

Землянский В. В., Желтов П. В.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЫНКА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/29.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 85-87. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

между понятиями «компетентность» и «компетенция» имеют, условно говоря, три точки зрения. Следуя первой точке зрения, эти понятия тождественны, можно не различать эти категории. По мнению И. А. Зимней, позиция отождествления понятий «компетентность» и «компетенция» свойственна для некоторых отечественных исследователей (Л. Н. Боголюбов, Н. Д. Никандров, В. С. Леднев, М. В. Рыжаков) и для большинства зарубежных исследователей данного вопроса.

Вторая точка зрения рассматривает компетентность как набор определенных компетенций. И третья точка зрения кратко представлена у И. А. Зимней: «*Компетенции* – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека. *Компетентность* – основополагающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека».

Мы же в своей работе придерживаемся формулировки данной А. В. Хуторским, который под *компетенцией* предлагает понимать совокупность взаимосвязанных качеств личности (знания, умения, навыки, способности деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним, а *компетентность* трактует как владение соответствующей компетенцией, включающая его личное отношение к ней.

В перспективе планируется выделить виды и структуру компетенции/компетентности и детально исследовать вопрос о формировании одной из ключевых компетентностей, именно, исследовательской.

Список литературы

Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособ / Э. Ф. Зеер, А. М. Павова, Э. Э. Сыманюк. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. – 216 с.

Стратегия модернизации образования общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М., 2001.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЫНКА

Землянский В. В., Желтов П. В.

Пензенский колледж управления и промышленных технологий им. Е. Д. Басулина

Основные тенденции демократического развития общества, становления в России рыночных отношений и другие современные факторы социально-экономического и политического характера обуславливают формирование нового содержания и иных принципов управления социальной сферой, к которой относится и система среднего профессионального образования. Погружение учебных заведений в конкурентную экономическую среду предполагает установление прямой связи учреждений профессионального образования с рынком труда и учет его потребностей, активное взаимодействие профессиональной школы и предприятий, их взаимную ответственность за трудоустройство выпускников, переход от финансирования текущих затрат к нормативам финансирования, учитывающим реальные затраты на подготовку по отдельным специальностям.

Профессиональное образование не может и далее оставаться сферой, где финансируется произведенный (выпускники), а не реализованный (трудоустроенные выпускники) продукт, что противоречит самим основам рыночной экономики (И. П. Смирнов). В этих условиях все больше обнаруживают себя три группы интересов по отношению к профессиональному образованию – интересы личности, работодателя и государства. Они далеко не всегда совпадают и нередко вступают в противоречие, требуя от образовательных учреждений адаптации к их изменениям и развития института социального партнерства на экономической основе. Именно их согласование способно обеспечить устойчивое развитие системы профессионального образования региона (А. Т. Глазунов). При этом очень важно найти разумный компромисс между личностными и социально-экономическими ориентациями (потребностями, приоритетами) в организации процесса профессионального образования в колледжах.

В этой связи важное значение приобретает проектирование открытой образовательной системы колледжа, построенной на принципах социального партнерства, обеспечивающей человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста; согласование интересов и потребностей граждан и рынка труда.

Понятие «открытая система» рассматривается в русле идей синергетики как междисциплинарного направления, ориентированного на познание закономерностей самоорганизации и саморазвития сложных систем (И. Пригожин, Г. Хакен, В. И. Аршинов, Е. Н. Князева, Н. М. Таланчук и др.). Открытость динамической нелинейной системы отражается в ее способности обмениваться энергией, веществом, информацией с другими системами и с внешней средой. Это положение может быть применено и к построению открытой системы профессионального образования, включенной в рыночные отношения.

Применительно к профессиональному образованию синергетическая концепция предполагает переход от

закрытой (замкнутой внутри ведомства) к открытой (доступной для воздействия общества) системе образования. Такой подход, по мнению И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, способен превратить образование из способа обучения человека в средство формирования и развития творческой личности, обладающей собственным синергетическим потенциалом для дальнейшего роста и самосовершенствования. Профессиональное образование становится средством сопровождения деловой карьеры человека на протяжении всей жизни.

Одной из основных задач государственной политики Российской Федерации в области образования является реструктуризация системы начального и среднего профессионального образования с учетом международных тенденций развития профессионального образования, изложенных в Копенгагенской декларации. В решениях IV съезда Союза директоров ссузов России отмечена необходимость дальнейшей оптимизации сети учебных заведений НПО и СПО по горизонтали и вертикали, создание на их основе многоуровневых, многопрофильных интегрированных учебных заведений – колледжей – как единого вида образовательных учреждений, которые должны стать центрами непрерывного образования граждан в течение всей жизни.

Вместе с тем анализ состояния и тенденций интеграционных процессов в системе отечественного профессионального образования показывает, что основное внимание уделяется вертикальной составляющей в структуре непрерывного образования. Речь идет о переходе обучающихся из учреждений начального профессионального образования в учреждения среднего профессионального образования, из них – в высшую школу. Именно на этой основе строится образовательная деятельность многочисленных учебных комплексов «профессиональное училище – колледж – вуз».

Не отрицая важности вертикальной составляющей, следует подчеркнуть, что складывающаяся на рынке труда России ситуация требует нового прочтения концепции непрерывного профессионального образования, признания важности вектора «движения по горизонтали» – углубления и расширения квалификации во всех ее видах.

Таким образом, в современных социально-экономических условиях особую остроту приобретает «проблема системной интеграции в образовании» (А. Н. Лейбович). Решение этой проблемы видится нам в поиске оптимального соотношения внутренних и внешних, вертикальных и горизонтальных связей, обеспечивающих непрерывность профессионального образования, открытость системы образования по отношению к человеку, экономике, обществу, государству. Становление и развитие интегрированного вида учебного заведения – колледжа служит идее как преодоления автономности и изолированности различных подсистем профессионального образования, так и отрыва учебных заведений от потребностей рынка труда.

С позиций открытости колледж можно рассматривать как многофункциональное образовательное учреждение, в котором осуществляется профессиональное обучение молодежи с различным образовательным цензом; развитие дневной, заочной форм обучения, экстерната, дополнительного образования; переподготовка и повышение квалификации взрослого населения по заказам нанимателей кадров; реализация в процессе обучения различных вариантов сочетания общего и профессионального образования; оказание иных образовательных услуг. Многофункциональность основывается на дифференциации учебно-воспитательного процесса, позволяющей выделить в образовании различные направления и профили обучения, конструировать разноуровневые образовательные программы и модели организации учебно-воспитательного процесса. Это связано с ориентацией системы профессионального образования на запросы основных потребителей образовательных услуг: личность обучающегося, работодатель (рынок труда), государство, общество. Тем самым формирование открытой образовательной системы колледжа будет способствовать гармонизации их интересов.

Как еще одна характеристика открытости учебного заведения может рассматриваться многоуровневость реализуемых в колледже образовательных программ. Предлагаемая модель позволяет рассматривать многоуровневость в двух аспектах: внутреннем и внешнем. Внутренняя многоуровневость может быть связана с реализацией программ среднего профессионального (базовый и повышенный уровень) и, возможно, высшего профессионального образования (прикладной бакалавриат). Внешняя многоуровневость характеризуется реализацией сопряженных образовательных программ НПО, СПО и ВПО в рамках взаимодействия с технологической высшей школой как сегментом практико-ориентированного сектора образования. Открытая модель колледжа позволяет выстроить многообразные внутренние и внешние интегративные связи по вертикали и горизонтали.

Причем социально-экономическим реалиям современного общества больше соответствует вариант так называемой «горизонтальной интеграции», в основе которого лежит идея полипрофессионального образования, взаимосвязи базового и дополнительного образования, когда обучаемый в одном учебном заведении может получить несколько специальностей (профессий) практически одновременно. Тем самым повышается востребованность выпускника образовательной системы.

Проектирование модели открытой образовательной системы колледжа как многоуровневого, многофункционального интегрированного учебного заведения предполагает:

- разработку концепции формирования личностно, социально и педагогически открытой образовательной системы колледжа со стратегической ориентацией на удовлетворение запросов полисубъектного потребителя образовательных услуг;
- создание механизма построения оптимальных образовательных траекторий на основе внутрисистемных и метасистемных связей по вертикали и горизонтали;
- определение совокупности условий привлечения финансовых, материальных, информационных, ин-

фраструктурных, кадровых ресурсов, обеспечивающих функционирование и развитие системы.

Результаты образовательной деятельности колледжа оцениваются по следующим критериям:

- качество подготовки специалистов различных уровней квалификации;
- востребованность выпускников колледжа на рынке труда;
- рейтинг колледжа на рынке образовательных услуг;
- научный, творческий и профессионально-педагогический потенциал преподавательского состава колледжа;
- качество учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- экономическая эффективность и инвестиционная привлекательность колледжа.

Таким образом, открытое образовательное пространство колледжа обеспечивает необходимый баланс запросов человека и сферы труда.

ПРИНЦИПЫ СУГГЕСТОПЕДИИ И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Зинатуллина З. И.

Зинатуллин В. Ш., Чибисова Е. Ю.

ГОУ Кадетская школа № 1702 «Петровский кадетский корпус»

Московский государственный строительный университет

В настоящее время продолжается настоящая революция в методах преподавания иностранного языка. Классический или фундаментальный подход, долгое время практиковавшийся в наших школах и вузах, был основан на глубоком изучении грамматики, но у подавляющего большинства учащихся плохо формировал словарный запас и не развивал разговорные навыки. На преодоление этого недостатка и направлены более поздние методы. Одним из них является эмоционально-смысловой метод, основанный на принципах суггестопедии.

Суггестопедия - это раздел науки о внушении, посвящённый вопросам практической, теоретической и экспериментальной разработке проблем суггестопедии в педагогике. Под *суггестией* в современной психологии понимается такой процесс воздействия на психическую сферу человека, при котором достигается снижение критичности восприятия и реализации внушаемого содержания. В этом случае отсутствует целенаправленное понимание воздействующего содержания, не происходит его логического анализа. Суггестия способна обеспечить возникновение таких качественных особенностей усвоения материала, как его эффективное восприятие, автоматизация и быстрота запоминания, точность воспроизведения, экономичность трудозатрат учащегося. Особенно ярко эти особенности проявляются в процессе суггестивного восприятия иноязычной лексики.

Впервые идея суггестопедии была представлена в 1950-е годы в работах болгарского психотерапевта Г. Лозанова. Лозанов работал с пациентами по собственному методу психокоррекции. Он создавал так называемые «группы по интересам», а изучение иностранного языка было для него «медицинским инструментом».

Основным положением суггестопедии является использование скрытых резервов сознания. Основных принципов суггестопедии три: 1) принцип радости и ненапряженности; 2) принцип единства «осознаваемое - неосознаваемое»; 3) принцип суггестивной взаимосвязи «преподаватель - учащийся». Рассмотрим подробнее реализацию этих принципов на практике.

Принцип радости и ненапряженности. Суггестопедия избегает поведенческой псевдоактивности, которая, с одной стороны, утомляет, а с другой - не ускоряет усвоения нового материала. Она рассчитана на внутреннюю активность - на активность, которая проистекает от хорошо мотивированного положительного отношения к конкретному учебному процессу. На занятиях активно используется музыка, театрализованное действие, большое значение придается позитивному психологическому и эмоциональному настрою учащихся. Суггестивное воздействие достигается за счёт использования как вербальных (слова, интонация) так и невербальных (мимика, жесты, окружающая обстановка) средств. Введение нового материала происходит в виде определённого ритуала - всегда в конце занятий при сохранении одних и тех же приёмов воздействия (использование специальных интонаций, подключение музыкального фона). Необходимо учитывать и использовать при изучении иностранных языков тот факт, что сосредоточенность усиливается под действием небольших побочных раздражителей (как раз таких является тихая классическая музыка). Качество восприятия материала при этом улучшается. Широко известен опыт одной из библиотек Лондона, в которой были созданы полностью звукоизолированные места для читателей. Очень скоро выяснилось, что в полной тишине сосредоточенная работа и усвоение прочитанного невозможны!

Принцип единства «осознаваемое-неосознаваемое». Сами учащиеся находятся при использовании суггестопедической системы во внешне бодром состоянии, однако это - изменённое психическое состояние. Поведение учащихся должно напоминать состояние человека на музыкальном концерте, когда у человека воз-