

Трегубова Т. И.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ СТУДЕНТАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/77.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 175-176. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- с родителями по вопросам психического здоровья, эффективного детско-родительского общения, поддержка родителей в случае возникновения серьезных эмоциональных переживаний и других проблем личностного развития у их ребенка и т.д.;

- с детьми и подростками: обучение здоровому образу жизни, мирному существованию, профилактика употребления наркотиков, алкоголя, беременности в раннем возрасте, СПИДа, правонарушений и т.д.

6. Проведение тренингов для педагогов, родителей.

Роль тренинга - в решении развития личностных качеств, формировании коммуникативных навыков, формировании творческой индивидуальности, выработки положительной Я- концепции, оказания помощи и поддержки.

Тематика тренингов: тренинг саморегуляции, тренинг управления своими психическими состояниями, тренинг коммуникативной компетентности, сенситивный тренинг, и др.

7. Поддержание спортивной формы.

- посещение тренажерного зала, под руководством опытного специалиста, где дети корректируют осанку, учатся правильно дышать и двигаться;

- посещение бассейна;

- занятия теннисом, баскетболом и др.;

- занятия лечебной гимнастикой.

8. Лечебно-реабилитационная.

- работа кабинетов: физиотерапии, зубоучебного, отоларингологии, офтальмологического, психоневрологического и др.

Разработка всесторонней комплексной программы психического здоровья процесс постоянный, требующий внимания, оценки адаптации. Об эффективности функционирования программы можно говорить в том случае, когда все заинтересованные лица принимают активное участие, а объект программы- учащиеся демонстрируют положительную динамику. При этом, координирующую функцию может взять на себя команда, осуществляющая первоначальное планирование программы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ СТУДЕНТАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Трегубова Т. И.

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

Проектной методике в настоящее время уделяется все больше внимания. Это позволяет реализовывать не только образовательные задачи, но и воспитательные. Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя и на окружающий их мир, на явления и процессы, на экологические проблемы своего города, района, края, страны и всего Мира. А междисциплинарные связи, прослеживаемые в каждой изучаемой теме, способствуют развитию более широкого взгляда на проблемы природы, современного общества и жизни на Земле в целом. Все это, в конечном счете, призвано способствовать более глубокому пониманию роли России во всем взаимосвязанном мире, формированию активной гражданской позиции учащихся и максимального развития индивидуальных способностей и талантов каждого.

Под учебным проектом понимается совместная обоснованная спланированная и осознанная деятельность учащихся, которая организована на основе телекоммуникационных технологий, имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование у них определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Целью метода проектов является развитие самообразовательной активности у студентов. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

Этот метод направлен на развитие коммуникативных навыков. В нем сочетаются индивидуальная, самостоятельная форма работы студентов с групповыми занятиями.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их: умению конструировать свои знания.

В последние годы в отечественном образовании наблюдается возросший интерес к этой форме организации обучения, позволяющей обучить детей умению получать знания через свою деятельность. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучаемых, роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи.

С помощью метода проектов, возможно, обучить студентов:

1. выявлять и формулировать проблемы;
2. проводить их анализ;
3. находить пути их решения;
4. большое значение имеет умение работать с информацией;

5. находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;

6. применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Как показывает опыт последних лет, наибольшая эффективность наблюдается в случае проведения проектов по следующим направлениям:

1. сбор данных в разных странах, регионах, городах сопоставление наблюдений за природными и социальными явлениями;

2. сравнительное изучение событий, фактов для выявления определенной тенденции, разработки предложений и принятия решений;

3. совместная познавательная деятельность.

Повышению эффективности способствуют быстрые ответы на полученную информацию, интерес к чужому мнению.

Данный метод проектов применяется мною при изучении информационных технологий на географическом факультете Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. Проекты создаваемые студентами оформляются с использованием, изученных ими на занятиях по информатике, компьютерных программ: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher.

В зависимости от целей и задач выполняемого проекта студенты используют созданную ими презентацию из слайдов с географическими объектами, а так же слайды, на которых изображен результат действия процесса. Например, слайд, показывающий речную долину, можно использовать для ознакомления с ее составными частями, а можно как демонстрацию результатов действия водных потоков. Используемые в проектах видеоролики, отображающие географические процессы или явления, и анимации рассматриваются как форма моделирования реальных событий, фактов, научных данных. Собранные в видеоролик отдельные кадры составляют образную модель, дающую определенное представление об оригинале. При помощи видеоролика можно выделить те стороны объекта, изучение которых помогает сделать вывод о его сущности.

Учебно-исследовательская работа студентов с использованием компьютерных технологий, позволяет моделировать отдельные элементы деятельности будущего профессионала. А так же способствует выработке и развитию логического мышления, умению ориентироваться в проблемных ситуациях, отделять основное от второстепенного, систематизировать полученные знания.

Реализация метода проектов и исследовательского метода ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Студенты географического факультета, как будущие учителя предметники на занятиях осваивают данный метод с использованием информационных технологий.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ИНТЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНЫХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

Трушников Д. Ю.

Тюменский государственный нефтегазовый университет

Совершенствование проектирования педагогического процесса, включая разработку специальных средств контроля за качеством образования, создает хорошую основу для интенсификации обучения. Для успешной интенсификации учебного процесса следует разрабатывать и внедрять научно обоснованные методы руководства познавательным процессом, мобилизующие творческий потенциал личности. Понятно, что повышение темпов обучения может быть достигнуто путем совершенствования организации содержания учебного материала и методов обучения. Совершенствование содержания предполагает: рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем основной базовой части и дополнительной, второстепенной информации; соответствующим образом должна быть выделена основная и дополнительная литература; обеспечение логической преемственности новой и уже усвоенной информации, активное использование нового материала для повторения и более глубокого усвоения пройденного; перераспределение по времени учебного материала с тенденцией изложения нового учебного материала в начале занятия, когда восприятие обучаемых более активно; концентрацию аудиторных занятий на начальном этапе освоения курса с целью наработки задела знаний, необходимых для плодотворной самостоятельной работы; рациональную дозировку учебного материала для многоуровневой проработки новой информации с учетом того, что процесс познания развивается не по линейному, а по спиральному принципу;

Совершенствование методов обучения обеспечивается путем: широкого использования коллективных форм познавательной деятельности (парная и групповая работа, ролевые и деловые игры и др.); выработки у преподавателя соответствующих навыков организации управления коллективной учебной деятельностью студентов; применения различных форм и элементов проблемного обучения; совершенствования навыков