

Трушников Д. Ю.

**ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ИНТЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/78.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 176-177. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

5. находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;

6. применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Как показывает опыт последних лет, наибольшая эффективность наблюдается в случае проведения проектов по следующим направлениям:

1. сбор данных в разных странах, регионах, городах сопоставление наблюдений за природными и социальными явлениями;

2. сравнительное изучение событий, фактов для выявления определенной тенденции, разработки предложений и принятия решений;

3. совместная познавательная деятельность.

Повышению эффективности способствуют быстрые ответы на полученную информацию, интерес к чужому мнению.

Данный метод проектов применяется мною при изучении информационных технологий на географическом факультете Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. Проекты создаваемые студентами оформляются с использованием, изученных ими на занятиях по информатике, компьютерных программ: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher.

В зависимости от целей и задач выполняемого проекта студенты используют созданную ими презентацию из слайдов с географическими объектами, а так же слайды, на которых изображен результат действия процесса. Например, слайд, показывающий речную долину, можно использовать для ознакомления с ее составными частями, а можно как демонстрацию результатов действия водных потоков. Используемые в проектах видеоролики, отображающие географические процессы или явления, и анимации рассматриваются как форма моделирования реальных событий, фактов, научных данных. Собранные в видеоролик отдельные кадры составляют образную модель, дающую определенное представление об оригинале. При помощи видеоролика можно выделить те стороны объекта, изучение которых помогает сделать вывод о его сущности.

Учебно-исследовательская работа студентов с использованием компьютерных технологий, позволяет моделировать отдельные элементы деятельности будущего профессионала. А так же способствует выработке и развитию логического мышления, умению ориентироваться в проблемных ситуациях, отделять основное от второстепенного, систематизировать полученные знания.

Реализация метода проектов и исследовательского метода ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Студенты географического факультета, как будущие учителя предметники на занятиях осваивают данный метод с использованием информационных технологий.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ИНТЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНЫХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

Трушников Д. Ю.

Тюменский государственный нефтегазовый университет

Совершенствование проектирования педагогического процесса, включая разработку специальных средств контроля за качеством образования, создает хорошую основу для интенсификации обучения. Для успешной интенсификации учебного процесса следует разрабатывать и внедрять научно обоснованные методы руководства познавательным процессом, мобилизующие творческий потенциал личности. Понятно, что повышение темпов обучения может быть достигнуто путем совершенствования организации содержания учебного материала и методов обучения. Совершенствование содержания предполагает: рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем основной базовой части и дополнительной, второстепенной информации; соответствующим образом должна быть выделена основная и дополнительная литература; обеспечение логической преемственности новой и уже усвоенной информации, активное использование нового материала для повторения и более глубокого усвоения пройденного; перераспределение по времени учебного материала с тенденцией изложения нового учебного материала в начале занятия, когда восприятие обучаемых более активно; концентрацию аудиторных занятий на начальном этапе освоения курса с целью наработки задела знаний, необходимых для плодотворной самостоятельной работы; рациональную дозировку учебного материала для многоуровневой проработки новой информации с учетом того, что процесс познания развивается не по линейному, а по спиральному принципу;

Совершенствование методов обучения обеспечивается путем: широкого использования коллективных форм познавательной деятельности (парная и групповая работа, ролевые и деловые игры и др.); выработки у преподавателя соответствующих навыков организации управления коллективной учебной деятельностью студентов; применения различных форм и элементов проблемного обучения; совершенствования навыков

педагогического общения, мобилизующих творческое мышление обучаемых; индивидуализации обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения; стремления к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей; знания и использования новейших научных данных в области социальной и педагогической психологии; применения современных аудиовизуальных средств, ТСО, а при необходимости - информационных средств обучения.

Интенсификацию обучения можно считать одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности. Процессы интенсификации базируются на взаимодействии индивидуально-психологических и коллективно-психологических факторов в учебной деятельности. Правильное соотношение деятельности и общения позволяет органично сочетать обучающую и воспитывающую функции учебного процесса. При групповом интенсивном обучении возникает учебный коллектив, благотворно влияющий на становление личности каждого. Чисто индивидуальная работа по схеме преподаватель - студент лишает учебный процесс важнейшего звена - межличностного общения и межличностного взаимодействия через обучение. Межличностный контекст порождает в группе особую ауру, которую А. С. Макаренко называл атмосферой «ответственной зависимости». Без нее немыслимы активизация личностных качеств студентов и плодотворная воспитательная работа преподавателя.

Список литературы

- Вознесенский А.** Задачи университетов: Перепеч. из "Вестника высшей школы". - 1946. - № 2 // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2005. - № 9. - С. 10-13.
- Галкин И.** Некоторые принципиальные вопросы университетского образования: Перепеч. из "Вестника высшей школы". - 1945. - № 2 // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2005. - № 9. - С. 5-10.
- Девятова С. В.** Культура, образование и демократия / С. В. Девятова, В. И. Купцов // Социально-гуманитарные знания. - 2005. - № 1. - С. 74 – 89.
- Козлова О. Н.** Космогония университетского мира / О. Н. Козлова // Социально-гуманитарные знания. - 2005. - № 3. - С. 214 - 227.
- Макаренко А. С.** Педагогическая поэма. – М.: ГИХЛ, 1937.
- Монахов Н. И.** Изучение эффективности воспитания. - М.: Просвещение, 1981.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «КОЛЛЕКТИВ» В ПЕДАГОГИКЕ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Уварова М. В.

Волжско-камский филиал Российской международной академии туризма

Проблема коллектива долгое время была прерогативой только советской педагогики и социальной психологии. Это была сфера или область только отечественной науки. Предпосылкой научной разработки проблем коллектива явилось наличие некоей новой социальной общности, в бывшем Советском Союзе, а, следовательно, тех специфических факторов, которые обуславливают и регулируют ее возникновение, существование и развитие.

С начала 20-х до 60-х гг. XX века проблема коллектива считалась традиционно педагогической, хотя отдельные аспекты коллективной жизни изучались и в рамках других наук:

- философия исследует коллектив как социальную общность людей в его отношении к личности, закономерности и тенденции соотношения личного и общественного интереса и их учет в управлении развитием общества;
- социальная психология интересуется закономерностями коллективообразования, взаимоотношениями коллектива и личности на психологическом уровне, структурой и становлением системы деловых и личных, интерперсональных связей и отношений;
- социологи изучают коллектив как социальную систему в целом и как систему более низкого порядка по отношению к системе более высокого уровня, т.е. к обществу;
- юриспруденция и ее отрасль - криминалистика рассматривают коллектив как одну из разновидностей социальных групп с позиции среды, формирующей мотивы и условия отступления от норм общественной жизни.

Педагогику интересуют вопросы создания коллектива и использования его возможностей для всестороннего развития личности, т.е. как инструмента для целенаправленного влияния на личность не непосредственно, а опосредованно через коллектив. Основной целью воспитания, считал А. В. Луначарский, должно быть всестороннее развитие такой личности, которая умеет жить в гармонии с другими, которая умеет сотрудничать, которая связана с другими сочувствием и мыслью социально [Луначарский А. В. 1958]. В то же время он отмечал, что только на основе коллектива могут быть развиты наиболее полно особенности человеческой личности. Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить