

Ахвердова Е. В.

**СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛНОЙ И НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/6.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/6.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 24-27. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Олпорт Г. Природа предубеждения // Век толерантности. - М., 2003. - С. 40-47.

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.

Солдатова Г. У. Научная конференция «Толерантность – норма жизни в мире разнообразия» // Вопр. психол. – 2002. – № 1. – С. 132.

## СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛНОЙ И НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

*Ахвердова Е. В.*

*Елецкий филиал НОУ «РосНОУ»*

Наиболее проблематичной и уязвимой в воспитательном плане является неполная семья. Ее удельный вес в числе других семей довольно высок. Причиной образования неполной семьи является высокий процент разводов. В результате разводов ежегодно около 400 тысяч детей лишаются отца. В 92% случаев после развода о детях заботится мать. Следовательно, вся забота о ребенке в неполной семье ложится на нее. По этой причине забота о ребенке для одинокой матери — это, прежде всего, забота о создании благоприятных материальных условий жизни. По нашим данным, матери-одиночки чаще, чем женщины из неполных семей, в качестве компонента счастья называют «возможность сполна удовлетворить свои материальные потребности, не испытывать недостатка в деньгах». Это вынуждает женщину искать дополнительный заработок, времени на воспитание ребенка у нее практически не остается.

Известный дефицит материальных и временных возможностей неполной семьи ограничивает участие женщины-матери в культурной, образовательной общественной жизни, тем самым обедняется духовная жизнь семьи, что ведет к утрате слагаемых, создающих не менее важный в воспитательном отношении авторитет родителя.

Уже в первых исследованиях 20-30-х годов XX века мы находим требования всестороннего комплексного подхода к изучению воспитательных возможностей семьи. Так, по мнению А. С. Дурнова, такой подход должен включать исследования:

1. уровня производственно-трудового окружения;
2. материальной обеспеченности;
3. жилищных условий;
4. обеспеченности питанием;
5. характера взаимоотношений взрослых и детей;
6. культурного уровня;
7. общей направленности жизни семьи.

Несколько иной подход наблюдается у исследователей в наше время. На первый план выдвигаются факторы духовного порядка (идейно-нравственный и эмоционально-психологический климат семьи, педагогическая культура взрослых, их образование).

Среди факторов, оказывающих наиболее эффективное влияние на воспитательный потенциал семьи, Е. В. Бондаревская считает «личный пример родителей, их общественное лицо; авторитет, основанный на активной гражданской позиции; образ жизни семьи, ее уклад, традиции, внутрисемейные отношения, эмоционально-нравственный микроклимат; разумную организацию свободного времени и досуга семьи».

С подробным перечислением компонентов воспитательного потенциала семьи мы встречаемся у И. В. Гребенникова. К ним он относит: «материально-бытовые условия, численность и структуру семьи, трудовую атмосферу, личный пример родителей, семейные традиции и др.»

Несомненно, все перечисленные факторы, как и целый ряд других, влияют на воспитательный потенциал семьи и требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей.

К числу наиболее важных факторов, по нашему мнению, относятся:

- а) внутрисемейные отношения (между супругами, родителями и детьми);
- б) нравственный пример родителей;
- в) организация жизнедеятельности семьи;
- г) уровень педагогической культуры родителей и их образования;
- д) степень ответственности старших за воспитание детей.

С выделением этих факторов, анализом тех специфических воспитательных возможностей и механизмов, которыми каждый из них обладает, прежде всего, связана выработка педагогически рациональной социальной тактики и стратегии, направленной на активизацию процесса формирования личности в семье.

Главные функции современной семьи:

1. обеспечить эмоциональный тыл всем своим членам;
2. подготовить детей для жизни в данном обществе.

Психологические исследования последних десятилетий показали, что есть, упрощенно говоря, четыре круга потребностей, которые должны быть полностью удовлетворены, чтобы в душевной области ребенок получил здоровое развитие и чтобы у него были хорошие отношения с обществом сверстников, а именно:

- потребность в родительской заботе и внимании;
- потребности из эмоциональной сферы;
- потребности социального учения;
- потребности, связанные с включением ребенка в общественную жизнь.

В полной семье такие потребности удовлетворяются, в сущности, естественным путем в обычной совместной жизни. В семье неполной требуются осознанные, целенаправленные усилия со стороны воспитателя и родителя.

Вследствие этого неполная семья оценивается нами как «проблемная». Уход отца из семьи является негативным фактором в воспитательном плане. Распад семьи может резко изменить нравственно-психологический облик ребенка и оказать разрушительное воздействие на его психологический мир.

По мнению некоторых зарубежных исследователей (Дж. Макдермот, Дж. Валлерштейн и др.), наиболее острые переживания и соответствующие им последствия развода вызывают у детей дошкольного возраста (2,5-3,5 года) повышенную пугливость, расстройство сна, снижение познавательных процессов; у средних и старших дошкольников как следствие развода — выраженную тревожность, переживание утраты, депрессивное состояние, раздражительность, агрессивность, обеднение фантазии, резкое снижение самооценки.

Обследования тысячи пациентов психиатрических поликлиник и больниц, тысячи молодых правонарушителей, тысячи детей, наблюдаемых в разных психологических консультациях, показали, что у всех обследованных есть одно общее: в их личной истории разлука с одним из родителей встречается очень часто.

Отсюда следует, что эмоциональную атмосферу можно отнести к факторам, глубоко влияющим на развитие личности ребенка.

Известно, что основы эмоциональной жизни ребенка закладываются в семье, в семье создаются новые представления о «доме», все это в дальнейшем будет помогать ребенку в его отношениях к людям и вещам. Закладываются основы таких позиций, как сочувствие (сопереживание), радость за других, сознание справедливости, удовлетворение от совместной работы с другими людьми, солидарность, преданность, самоотверженность и т.д. Несомненно, что характер ребенка в своей эволюции будет отшлифовываться, обогащаться, переделываться, но именно в самом раннем детстве решается вопрос: сможет ли он принимать и дарить любовь.

Недостаточное воспитание этих человеческих чувств имеет в основном два последствия: во-первых, делает ущербным самого человека, во-вторых, окружающие люди очень серьезно страдают от проявлений такого личного недостатка.

С точки зрения воспитания чувств и их закрепления в личности чрезвычайно важным является любовь к родителям и любовь с их стороны. Существенным является и то, что отец и мать в воспитании детей дополняют друг друга. Вместе с тем они являют собой обогащенный образец, который создается их неодинаковыми функциями и особенностями психики. Тот крепкий сплав мужественности, твердости характера, который идет от мужского начала в семье, и мягкость, сердечность, идущие от женского, благотворно сказываются на детях обоего пола. Не испытывая влияние в семье со стороны мужчины, психическое развитие ребенка принимает односторонний характер, ему недостает того, в чем выражается особенность мужской психики.

Исследования О. Тиллера, Линна и Соурея показывают, что даже эпизодическое отсутствие отца в семье сказывается на психическом развитии ребенка. В частности, обнаружена их псевдозрелость, замечено, что отсутствие эмоционального и интеллектуального контакта с отцом приводит к снижению социальной активности, их интереса к учебе, способствует инфантилизму детей. Также отмечается опасность сокращения общения с мужчиной и для физического развития ребенка.

Отмечено, что в плане формирования «образа мужчины» опыт отношений с отцом важен для девочек. Когда такой опыт мал, — замечают Э. В. Соколов и Б. Н. Дукович, — «образ мужчины» оказывается обедненным, что приводит впоследствии к обедненности и упрощенности в личных отношениях. Об этом же говорит Б. Спок, подчеркивая, что общение с отцом подготавливает девочку к выходу в большой мир, который наполовину состоит из мужчин, сказывается на ее избирательном отношении к ним и что «ее замужняя жизнь будет во многом определяться теми отношениями, которые в детстве были у нее с отцом».

Таким образом, главное состоит в том, что ущербность нравственно-эмоционального мира ребенка из неполной семьи — результат отсутствия влияния той стороны интимно-эмоциональной сферы, которая создается отношениями супругов друг к другу. Этот своеобразный вакуум, который являет собой в нравственно-эмоциональном плане неполная семья, нельзя компенсировать материальными или иными благами.

Психологические исследования показали: очень хорошо эмоционально развиваются в неполных семьях те дети, матери которых готовы с находчивостью отвечать на их вопросы, комментировать их поступки, проявлять интерес к «их открытиям». Для этого мать должна создать условия, при которых он сам бы «открывал мир». Ребенка надо поддерживать советом, оказывать ему помощь в любой момент, когда он в этом нуждается.

Первым учителем для ребенка, как правило, является мать, а потом — остальные члены семьи. Затем будет детское общество, школа, много других людей — квалифицированных и неквалифицированных. Но больше всего он научится от тех людей, которых будет любить, уважать, к которым будет хорошо относиться.

Если рядом с ребенком нет человека, который мог бы с самого раннего детства «оценивать» его первые

успехи в жизни, кто мог бы радоваться его первой улыбке, первым шагам, первым словам, кто мог бы всем его «изобретениям и открытиям» давать определенный смысл, то этому ребенку будет очень трудно не только физически, но и морально. Он будет по сравнению со своими сверстниками меньше знать и уметь. Он будет ограничен в самой важной способности — способности учиться. Таким заботливым человеком для ребенка в равной степени может стать как отец, так и мать. Важно, чтобы он это делал с любовью и ответственностью.

Самой лучшей основой для развития жизненной уверенности являются взаимоотношения ребенка и взрослого на чувствах доверия, уважения и любви. Наблюдая за шестимесячным ребенком, можно увидеть, как он старается удержать рядом с собой мать, как он протестует, если теряет ее из виду. Эти первые проявления чувств обычно относятся вначале к матери, так как она чаще всего бывает именно тем лицом, которое удовлетворяет все потребности ребенка, обеспечивает ему ощущение тепла, удобства, безопасности. Ребенок осознает, что семья — это крепость, где его любят, где он всегда найдет защиту и поддержку. Отсюда, от этой «пристани» ребенок начинает свое «путешествие», чтобы познать мир.

Совершенно ясно, что на протяжении всего детства, юношества, всей жизни семья для многих людей является главной ареной общественного признания, источником уверенности.

Каждому ребенку необходимо уяснить собственное «я», почувствовать, что он личность, которую принимают и признают окружающие. Для маленького ребенка окружающее общество — это его семья. Именно в ней уясняется «я» ребенка.

Для ребенка не имеет большого значения в данном вопросе число окружающих его людей, которые создают его общество. Гораздо важнее качество и интенсивность взаимных отношений.

Ребенок может жить только с одной матерью и понимать, что они с большим уважением относятся друг к другу. Ребенок ясно осознает, что в глазах матери он сильный и хороший человек, что она с ним считается, от него многого ждет. Такое положение не всегда бывает в полных семьях.

Психологические исследования показали, что потребности, связанные с включением ребенка в общественную жизнь, являются чуть ли не главными в решении воспитательной задачи.

Здесь, скорее всего, дети одиноких матерей оказываются в менее выгодном положении, особенно если роль «родного» отца, которого у них не было возможности узнать, не была замещена каким-то подходящим лицом.

Мы столкнулись с возможным затруднением и, чтобы понять его причины, нам придется рассмотреть некоторые дополнительные обстоятельства, которые следует принимать во внимание.

Прежде всего, возраст ребенка. Пока малыш в младенческом возрасте, у одинокой женщины одно положение, и другое, когда он пошел в школу и вступил в период полового созревания, выбирает себе дорогу в жизни. В каждый момент развития ребенку необходим иной вид понимания, помощи и руководства. Исследованиями установлено, что для мальчиков критический возраст — одиннадцать-двенадцать лет.

К вышесказанному надо добавить еще один усложняющий фактор — пол ребенка. Одни требования вносятся в жизнь одинокой женщины девочки, другие — мальчики. По-разному будет страдать или не страдать от отсутствия отца мальчик в три года и в десять лет. И у дочери будет разное отношение к матери, когда та устраивает ей маленький праздник по случаю первого дня в школе, и через десять лет, когда она будет выпускницей.

Опыт показывает, что мальчики в целом в таких ситуациях более чутки, более внимательны и более «ранимы», чем девочки.

Анализ работы психотерапевта в психологической консультации показал, что у мальчиков чаще отмечаются сложности, вызванные нехваткой авторитета, который в семье обычно представляет отец, и отсутствием возможности найти импонирующий мужской пример, удовлетворить спортивные, технические и другие интересы. Девочки, как правило, обладают большей способностью к общественному приспособлению и воспитательные затруднения с ними возникают реже. Однако некоторым из них также не хватает авторитета отца, отношения с которым позволяли бы девочкам пережить ситуацию предварительного эмоционального восхищения и (будь-то с позитивной или негативной окраской) создать представление о будущем жизненном партнере. Таким образом, и мальчикам, и девочкам, растущим без отца, грозит опасность надолго остаться эмоционально незрелыми. А это значит, что в отношениях с другим полом им легче впасть в определенные крайности, например, вступить в отношения без раздумий и без предосторожностей или же, напротив, решительно отказываться от каких-либо контактов с другим полом.

Девочки, которых воспитывает одна мать, могут создать искаженное представление о мужчинах. Если у девочки воспитывалось представление о них на примере крушения идеала матери, ее разочарования, неприязненного отношения к бывшему мужу, то у дочери может возникнуть общее деформированное представление об эротике и сексе. Даже без этого ложного воспитания существует опасность, что девочка из-за отсутствия собственного отца создаст свой идеал мужчины, чаще всего мало реалистичный, больше похожий на образы героев художественных произведений, кинофильмов и так далее. Понятно, что такой ребенок при встрече с действительностью очень легко может разочароваться в жизни.

Причины такого поведения мы видим в том, что одинокая женщина, хочет она или не хочет, но обязательно переносит личные проблемы на отношения к сыну или дочери, и чем больше таких проблем и чем они тяжелее, тем больше угроза воспитанию ребенка, его жизненному состоянию. Предотвратить эту тенденцию нелегко: ребенок, который уже одним своим присутствием напоминает матери срыв в ее судьбе,

вряд ли избегнет последствий подобного эмоционального настроения матери.

Анализируя данную проблему, приходим к выводу, что в семье, где мать одна воспитывает ребенка, все зависит от ее личности. От того, как она сумеет организовать совместную жизнь с ребенком, создать эмоциональный благоприятный климат в семье, разумно и грамотно удовлетворять потребности ребенка.

#### *Список литературы*

- Авдеев А. Н. Социология семьи. - М., 1998.  
Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. - М., 1985.  
Азаров Ю. П. Семейная педагогика. - М., 1985.  
Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. - М., 2005.  
Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М., 2007.  
Бондаревская Е. В. Социально-педагогические аспекты семейного воспитания. - Могилев, 1985.  
Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра. - М., 1988.  
Гиппенрейтер Ю. В. Общаться с ребенком. Как? - М., 1995.  
Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. - Л., 1998.  
Гребенников И. В. Воспитательный климат семьи. - М., 1976.  
Гребенников И. В. Основы семейной жизни: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. - М., 1981.  
Дурнова П. С. Целевой подход к социально-бытовому обследованию. - М., 1989.  
Соколова В. Н., Юзefович Г. Я. Отцы и дети в меняющемся мире: Книга для учителей и родителей. - М., 1991.  
Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М., 2007.  
Юнг К. Г. Конфликты детской души. - М., 2007.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ СЕВЕРА (НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА)

*Балашов Ю. В.*

*Омский государственный педагогический университет*

Начало XXI века характеризуется глобальными изменениями в образовании, стремительно разворачивающимися в нем инновационными процессами; условием эффективности образовательного процесса становится готовность школ и педагогов к переменам, направленным на повышение качества образования каждого ребенка, на создание условий для развития его творческого потенциала.

Наблюдаемая в конце XX-начале XXI вв. тенденция роста интереса к личностному развитию актуализирует потребность в разработке личностно-развивающих программ, методов, технологий обучения и воспитания, диктует необходимость наличия эффективного режима психолого-педагогического сопровождения и повышения роли процессуально-деятельностного компонента процесса обучения и воспитания.

Потребность в таких разработках наиболее очевидно выражена в национальных (этнических) школах, деятельность которых адекватна задачам этносоциального, этнокультурного, этнопедагогического и этнопсихологического развития личности. По мнению М. Х. Гатауллиной: «Национальная школа - это образовательное учреждение, отвечающее потребностям нации и отражающее ее исторические и духовные ценности, а также менталитет данного этноса, проявляющийся в особенностях национальной психологии, мировоззрения и этнопедагогики» [4, с. 3].

Национальная школа работает с контингентом учащихся, чья психология и менталитет имеют ряд характерных особенностей. Подобные особенности, тем более в многонациональных регионах России, должны найти научное обоснование и отражены в методиках преподавания. В настоящее время аспект национального фактора и особенности его реализации в процессе обучения является наименее разработанной областью современной дидактики.

Таким образом, национальная школа, переживая сегодня процесс интенсивного реформирования, находится в менее выгодном положении по сравнению с общеобразовательной школой вследствие недостаточной разработанности научно-методического процесса обучения и воспитания. Более того, в правовом поле законов об образовании, принятых в последние годы само понятие «национальная школа» не имеет официального статуса.

Перестройка системы образования в национальных регионах России, ее адаптация к изменяющимся реалиям жизни должна исходить из необходимости наделяния регионов правовыми полномочиями для выбора своей образовательной стратегии, создания собственной программы развития образования в соответствии с социально-экономическими, демографическими, этнопсихологическими, культурологическими, географическими и другими условиями образовательной среды.

Наибольшую остроту приобретает в этой связи проблема национальной северной школы малочисленных народов Крайнего Севера, в том числе малочисленных народов (ханты, манси, ненцы), проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа (ХМАО).

Следует отметить, что происходящие в настоящее время перемены в экономике и социальной сфере ХМАО практически не отразились на функционировании системы национальных учебно-воспитательных за-