный язык» обладает несомненным воспитательным потенциалом при подготовке студентов-медиков среднего звена, причем допустимо говорить о воспитательном потенциале сразу двух языков, так как в силу особенностей профессии студенты-медики изучают современный европейский язык (английский, немецкий, французский) и латинский язык одновременно. Поэтому преподаватель иностранного языка обладает гораздо большими, по сравнению с преподавателями других дисциплин, возможностями для формирования деонтологического поведения студентов-медиков.

Какие же существуют средства для реализации воспитательного потенциала дисциплины "Иностранный язык"?

В первую очередь, это материалы, которые используются для достижения воспитательной цели на уроке. Это могут быть аутентичные материалы определенного содержания, правильно запланированные и проведенные дискуссии, обсуждения, беседы, творческие задания и т.д. С другой стороны, это внеклассные мероприятия, дополнительные задания на определенную тему и исследовательская работа.

Рассмотрим подробнее воспитательный потенциал указанных средств.

Все аутентичные материалы, используемые при обучении иностранному языку, можно разделить на две группы. К первой группе будут относиться тексты спорного с точки зрения этики содержания, предполагающие определенную реакцию обучаемых либо затрагивающие некие проблемы, актуальные в настоящее время. Ко второй группе следует отнести страноведческую информацию.

Аутентичные тексты спорного с этической точки зрения содержания не могут оставить обучаемых равнодушными, вызывая у них потребность высказаться, озвучить свою точку зрения, при этом происходит не только выбор и использование средств иностранного языка в речи, но и анализ ситуации из текста, пропускание ее через психику, а значит заставляет обучаемого задуматься о правильности/неправильности поведения героев из текста и определении собственной позиции на по поводу той же ситуации. Аналогичную реакцию вызывают тексты, затрагивающие актуальные проблемы современности, спорные по своей сути. Например, проблемы экологии и использования природных ресурсов или проблемы врачебной ошибки и т.д. не могут иметь однозначного решения, а значит, при решении этих проблем на уроке возможна дискуссия, спор.

Страноведческая информация, без которой урок иностранного языка в настоящее время невозможен, обладает огромным потенциалом для воспитания специалистов. К сожалению, воспитательный потенциал страноведческой информации географического и экономического содержания представляется весьма спорным, но особенности культуры, искусства, менталитета и мировоззрения носителей языка представляются очень интересными и важными для формирования коммуникативной компетенции специалистов. К тому же знакомство с иноязычной культурой невозможно без одновременного воспитания толерантности и терпимого отношения к особенностям другого народа. Таким образом, адекватное использование страноведческой информации на уроках, несомненно, приводит к реализации воспитательного потенциала дисциплины "Иностранный язык".

Правильно организованная дискуссия приводит к аналогичной ситуации, как и при работе с проблемной информацией. Многообразие мнений, правильная аргументация и вежливый, тактичный спор безусловно воспитывает толерантность и терпимость к чужой точке зрения в частности, и культуру поведения в общем.

Следующее средство, помогающее реализовать воспитательный потенциал дисциплины "Иностранный язык", это беседа. Наибольшим потенциалом, на наш взгляд, обладает так называемая "сократовская беседа", когда при помощи правильно поставленных и сформулированных вопросов преподаватель подводит обучаемого к формулировке и высказыванию нужного мнения. Такая беседа может быть индивидуальной (преподаватель – студент) или групповой (преподаватель – группа студентов). В любом случае, ход беседы и вопросы должны быть продуманы и запрограммированы преподавателем заранее, так как в противном случае возможно достижение незапланированного результата, иногда противоречащего изначально поставленным целям.

Творческие задания изначально предполагают самореализацию обучаемых в заданных рамках, а значит, воспитание происходит через регулирование выполнения задания и контроль его выполнения. Выполнение творческого задания предполагает работу с литературой, рассуждений, анализа и т.д. Обучаемому прививаются навыки усидчивости, самоконтроля, самоанализа, одновременно происходит воспитание внимательности и умения самореализации.

Большим воспитательным потенциалом обладает внеклассная работа по предмету. Проведение воспитательных внеклассных мероприятий всегда вызывает огромное количество положительных эмоций как у преподавателя, так и у обучаемых, так как правильно построено мероприятие основано в первую очередь на интересе и желании его проведения, а не на обязательности и необходимости, а значит для внеклассных воспитательных мероприятий характерно и повышение мотивации к изучению предмета.

Дополнительные задания на определенную тему и исследовательская работа по сути своей являются вариантами одного и того же вида работы и отличаются только объемом. Исследовательская работа предполагает больший объем материала для изучения, более продолжительное время на выполнение и более объемный результат в отличие от дополнительных заданий, которые могут быть ограничены одной темой или даже разделом темы. Говоря об исследовательской работе, мы имеем в виду и учебно-исследовательскую, и научно – исследовательскую работу по предмету. Задания по учебно – исследовательской работе так или иначе связаны с особенностями использования иностранного языка при работе по определенной специальности, а значит, проведение такого рода исследований невозможно без непосредственной работы с уже дипломированными специалистами данной профессии, бесед с ними и их анкетирования. Научно – исследовательская работа предполагает изучение литературы для анализа какой – либо проблемы, а затем практическое подтверждение или опровержение гипотезы. Практическое подтверждение или опровержение гипотезы предполагает в зависимости от типа исследования работу с аутентичной литературой, либо общение с необходимыми исследуемыми. Так или иначе, воспитательный потенциал исследовательской работы огромен.

Также большим потенциалом обладают ролевые игры. Они не только моделируют на уроке речевую ситуацию, максимально приближенную к реальной ситуации общения, но и заставляют обучаемых использовать все имеющиеся у них навыки общения и культуры речи.

Таким образом, дисциплина «Иностранный язык» хотя и не является профильной в процессе подготовки студентов – медиков, она обладает несомненным потенциалом для формирования деонтологического поведения будущих специалистов – медиков среднего звена.

Список литературы

Андрианова Е. В. Новые подходы в подготовке среднего медицинского персонала // Специалист. – 2004 - № 10. - С. 16-17.

- Воропаева Т. В.** Ролевая игра при обучении английскому языку // Специалист. – 2004. - № 3. – С. 22-23.
- Котрюгина В. В.** Профессиональная направленность уроков иностранного языка // Специалист. – 2004. - № 10. - С. 15-16.
- Лушина Н. А.** Профессиональная ориентация при обучении языку // Специалист. – 2007. - № 2. - С. 16.
- Обучение общению на иностранном языке:** Учебное пособие / Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. - Воронеж: НОУ "Интерлингва", 2002. - № 15: Методика обучения иностранным языкам.
- Соловова Е. Н.** Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2006. – 4-е изд.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ВУЗЕ

*Линиченко А. А.
Уральский социально-экономический институт (филиал)
Академии труда и социальных отношений*

Перед выпускниками общеобразовательных школ встают вопросы, связанные с принятием решения о выборе профессии, специальности и места дальнейшего обучения. Все эти проблемы входят в понятие «профессиональное самоопределение». И главное здесь, как указывает Н. С. Пряжников, – это всегда утверждение собственной позиции в проблемной ситуации, которая характеризуется большой степенью неопределенности [Зеер 2004: 59].

Однако не все школьники готовы к такому самоопределению, а кто-то даже не стремится к принятию на себя ответственности за столь важный жизненный выбор.

По мнению Е. А. Климова, на профессиональное самоопределение молодежи очень сильное влияние оказывает семья [Климов 2004: 34]. Старшеклассники доверяют родителям и поэтому нередко перекладывают ответственность за свой выбор на них. Родители же исходят из собственных представлений, личного опыта о том, какую профессию следует выбрать их ребенку.

В школах практическими вопросами профориентации занимаются преимущественно психологи. Их основным инструментом выступает стандартный набор диагностических методик, результаты использования которых для решения данной проблемы нам представляются недостаточными.

Педагоги определяют профессиональное направление учащихся исходя из школьной успеваемости. В старших классах практически невозможно хорошо учиться по всем предметам. В этот период учеба приобретает профессионально ориентированный характер. Об уровне зрелости старшеклассника говорит именно профессиональный критерий: серьезное отношение к предмету, вытекающее из его значения для будущего. Готовность к профессиональному выбору опирается на самостоятельность, активность и ответственность школьника.

Не определившиеся молодые люди оказываются также чувствительными к советам сверстников. Безусловно, их советы друг другу не могут выступать надежным основанием при выборе жизненного пути. В результате старшеклассники выбирают не столько профессию, сколько образ и стиль жизни, где профессия всего лишь средство достижения желаемого.

Образование, которое дается молодым людям сегодня, служит показателем того, какое будущее ожидает страну. Именно студенчество является основным источником воспроизводства интеллектуального потенциала страны. От качества приобретенных знаний в большой степени зависит прогресс общества.

Еще Платон писал: «Каждый отдельный человек должен заниматься чем-нибудь одним из того, что нужно в государстве, и притом как раз тем, к чему он по своим природным задаткам больше всего способен».

При поступлении в вуз юноши и девушки не всегда учитывают и соизмеряют свой профессиональный выбор со способностями, морально-психологической подготовкой. Недостаточное знание абитуриентами своей будущей профессии создает у них иллюзию правильного профессионального самоопределения.

Молодой специалист, окончивший институт по случайно выбранной им специальности, не всегда хочет работать по данной специальности. Кроме того, часть студентов «отсеивается» за время обучения, причем, наряду с отчислениями за неуспеваемость некоторые студенты оставляют институт по собственному желанию. Неудовлетворенность избранной профессией вначале вызывает у студента потерю интереса к учебе, снижение успеваемости. Затем возникает неудовлетворенность коллективом своей группы, а дальше возможно возникновение антипатии и к вузовскому коллективу вообще.

Сегодня высшее образование стало более доступным, но не всегда отношение к нему остается ответственным. Кардинальным изменением в системе российского образования стало развитие негосударственного сектора высшего профессионального образования на платной основе. В результате в России постепенно стал формироваться своеобразный рынок образовательных услуг.

В нынешней ситуации у населения уже сформирована установка на неизбежность оплаты образовательных услуг и возник слой людей, объективно и субъективно готовых платить за свое обучение. Появилось стремление получить высшее образование не во имя получения профессиональной подготовки, подкрепленной глубокими знаниями, а в целях получения диплома и возможности избежать призыва в армию. Негатив-