

Ящук А. В.

**ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/89.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 207-210. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Узнавание дает возможность представить себе общий образ объекта, отдельные его стороны, в то время как распознавание дает возможность установить связи между всеми его сторонами, их взаимообусловленность, определить особенности внутренних и внешних отношений и установить характер педагогического влияния на процесс, то есть разработать план по внедрению корректирующих воздействий для повышения качества образования.

Процедура анализа информации, особенно в случае регулярного применения мониторинговых исследований, требует разработки стандартизированного технологического подхода, и от качества его реализации зависит надежность и качество полученных результатов.

В рамках мониторинговых исследований проводится выявление и оценивание педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. Эффективность организации образовательного мониторинга будет прослеживаться в том случае, когда обратная информация удовлетворяет ряду требований. Таковыми являются полнота информации, адекватность, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность, структурированность и специфичность для каждого уровня мониторинга. Все перечисленные требования обычно рассматриваются как основные свойства мониторинга.

Таким образом, образовательный мониторинг связан с постановкой целей, анализом, коррекцией, оценкой и контролем на всех этапах учебно-воспитательного процесса, он обеспечивает учителя обратной связью об уровне усвоения учебного материала с помощью регулярного системного отслеживания степени или уровня обученности. Образовательный мониторинг заключается в организации информационно-аналитической работы, что включает в себя проведение аналитического контроля образовательного процесса, а также анализ его перемен и прогнозирования.

Список литературы

Лисьев, Г. А. Проблема подготовки будущих учителей к педагогическому мониторингу: Монография / Г. А. Лисьев, Л. И. Савва. – Магнитогорск: МаГУ, 2000. – 109 с.

Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров. – М.: Интеллект-Центр, 2005. - 3-е изд., испр. и доп.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Яцук А. В.

Томский государственный педагогический университет

В современной российской образовательной системе перспективной становится усиление этнокультурной направленности содержания образования, возрастание роли национальной культуры в процессе социализации личности, и этнокультурный фактор выступает основой для поликультурного, этнопедагогического и этнопсихологического образования. Важнейшей тенденцией сегодня становится обогащение и обновление содержания учебных программ в данном направлении.

Для усиления этнокультурной направленности содержания образования на педагогическом факультете Томского государственного педагогического университета в подготовке будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений разработаны и ведутся курсы «Поликультурный подход в образовании», «Этнопедагогика», «Этнопсихология народов Сибири»:

1. Разрабатывая теоретическую часть курса «*Поликультурный подход в образовании*», мы основывались на научных работы:

- Е. В. Бондаревской, В. П. Борисенкова, В. С. Гершунского, О. В. Гукаленко, Ю. С. Давыдова, А. Н. Джуринского, З. А. Мальковой, М. Н. Кузьмина, Л. Л. Супруновой и др., где поликультурное образование рассматривается как феномен культуры, механизм передачи социального опыта, сфера педагогических ценностей, часть педагогической культуры преподавателя, новая информационная среда, парадигма образования XXI века и т.д.

- З. Т. Гасанова, А. Н. Джуринского, М. Н. Кузьмина, В. В. Макаева, М. Ф. Пафовой, Л. Л. Супруновой и др., где поликультурное образование понимается как образовательная система в культурно разнородном социуме, обеспечивающая гармонию в реализации гуманистической основы и этнокультурной направленности учебно-воспитательного процесса на базе мировой культуры с целью прогрессивного развития личности, социума и человечества в целом.

В педагогической литературе представлено научное осмысление широкого спектра отдельных проблем поликультурного образования, таких, как воспитание толерантности (А. Г. Асмолов, В. С. Кукушин, Ш. А. Мирзоев, П. В. Степанов), особенности работы педагогов с детьми - мигрантами (З. Б. Багатова, О. В. Гукаленко) взаимодействие личности и культуры (И. В. Бабенко, Е. В. Бондаревская, О. В. Гукаленко, Н. Б. Крылова, Л. М. Сухорукова), введение в содержание образования основ изучения национальной культуры (О. И. Киселева, В. А. Кобылянский, В. С. Кузин, И. Л. Ленский, Ю. В. Максимов, М. Ю. Новицкая, М. Г. Тайчинов, Ф. Ф. Харисов, Т. Я. Шпикалова).

По мнению ученых - поликультурное образование должно развиваться с учетом традиций этноса в обучении и воспитании детей, так как система образования призвана закладывать основу для формирования и развития поликультурного сознания личности.

Кроме освоения студентами теоретического курса, предусмотрены следующие виды заданий для практической и самостоятельной работы: рецензирование работ методического характера, тематическое планирование, анализ произведений национальной художественной культуры, разработка конспектов занятий, анализ педагогических поликультурных технологий и их применение на практике в дошкольных образовательных учреждениях, наблюдение за детьми дошкольного возраста с целью определения направленности этнической идентичности, разработка диагностики этнической осведомленности и показателей компонентов поликультурной личности, разработка тестов, кроссвордов и анкет.

Одной из форм подготовки будущих педагогов дошкольного образования к формированию этнокультурной личности детей, которая реализуется в нашем вузе, является выполнение студентами курсовых и дипломных работ по заданной тематике, например: «Формы и методы эффективной реализации программы поликультурного образования детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении», «Организация патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в современном дошкольном образовательном учреждении», «Использование потенциала этнопедагогики в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений» и др. В связи с этим им открывается возможность исследовательской деятельности по отбору, оценке и вовлечению в педагогический процесс дошкольных образовательных учреждений богатого регионального материала Сибири, который имеет этнокультурный характер.

II. Теоретическую основу курса «*Этнопсихология народов Сибири*» составили: антропологическая и культурологическая концепции образования (И. А. Арнольдов, Б. М. Бим-Бад, Б. С. Гершунский), этнопедагогическая концепция воспитания (Г. Н. Волков, Т. Н. Петрова), исследования сущности, содержания и функций национального самосознания (А. С. Арутюнов, Ю. В. Бромлей, Т. Г. Стефаненко, Н. Н. Чебоксаров, Ф. Ф. Харисов, В. Ю. Хотинец), работы представителей этнопсихологии, этнопедагогики, культурологии.

Цель: сформировать у студентов знания об этнопсихологии; дать представление о национально-психологических особенностях жителей Сибири и учета их в воспитании и обучении детей.

Задачи:

1. Выявить специфику и своеобразие национально-психологических явлений.
2. Определить методы этнопсихологических исследований.
3. Выделить этнопсихологические особенности мировоззрения, характера, поведения, эмоциональной сферы народов Сибири.
4. Обозначить значимость национально-психологических особенностей в семейных отношениях и воспитании детей.

По завершению курса студенты должны освоить:

- Специфику и своеобразие национально-психологических явлений.
- Уметь выделять этнопсихологические особенности народов Сибири.
- Владеть методами этнопсихологических исследований.

Содержание разделов дисциплины:

- общая характеристика этнопсихологии;
- сущность и своеобразие национально-психологических явлений;
- структурообразующая сторона национальной психологии;
- динамическая сторона национальной психологии;
- этническое самосознание;
- этнопсихология семейных отношений;
- экспериментальные методы исследования этнопсихологии;
- сравнительный анализ национально-психологических особенностей представителей различных народов Сибири:

1. Многообразие национальностей жителей Сибири.
2. Влияние географических и климатических условий на формирование психологических особенностей представителей народов Сибири.
3. Национально-психологические особенности народов севера Сибири (буряты, якуты, тувинцы, коми, эвенки, карелы, чукчи и др.).
4. Национальная психология народов Западной Сибири (алтайцы, западносибирские татары, хакасы, шорцы, селькупы и др.).
5. Этнопсихология семейных отношений разных национальностей народов Сибири, их традиции, быт, конфликты).

III. *Цель* разработанного нами курса «*Этнопедагогика*» - формирование интереса к педагогическим традициям народа, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре.

Задачи:

1. Знакомство студентов с произведениями фольклора и прикладного искусства.
2. Пропаганда методов, средств и приемов народной педагогики.

3. Освоение и изучение народного этикета.
4. Выявление этнопсихологических особенностей мировоззрения, характера, поведения, эмоциональной сферы народа.
5. Изучение семейных традиций воспитания.
6. Знакомство с народной системой физического, трудового, нравственно- эстетического, экологического воспитания.

При разработке курса мы опирались на то, что в настоящее время в педагогической теории и практике существуют *противоречия* между:

- потребностью системы образования в развитии личности детей дошкольного возраста в условиях возрождения национальных культур, традиций и отсутствием программ, обеспечивающих регионально-этническую направленность воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- необходимостью практики дошкольных образовательных учреждений в обеспечении этнической направленности воспитания детей и отсутствием соответствующих научно-методических разработок.

Исходя из этого регионально-этническую направленность воспитания детей необходимо рассматривать как ведущую деятельность педагогов по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

В настоящее время происходит утрата многих нравственных ценностей, в том числе определяющих и этническое своеобразие народа (И. Н. Андреева, А. О. Бороноев, Т. В. Кружилина, П. И. Смирнов). В системе образования возникает потребность в обеспечении воспитания нравственной, толерантной личности с позитивной национальной идентичностью. Исследования в данной области по большей части ведутся в русле традиционного школоведения (Е. П. Белозерцев, И. Ф. Гончаров, У. В. Зуева, В. Н. Иванов, В. И. Матис, А. Б. Панькин, М. Г. Тайчинов, В. К. Шаповалов и др.).

Дошкольное образовательное учреждение выступает первой ступенью в системе непрерывного образования и именно в нем закладывается фундамент развития личности. Для сохранения культурной идентичности со своим народом, с точки зрения З. А. Богатеевой, М. И. Богомоловой, Л. Г. Васильевой, Э. К. Сусловой, И. З. Хабибулиной и др., с самого раннего возраста ребенок должен включаться в естественную этническую среду. Образовательный процесс, опираясь на этнопсихологию и этнопедагогику, должен обеспечивать развитие личности ребенка на национальных, общечеловеческих ценностях и способствовать цивилизованному развитию общества в целом. Организованное педагогом взаимодействие ребенка с ценностями народностей и наций конкретного региона составляет сущность регионально-этнической направленности воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Важность национального образования нашла отражение в трудах выдающихся педагогов прошлого (Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, И. Я. Яковлев и др.) и современной педагогической науки (Е. П. Белозерцев, Г. Н. Волков, К. Ж. Кожахметова, Л. В. Кузнецова, А. Б. Панькин, Т. Н. Петрова, М. Г. Тайчинов, М. Г. Харитонов). В их работах содержатся научно обоснованные и практически развитые педагогические концепции, которые направлены на ознакомление подрастающего поколения с собственной историей, искусством, традициями, в контексте культурного развития России и мира. В связи с этим одной из главных задач современной системы образования является интеграция традиционных этнических культур с современными воспитательными системами, идеями, технологиями, создающими этнопедагогическое пространство (Г. Н. Волков). Это требует разработки и реализации программ воспитания детей дошкольного возраста с учетом использования педагогического потенциала этнопедагогики региона.

Развивая традиции педагогов прошлого, современные исследователи значительно расширили тематику этнопедагогических исследований. В работах ученых показывается роль регионально-этнической культуры в формировании социально значимых качеств ребенка (С. А. Алиева, М. Б. Кожанова, Е. П. Кондратьева, Е. И. Корнеева, О. В. Леонова), определяются педагогические условия приобщения детей к национальной культуре (Л. Д. Вавилова, Н. С. Иванова, И. А. Лыкова), обосновывается этнопедагогизация целей, содержания и процесса современного воспитания в условиях полиэтнического общества (Н. Х. Байчекуева, Г. Н. Волков, Э. И. Сокольникова).

Современными исследователями О. И. Пономаревой, М. Г. Харитоновым, Т. В. Яковлевой и др. также установлено, что восстановление этнических традиций воспитания в дошкольных образовательных учреждениях невозможно без профессионально подготовленного педагога.

Изучение опыта работы ряда дошкольных образовательных учреждений г. Томска и Томской области позволило сделать вывод о том, что педагоги организуют воспитательный процесс, предполагающий развитие личности ребенка, включающий овладение духовно-нравственным и культурно-историческим богатством своего народа и приобщение детей к общечеловеческим ценностям и мировой культуре. Однако практика показывает, что педагоги включают лишь отдельные элементы народной педагогики в процесс развития ребенка и значительный процент воспитателей дошкольных образовательных учреждений испытывают затруднения в обеспечении этнической направленности воспитания детей. Эти трудности обусловлены отсутствием соответствующих научно-методических разработок. Поэтому студенты по завершению курса осваивают:

1. *Содержание разделов дисциплины:*
 - предмет и задачи этнопедагогики;

- традиции трудового, нравственного, умственного, эстетического, физического обучения и воспитания;
- народные сказки, пословицы, поговорки, песни, игры; особенности народного семейного воспитания и др.

2. *Основные компоненты содержания этнокультурной направленности воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении*: ознакомление с культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

3. *Организационно-содержательные компоненты*: этнопедагогическое пространство, этнопедагогическая деятельность воспитателей, детей и родителей.

4. *Требования*, обуславливающие деятельность педагога по обеспечению регионально-этнической направленности воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении: понимание значимости этой деятельности на современном этапе; наличие этнопедагогических знаний и умений и использование их в практической педагогической деятельности, мотивационно-ценностное отношение к этнопедагогике.

Таким образом, разработанные и внедренные в учебный процесс педагогического вуза программы «Поликультурный подход в образовании», «Этнопсихология народов Сибири», «Этнопедагогика», способствуют эффективной подготовке педагогов к обеспечению этнокультурной направленности воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Список литературы

Афанасьев В. Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. – Якутск, 1979.

Волков Г. Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 1999.

Киселева О. И. Использование элементов русской народной культуры как средства гуманизации стандартизированного дошкольного образования // Образование в Сибири. - 1997. - № 1 (5). - С. 67-73.

Кожанова М. Б. Регионально-этническая направленность воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2007. - 40 с.

Крысько В. Г. Этническая психология. – М.: Академия, 2004.

Пафова М. Ф. Управление развитием поликультурного образования в полиэтническом регионе: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2006. - 41 с.