

Шихова О. Ф., Шестакова Н. В.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/86.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 199-201. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ский компонент присутствует в деятельности любой управленческой структуры. Педагогическую функцию реализует искусство, педагогами-воспитателями становятся врачи, журналисты, режиссеры. Педагогическая деятельность превращается в атрибут общечеловеческой культуры. С точки зрения онтологического статуса, педагогическая деятельность является способом бытия особой социально-педагогической сферы общества, в рамках которой осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека. Она включает в себя педагогическую деятельность, педагогические отношения, педагогическое сознание, образовательно-воспитательные институты [Горовая, Тарасова 2004: 168].

Список литературы

- Горовая В. И., Тарасова С. И.** Педагогическая деятельность в системе современного человекознания: Монография. – М.: Илекса; Ставрополь: Аргус, 2004. - 168 с. - С. 6.
Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986. - С. 134.
Есарева З. Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1974. - 112 с. - С. 20.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

*Шихова О. Ф., Шестакова Н. В.
Ижевский государственный университет*

Реформирование высшего профессионального образования в России и переход его на двухступенчатую систему подготовки (бакалавриат и магистратура) сопровождается разработкой государственных образовательных стандартов (ГОС) третьего поколения. В настоящее время публикуются их макеты, особенностью которых является описание квалификационных характеристик выпускников в компетентностном формате. Предполагается, что наполнение стандартов перечнем компетенций будет осуществляться педагогическими коллективами высших учебных заведений [Байденко 2006: 1; Метод. пособие 2005: 2], на которые возлагается задача развернуть структуру требований ГОС до необходимой детализации и уточнить их состав с региональными работодателями.

В связи с этим, возникает проблема разработки пакетов компетенций (как необходимого этапа проектирования компетентностных моделей выпускников), которые позволят достаточно оперативно обеспечить наполнение новых образовательных стандартов.

В Ижевском государственном техническом университете, подписавшем в 2004 году Болонскую декларацию, такая работа уже ведется. Так на кафедре «Профессиональная педагогика» разрабатываются компетентностные модели бакалавра и магистра по направлению подготовки «Технологическое образование». На наш взгляд, формирование таких моделей требует учета особенностей будущей профессиональной деятельности даже при определении системы ключевых (надпредметных) компетенций. В нашем случае, одно из направлений профессиональной деятельности бакалавра – преподаватель предметной области «Технология», а для магистра – преподаватель профильного класса индустриально-технологического профиля. Подготовка таких специалистов требует сочетания инженерного (технологического) и гуманитарного (педагогического) образования, что «дает особый положительный эффект в профессиональном и общем развитии человека» [Романцев 2007: 185], в формировании его компетенций.

Предлагаемая нами компетентностная модель бакалавра технологического образования (см. Рис.) представлена тремя группами компетенций: ключевыми, универсальными и профессиональными.

При этом «компетенции» трактуются как обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности, то есть – это способности человека реализовать на практике свою компетентность. В свою очередь, «компетентность» рассматривается как интегрированная характеристика качеств личности, определяющая степень владения ею совокупностью профессиональных и социально-значимых качеств, приобретаемых в результате подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях.

Ключевые компетенции – это компетенции, обеспечивающие успешную деятельность человека в современном обществе независимо от области профессиональной деятельности. Однако опыт показывает, что при формировании их перечня полностью уйти от профессиональных задач невозможно.



Компетентностная модель бакалавра технологического образования

В представленной ниже таблице мы приводим фрагмент предлагаемого нами перечня ключевых компетенций бакалавра технологического образования.

Ключевые компетенции	Содержание ключевых компетенций
1	2
Саморазвитие	1.1 Готовность к непрерывному обучению и переподготовке 1.2 Способность анализировать и систематизировать самостоятельно полученные знания 1.3 Владение рациональными приемами самообразования 1.4 Умение правильно ставить цели и контролировать ход своего саморазвития 1.5 Владение навыками физического самосовершенствования, понимание необходимости и соблюдение здорового образа жизни 1.6 Способность к критическому переосмыслению собственного жизненного опыта 1.7 Способность адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах 1.8 Умение управлять своим временем
Информационная	2.1 Способность спланировать и провести информационный поиск 2.2 Умение работать с различными источниками информации(книги, периодическая литература, библиотека, интернет) 2.3 Умение анализировать и структурировать полученную информацию. 2.4 Знание общей характеристики сбора, передачи, обработки, накопления и защиты информации 2.5 Умение решать профессиональные задачи с использованием стандартного программного обеспечения 2.6 Умение устанавливать необходимое программное обеспечение 2.7 Владение информационными и телекоммуникационными технологиями для решения учебных задач
Коммуникативная	3.1 Понимание ценности общения, как основы успешной деятельности 3.2 Умение разрешать конфликтные ситуации 3.3 Способность к публичному выступлению 3.4 Владение навыками делового общения 3.5 Владение иностранным языком, как средством интернационального общения в профессиональной сфере 3.6 Способность доступно для собеседника сформулировать проблему 3.7 Готовность к диалогу и сотрудничеству при выполнении социальных функций 3.8 Способность общаться в поликультурной среде 3.9 Способность к работе в группе 3.10 Способность грамотно и аргументировано для собеседника изложить информацию 3.11 Умение слушать 3.12 Способность убеждать 3.13 Способность к критике и самокритике, способность к рефлексии

Для выявления перечня ключевых компетенций использовался метод групповых экспертных оценок (ГЭО) [Черепанов 2006:4], один из основных в квалиметрии, позволяющий обрабатывать значительные массивы информации, в том числе, слабоформализованной и нечисловой, характерной для педагогических исследований. Метод ГЭО дает возможность алгоритмизировать процедуры педагогической экспертизы компетенций и обеспечивает получение обобщенного коллективного мнения квалифицированных экспертов по исследуемому вопросу. В связи с этим, большое значение приобретает процедура подбора экспертных групп, удовлетворяющих условиям компетентности и согласованности. Отметим, что в квалиметрическом понимании экспертные комиссии должны формироваться с учетом предварительной количественной оценки компетентности кандидатов в эксперты, численность комиссии и объем выборки объектов экспертизы должны быть репрезентативными, используемые при опросе анкеты должны проверяться на валидность и надежность, а выводы комиссий следует давать с указанием погрешности экспертизы. В нашем случае в качестве экспертов привлекались преподаватели и выпускники инженерно-педагогического факультета (в том числе и магистранты), а также представители работодателей.

Отметим, что существующая терминологическая дисперсия в области определения компетенций потребовала проведения их семантической экспертизы, позволившей наиболее понятно для пользователей охарактеризовать содержание каждой из них.

В заключение отметим, что работа по проектированию компетентностных моделей выпускников технологического профиля подготовки, краткий обзор которой представлен выше, ведется в рамках программы важнейших НИР Уральского отделения Российской академии образования на период до 2010 года.

Список литературы

Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 54 с.

Методические рекомендации по разработке государственных образовательных стандартов третьего поколения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 40 с.

Теория и практика профессионально-педагогического образования: Коллективная монография / Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2007. – Т. 1. – 305 с.

Черепанов В. С. Основы педагогической экспертизы: Учеб. пособ. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2006. – 124 с.

ЗДОРОВЬЕ БИОСФЕРЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ АНТРОПОГЕННЫХ ПРАКТИК

Шишкина Е. А.

Астраханский государственный технический университет

Характер и степень антропогенного воздействия на окружающую среду определяется множеством различных факторов: от критической демографической ситуации, выраженной в экстенсивном росте мирового населения и влекущей за собой усиленное потребление природных ресурсов, до несформированного социально-экологического сознания и низкой экологической культуры населения отдельных стран, в том числе и России. Общее ухудшение качества жизни лишь на первый взгляд объясняется развитием глобальной экономики, расколовшей все население мира на бедное большинство и богатое меньшинство, или мировой политики, разжигающей разномасштабные войны за территорию, ресурсы и мировое господство. Истинная же причина социальных неурядиц определяется качеством естественной среды обитания и, как следствие, ухудшением физического, психического и социального здоровья жителей планеты.

Среди всех глобальных проблем, волнующих современный социум, экологическое неблагополучие является одним из самых значимых и сложнорешаемых. Его масштабы становятся угрожающими. Результатом безумного энергопотребления в XX веке стало увеличение концентрации CO₂ в атмосфере на 25%, метана – на 100%. Парниковый эффект, потепление климата, озоновые дыры, вырубка лесов, опустынивание, дефицит чистой воды – далеко неполный перечень проблем человечества, обусловленных социальной активностью.

В России расточительный менталитет по отношению к природным ресурсам, оставшийся в наследство от эпохи социализма, сочетается с критически низкой культурой, а трудности выживания – со стремлением к экономическому благополучию, отодвигающему благополучие экологическое на второстепенные места. «Когда историки произведут, наконец, вскрытие трупа скончавшегося Советского Союза и советского коммунизма, то, возможно, причиной смерти назовут экоцид. Для новой эры это будет беспрецедентный..., но правдоподобный вывод. Ни одна промышленная цивилизация не отравляла столь долго и столь планомерно свою землю, воздух и народ. Никто, столь громко декларируя свои усилия по совершенствованию здравоохранения и защите природы, не довел до такого жалкого состояния и то, и другое. И не одно передовое общество не встречало экономический и политический кризис, обладая такими скудными ресурсами» [Фешбах, Френдли 2007: 1].