

Шевченко Г. И.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЕ СТАТУС И МЕСТО В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/85.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 197-199. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

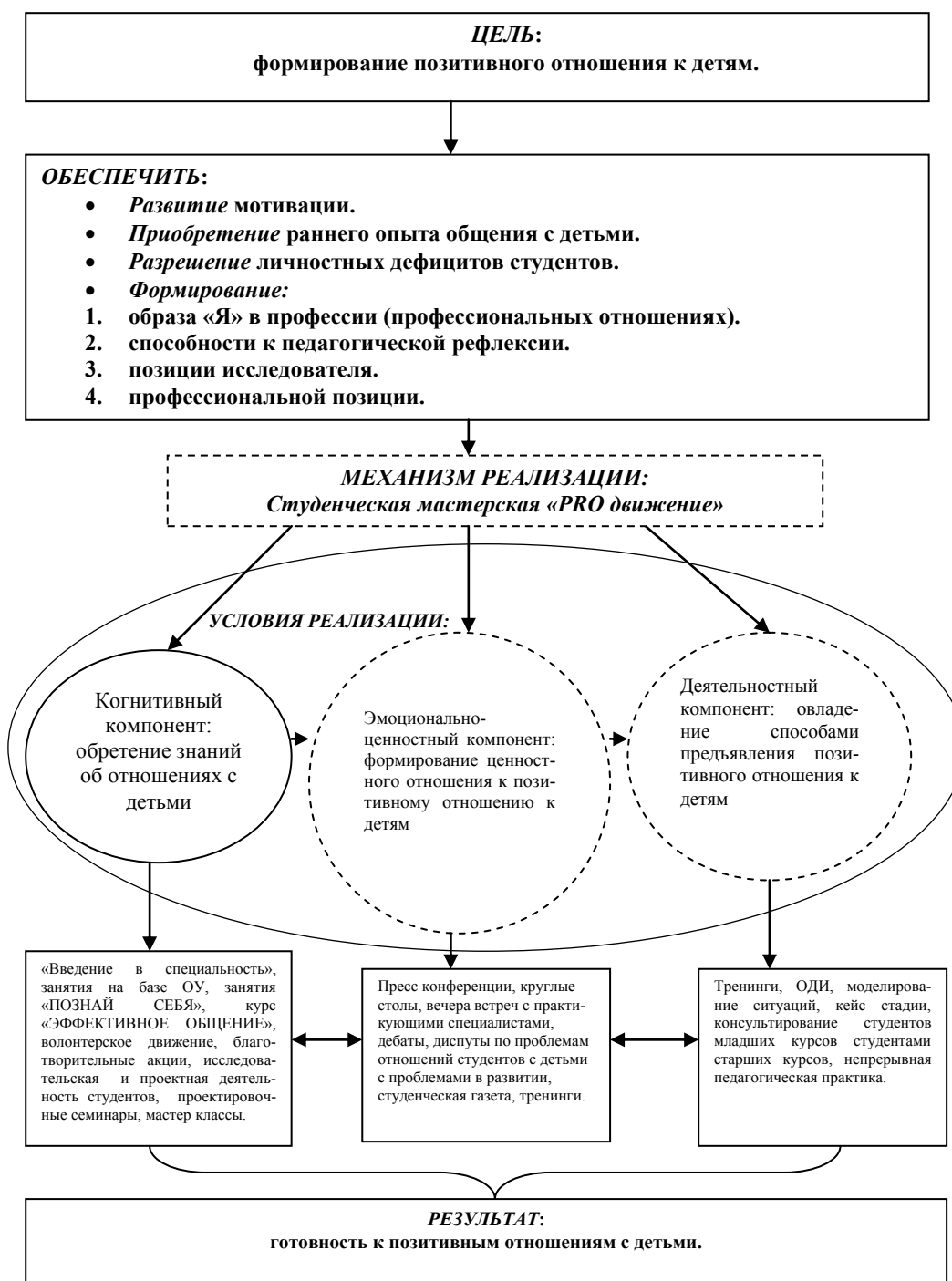


Рис. 1. Модель подготовки специалиста к позитивным отношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЕ СТАТУС И МЕСТО В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шевченко Г. И.

ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет»

Система образования представляет собой своего рода социально-генетический механизм передачи основ культуры предшествующими поколениями последующим. Изучение статуса и места педагогической деятельности в системе современного высшего образования является первостепенным, потому как «выступает фундаментом построения «здания» педагогической системы, функционирующей на деятельностной основе» [Горовая, Тарасова 2004: 168].

Для понимания педагогической деятельности категория «деятельность» является одной из основных. Понятием деятельности охватываются различные формы активности человека (культурная деятельность, профессиональная, экономическая, политическая) и области функционирования общества. В различных предметных областях понятие «деятельность» может трактоваться по-разному. Мы, под «деятельностью» понимаем специфическую форму активности субъекта, направленную на изменение окружающего мира, на производство или порождение определенного объективированного продукта материальной или духовной культуры. Целевая сторона деятельности требует смыслового анализа, так как определяет мотив и адекватные ему цели, а содержательная сторона технологического анализа, в силу того, что определяет условия и способы достижения целей и мотива.

Реализуя различные цели деятельности, преподаватель вуза осуществляет следующие ее виды: педагогическую, научно-исследовательскую, профессиональную, управленческую, коммерческую, общественную и административно-хозяйственную. Ведущую роль в деятельности преподавателя вуза играет педагогическая деятельность.

Под педагогической деятельностью будем понимать такой вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование и развитие обучающихся разного возраста в различных учебных заведениях: школе, колледже, вузе, институтах повышения квалификации, учреждениях дополнительного образования и т.д.

Исторический экскурс показывает, что становление высшей школы происходило в органическом соединении научно-исследовательской и педагогической деятельности вузовского преподавателя. Только педагог, обладающий широким кругозором, опирающийся в преподавании на современные научные данные, глубоко разбирающийся в вопросах педагогики и психологии взрослых, постоянно стремящийся пополнять свои знания, совершенствующий профессиональное мастерство может хорошо обучать и воспитывать молодежь.

Внедрение науки в учебно-воспитательный процесс изменяет функции преподавателя, появляется проблема соотношения науки и учебного предмета в вузе. Это требует от преподавателя умения на основе дидактических принципов преобразовывать научную информацию в учебную.

Неуклонный рост научной и учебной информации не только усложняет процесс подготовки специалистов в вузе, но приводит к возникновению противоречий между быстрым старением специальных знаний и требованиями производства к специалисту конкретного профиля, между объемом информации и сроками обучения в вузе. Преодолеть это противоречие можно с помощью овладения преподавателем инфокоммуникационными технологиями (ИКТ), способствующими эффективному восприятию информации. Подготовить и переподготовить преподавателей к использованию ИКТ в обучении - существенная научная проблема.

Преподаватель высшей школы должен владеть инновационными методами и формами обучения, уметь рационально и своевременно их использовать в учебном процессе. Умелое сочетание различных методов и форм при организации лекционных и семинарских занятия должно способствовать развитию у студентов логического мышления, умения защищать свою точку зрения. Постоянное общение преподавателя со студентами требует от него не только дифференцированного подхода к ним, но и знания особенностей студенческого возраста, необходимого для формирования таких мыслительных операций как анализ и синтез, сравнение и классификация, обобщение, индукция и дедукция, абстракция и конкретизация, аналогия и перенос. И внедрение науки, и использование различных организационных форм обучения, и учет особенностей формирования современного специалиста все это приводит к тому, что преподавателю постоянно приходится пересматривать содержание своих дисциплин, обновлять, приближать его к профилю соответствующего специалиста. «Проблема сочетания объема и глубины усвоения знаний одна из важнейших и сложнейших в работе преподавателя со студентами. Важно приобщать студентов к таким знаниям, которые не лежат на поверхности, а требуют кропотливой «черновой» работы, без которой нет научных поисков и успешной педагогической деятельности. [Есарева 1974: 112].

Зарождение педагогической деятельности связывают с появлением культуры, когда проблема «создания, хранения и передачи подрастающим поколениям образцов (эталонов) производственных умений и норм социального поведения» стала решающей для развития общества [Давыдов 1986: 134].

Динамичность и вариативность образования способствуют изменению представления и норм педагогической деятельности.

В процессе своего развития педагогическая деятельность приобрела ряд отличительных признаков: ею занимаются специально подготовленные люди - педагоги, обладающие необходимыми знаниями и умениями; она осуществляется в определенных формах; эту деятельность можно рассматривать, как сферу предоставления образовательных услуг; результаты педагогической деятельности «материализуются» в знаниях, умениях, и навыках, в чертах воли и характера другого человека, они не сразу очевидны, и могут быть отдалены во времени.

Педагогическую деятельность можно рассматривать и как социокультурное явление, так как она играет особую роль в жизни общества и отдельной личности, поскольку направлена на воспроизводство всех видов социальной деятельности. Педагогическая деятельность может быть охарактеризована и как открытая система, так как должна предполагать способность к постоянному пересмотру, совершенствованию лежащих в ее основании программ, к преобразованию своих собственных оснований. Субъекты педагогической деятельности выступают при этом не просто исполнителями заданной программы поведения, а созидателями, творцами принципиально новых программ действия, новых социокультурных парадигм. Педагогиче-

ский компонент присутствует в деятельности любой управленческой структуры. Педагогическую функцию реализует искусство, педагогами-воспитателями становятся врачи, журналисты, режиссеры. Педагогическая деятельность превращается в атрибут общечеловеческой культуры. С точки зрения онтологического статуса, педагогическая деятельность является способом бытия особой социально-педагогической сферы общества, в рамках которой осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека. Она включает в себя педагогическую деятельность, педагогические отношения, педагогическое сознание, образовательно-воспитательные институты [Горовая, Тарасова 2004: 168].

Список литературы

- Горовая В. И., Тарасова С. И.** Педагогическая деятельность в системе современного человекознания: Монография. – М.: Илекса; Ставрополь: Аргус, 2004. - 168 с. - С. 6.
Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986. - С. 134.
Есарева З. Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1974. - 112 с. - С. 20.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

*Шихова О. Ф., Шестакова Н. В.
Ижевский государственный университет*

Реформирование высшего профессионального образования в России и переход его на двухступенчатую систему подготовки (бакалавриат и магистратура) сопровождается разработкой государственных образовательных стандартов (ГОС) третьего поколения. В настоящее время публикуются их макеты, особенностью которых является описание квалификационных характеристик выпускников в компетентностном формате. Предполагается, что наполнение стандартов перечнем компетенций будет осуществляться педагогическими коллективами высших учебных заведений [Байденко 2006: 1; Метод. пособие 2005: 2], на которые возлагается задача развернуть структуру требований ГОС до необходимой детализации и уточнить их состав с региональными работодателями.

В связи с этим, возникает проблема разработки пакетов компетенций (как необходимого этапа проектирования компетентностных моделей выпускников), которые позволят достаточно оперативно обеспечить наполнение новых образовательных стандартов.

В Ижевском государственном техническом университете, подписавшем в 2004 году Болонскую декларацию, такая работа уже ведется. Так на кафедре «Профессиональная педагогика» разрабатываются компетентностные модели бакалавра и магистра по направлению подготовки «Технологическое образование». На наш взгляд, формирование таких моделей требует учета особенностей будущей профессиональной деятельности даже при определении системы ключевых (надпредметных) компетенций. В нашем случае, одно из направлений профессиональной деятельности бакалавра – преподаватель предметной области «Технология», а для магистра – преподаватель профильного класса индустриально-технологического профиля. Подготовка таких специалистов требует сочетания инженерного (технологического) и гуманитарного (педагогического) образования, что «дает особый положительный эффект в профессиональном и общем развитии человека» [Романцев 2007: 185], в формировании его компетенций.

Предлагаемая нами компетентностная модель бакалавра технологического образования (см. Рис.) представлена тремя группами компетенций: ключевыми, универсальными и профессиональными.

При этом «компетенции» трактуются как обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности, то есть – это способности человека реализовать на практике свою компетентность. В свою очередь, «компетентность» рассматривается как интегрированная характеристика качеств личности, определяющая степень владения ею совокупностью профессиональных и социально-значимых качеств, приобретаемых в результате подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях.

Ключевые компетенции – это компетенции, обеспечивающие успешную деятельность человека в современном обществе независимо от области профессиональной деятельности. Однако опыт показывает, что при формировании их перечня полностью уйти от профессиональных задач невозможно.