

Малый Ю. В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА И МЕТОДИКА ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/48.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 121-123. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

профессионального мастерства. Также свой сайт имеет профессиональный союз художников – (<http://home.artunion.ru>) это один из двух профессиональных сайтов, на котором обсуждается профессиональная культура художников-профессионалов. Председатель союза художника связывает это с тем, что художник – весьма специфическая профессия, существующая издревле, но не всегда находящаяся на пике своей активности, поэтому часто возникает вопрос «а профессионал ли ты?». Критерии профессиональной культуры и профессионализма художника весьма размыты в отличие от таких специальностей, как врачи, офицеры, строители и т.д. Кстати сказать, последние не имеют государственных или федеральных профессиональных союзов, а представлены региональными общественными организациями: Санкт-Петербургская профессиональная ассоциация медицинских работников (<http://www.medsovet.info/association>) или, например, Союз офицеров Станислава Терехова БД «Лабиринт» (<http://www.labyrinth.ru>) Организация военных коммунистической и национал-патриотической ориентации, создана либо для поддержания клиентов, либо для поддержки своих собственных членов, а не профессионалов по своей специальности. Ещё примечателен тот факт, что действующие офицеры не объединяются в профессиональные союзы, а в основном они создаются для воинов-интернационалистов или офицеров запаса.

Однако, несмотря на низкую эффективность поддержания и формирования профессиональной культуры в сети Internet, мы не должны отрицать и очевидных позитивных моментов. Зарубежные исследователи отмечают, что одним из наиболее существенных факторов влияния Интернета на социальную активность являются качественные изменения условий для обмена информацией между людьми, а, следовательно, и в возможностях для их информационных взаимодействий в виртуальной среде Интернет [Филиппова 13.05.08]. Иными словами, для передачи положительного опыта в самых разнообразных сферах межличностных взаимоотношений появляются новые возможности, не скованные рамками государственных и культурных границ. Благодаря сети Интернет компьютерные коммуникации сегодня формируют новую сферу информационного взаимодействия, которая приводит к возникновению новых видов общественных отношений. Разумеется, любые виды общественных отношений подлежат регуляции их участниками.

Список литературы

- Александрова Т. Л.** Методологические проблемы социологии профессий // Социологические исследования. - 2000. - № 9. - С. 43.
- Бурдые П.** Начала. - М.: Социологос, 1994. - С. 28.
- Осетров Е.** Королевство игрушек // Культура и жизнь. - 1966. - № 11. - С. 44.
- Светлова Е.** Врачебная ошибка // Совершенно секретно. - 1999. - № 7. - С. 56.
- Сосновская А. М.** Профессиональная идентичность журналиста // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2004. - Том VII. - № 3. - С. 118-119.
- Филиппова Т. В.** Эмпирическая социология в информационном обществе. "Web-опросы в России - "за" и "против". - <http://www.isn.ru/info/seminar-doc/soc.doc>. - 13.05.08.
- Цвык В. А.** Профессионализация как социальный процесс // Вестник РУДН: Социология. – 2003. - № 4-5. - С. 258.
- Щепанская Т. Б.** Антропология профессий // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2003. – Т. VI. - № 1. - С. 151.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА И МЕТОДИКА ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Малый Ю. В.

Самарский государственный аэрокосмический университет

Осмысление круга вопросов, связанных с содействием в техническом вузе процессу формирования и развития психолого-педагогической компетенции преподавателей – это не просто актуальная теоретическая проблема, но и настоятельное требование, исходящее из современных представлений о профессионально-педагогической деятельности. Преподаватель вуза является специалистом в той или иной области профессиональной деятельности и в тоже время специалистом в области формирования качеств личности другого человека средствами своей специальности. Поэтому педагог является одним из субъектов воспитательного пространства вуза и наряду с другими педагогами формирует новые профессиональные качества будущих специалистов. Требования к подготовке инженера в компетентностной модели образования задаются набором компетенций – интегральных характеристик, социально-личностных и профессиональных, необходимых для выполнения профессиональных задач в современных экономических условиях. В настоящее время обсуждаются подходы к описанию и классификации компетентностей. В соответствии с европейскими исследованиями, проводимыми в рамках Болонского процесса, большое внимание уделяется проекту TUNING Education Structures in Europe (TUNING «Настройка образовательных структур в Европе»). К числу компетенций выявленных проектом и одобренных вузами и компаниями, относятся не только инструментальные и системные компетенции, но и межличностные компетенции. Межличностные компетенции включают: индивидуальные способности, такие как способность выражать свои чувства, способность к критике и само-

критике, межличностные навыки и работа в команде, навыки социального взаимодействия и сотрудничества. Данные компетенции могут формироваться у студентов преподавателем в рамках учебно-воспитательного процесса и при его личном участии, а значит, он и сам должен не только обладать тем же набором компетенций и уметь формировать личностные качества необходимые полноценному специалисту, но быть образцом для студентов – будущих инженеров. Эффективно выполнить эту задачу могут только те преподаватели технического вуза, которые обладают не только научной квалификацией в своей области, но и высоким уровнем психолого-педагогической компетенции.

На факультете повышения квалификации преподавателей Института дополнительного профессионального образования при Самарском государственном аэрокосмическом университете имени С.П. Королева спроектировано и разработано учебно-программное обеспечение, нацеленное на формирование психолого-педагогической компетенции преподавателя высшей технической школы.

Под психолого-педагогической компетенцией преподавателя высшей школы мы понимаем, целостную интегральную совокупность компетенций, основанных на фундаментальных психологических знаниях, умениях, навыках и приобретенном практическом опыте их использования, проявляющихся в способности формировать личность специалиста, владеющего высшими формами профессиональной деятельности. Представляя формирование психолого-педагогической компетенции преподавателя высшей технической школы как процесс качественного, целенаправленного, сознательного изменения его профессионально-личностных качеств и педагогической деятельности, мы разработали методику, позволяющую реализовать этот процесс.

Целью обучения является формирование профессионально важных психолого-педагогических компетенций преподавателя высшей технической школы. Для реализации данной цели необходимо решить ряд взаимосвязанных задач:

- развитие у преподавателей умения составлять адекватную психологическую характеристику личности студента и студенческой группы;
- умение адекватно оценивать свои профессионально-личностные и социально-психологические качества;
- умение грамотно проектировать и планировать взаимоотношения со студентами, коллегами и администрацией.

Решение поставленных задач в образовательном процессе осуществляется через взаимосвязанные учебные модули.

I учебный модуль: «Профессионально-личностные качества преподавателя высшей технической школы» предполагает изучение преподавателем технического вуза своих профессиональных и индивидуальных качеств, уровня сформированности общенаучных, личностных и деятельностных компетенций. Преподаватель выявляет свой реальный психолого-педагогический портрет и составляет индивидуально - перспективную программу по самокоррекции своих профессиональных качеств и дальнейшему саморазвитию умений и навыков в целях повышения своей психолого-педагогической компетенции.

II учебный модуль: «Психологические особенности личностного развития студента технического вуза» направлен на приобретение преподавателем навыков изучения личности студента с помощью наблюдения и специальных психодиагностических методик, умения адекватно понимать и принимать личность обучающегося, а также проектировать учебно-воспитательную работу с учетом результатов психологического анализа направленности личности студента, его мотивов и интересов, индивидуальных и возрастных характеристик.

III учебный модуль: «Психология студенческой группы и студенческого сообщества» связан с формированием у преподавателя адекватной психологической характеристики студенческого сообщества, умения анализировать межличностные отношения в реально функционирующих студенческих группах и планировать учебно-воспитательный процесс с учетом уровня группового развития конкретной студенческой группы и позиций каждого студента в системе внутригрупповых отношений.

IV учебный модуль: «Психологические особенности взаимоотношений в системе «преподаватель-студент», «преподаватель-преподаватель», «преподаватель-администрация» в техническом вузе» направлен на оптимизацию социально-психологического климата и реального учебно-профессионального взаимодействия в учебно-воспитательном коллективе вуза.

Формирование психолого-педагогической компетенции в каждом учебном модуле осуществляется по трем основным этапам.

На гипотетическом этапе происходит: актуализация знаний по психологии высшей школы, психологии личности, социальной психологии, конфликтологии, психодиагностики; изучение психологических особенностей студентов и студенческой группы методом наблюдения; исследование преподавателем своих психологических умений и профессионально важных качеств методом самонаблюдения; формулирование гипотетической психологической характеристики студента или студенческой группы.

На диагностико-экспериментальном этапе преподаватель продолжает изучать себя, студентов и студенческую группу с использованием психодиагностических методик; сопоставляет полученные результаты психодиагностики с гипотезами, составленными на первом этапе; корректирует прежние неадекватные психологические представления о себе, студентах и студенческой группе; осуществляет психологический анализ своей педагогической деятельности.

На конструктивно-проективном этапе преподаватель формулирует вытекающие из предшествующих

этапов работы педагогические рекомендации; проектирует учебно-воспитательную работу с учетом результатов психологического анализа мотивов и интересов студентов, их индивидуальных и возрастных характеристик; моделирует оптимальное педагогическое общения со студенческой группой, преподавателями кафедры, деканатом; составляет индивидуальную программу по самосовершенствованию своей психолого-педагогической компетенции.

Практическая подготовка осуществляется как в процессе занятий, организуемых во время повышения квалификации, так в ходе выполнения преподавателем профессионально-педагогической деятельности (чтение лекций, проведение семинарских, практических и лабораторных занятий) и организации различного рода внеаудиторной работы со студентами (самостоятельной и научно-исследовательской деятельности, руководство курсовыми и дипломными работами, проведение производственной практики, осуществление функций куратора и воспитательной деятельности).

Среди методов обучения важное значение мы придавали, наряду с традиционным объяснительно-иллюстративным методом, проблемному и эвристическому методу (решение учебных психологических задач; беседа, направленная на поиск, вычленение проблемы из предложенной ситуации; дискуссия по поводу разных точек зрения; психологический анализ проблемных ситуаций и обмен опытом по их разрешению; составление психолого-педагогических прогнозов и проектов), исследовательскому методу (самостоятельное изучение психологической литературы, апробирование психодиагностических методик).

Наиболее оптимальными формами, на наш взгляд, являются: курсы повышения квалификации, организуемые внутри вуза, психологические тренинги, психологические практикумы, обучающие и проблемно-проектные семинары, учебно-деловые игры, круглые столы, научно-практические конференции и др.

Данная методика опирается на единство целей, принципов, содержания, форм и методов организации целостного педагогического процесса, благодаря чему позволяет преподавателю технического вуза развивать психолого-педагогическую компетенцию в ходе профессиональной деятельности, через самоанализ и самодиагностику, совершенствовать свои профессионально значимые качества личности.

АКТИВАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

*Мещеряков М. Б.
ГС(К)ОУ «С(К)ОШ № 4 VIII вида», г. Саратов*

Психическое развитие и познавательная активность умственно отсталых школьников характеризуется глубоким своеобразием и отклонением от нормы.

«Психика развивается даже при самых глубоких степенях умственной отсталости. Даже при тяжёлых прогрессирующих заболеваниях нервной системы, приводящих к неуклонному распаду психики, т.е. при деменции, распад как бы переплетается с развитием. Развитие психики – это специфика детского возраста, пробивающаяся сквозь любую, самую тяжёлую патологию организма» [Рубинштейн С. Я., 1986: 46]. Усвоение учащимися новых знаний, получение ими новой информации, невозможно без руководящего воздействия учителя. Процесс обучения и воспитания даёт положительный результат в случае, если он осуществляется в соответствии с особенностями психического развития ребёнка. Одной из задач является коррекционно-воспитательная и развивающая работа с детьми в процессе трудового обучения в коррекционной школе. Трудовая деятельность ребёнка неразрывно связана с проблемой личности, т.е. для правильной организации трудовой деятельности необходимо знать особенности личности ребёнка. Своеобразие развития личности умственно отсталого школьника обусловлено нарушением познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. В основе этого нарушения лежит аномальное, атипичное развитие психики, обусловленное поражением головного мозга. Использование специальных приёмов и методов обучения, воспитания позволяет в существенной мере преодолеть недостатки психического развития умственно отсталых детей, и сформировать у них необходимые черты личности и общественные нормы поведения. Значимость данной темы заключается в том, чтобы раскрыть и связать особенности развития психики и мышления у детей олигофренов с пониманием и непониманием причин и следствий в результате деятельности ребёнка на уроках трудового обучения.

Курс профессионально-трудоустройства в программе коррекционной школы обладает большими возможностями, чем какой-либо другой предмет. Однако, умение учащихся анализировать трудовые задания, продумывать план и технологию изготовления изделия, осознавать простейшие причинно-следственные связи в работе, переводить свои практические действия во внутренний план, речь, можно выработать только при систематической, целенаправленной работе учителя, оснащённой наглядными пособиями, образцами, письменными инструкциями и т.д. Учителя трудового обучения знают, с каким трудом учащиеся отвечают на любые вопросы, связанные с теоретической стороной задания. Между тем, школьнику необходимо овладеть технической терминологией, наименованиями операций, названиями инструментов, приспособлений, умением рассказывать о технологии изготовления изделия, овладеть трудовыми приёмами. Без этого набора знаний и умений в учебном процессе не обойтись. «Учащиеся коррекционной школы неодинаково успешно