

Ильина А. В.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/33.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 94-96. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Стадии разработки проекта:

1. организационно-подготовительная стадия - проблематизация;
2. разработка проектного задания (выбор);
3. разработка проекта (планирование);
4. технологическая стадия;
5. заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация).

Опыт использования метода проектного обучения при изучении биологии.

Цель проектного обучения создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Думаю что, скорее всего обучающимся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы. Очень важно знать, в какой момент можно дать новые знания в ходе проекта.

Необходимо продумать задачи проекта, которые должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся. Интерес к работе и посильность во многом определяют успех ученика. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом - мотивацию, которая будет давать энергию для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно заинтересовать проблемой, перспективной практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную деятельность мотивационные механизмы.

Для этого я использую специальные организационные формы и методы, например, проблемное введение в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.

В процессе проектной деятельности на первый план выходит развитие личности через освоения коммуникативных навыков у школьников. В современной школе особое значение приобретает субъект-субъектная модель коммуникации, а именно уметь слышать друг друга, владеть способами общения, уметь представить себя и результаты своей творческой деятельности. Здесь проектную деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом надо дать возможность ученикам выбрать и индивидуальную форму работы.

В процессе исследования идет формирование надлежащего уровня компетентности, то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования. Организация исследовательской деятельности позволяет учителю формировать личностные качества учащихся.

Кроме этого проектная деятельность обеспечивает развитие психологических процессов: творческого мышления, воображения, памяти и внимания. В ходе проектной деятельности у школьников развиваются и ключевые компетентности. Ключевые компетентности являются «ключом», основанием для других более конкретных и предметно-ориентированных.

Список литературы

- Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. - Издательский центр «Академия», 2005.
Смирнов А. В. Технические средства в обучении и воспитании детей. - Издательский центр «Академия», 2005.
Полат Е. С., Бухарина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - Издательский центр «Академия», 2005.
Полат Е. С., Бухарина М. Ю., Моисеева М. В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - Издательский центр «Академия», 2005.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Ильина А. В.

Челябинский машиностроительный техникум

Современное профессиональное образование стоит перед проблемой повышения эффективности профессиональной подготовки выпускников профессиональных образовательных учреждений различного уровня к их будущей профессиональной деятельности, обусловленной тем, что производство стимулирует к познавательной деятельности, связанной с непрерывным обновлением, расширением, совершенствованием имеющихся знаний. Данный процесс невозможен без сформированности такого качества личности студента среднего специального учебного заведения как познавательная самостоятельность, распространяющейся на

все виды деятельности студентов и предполагающей владение технологией познавательного труда, наличие навыков самоорганизации, саморегуляции и самоконтроля.

Познавательная самостоятельность студента среднего специального учебного заведения рассматривается нами как свойство личности, проявляющееся в готовности и умении студента рационально, без помощи преподавателя, но под его руководством, во-первых, организовывать свою самостоятельную познавательную деятельность по овладению знаниями и способами деятельности в процессе целенаправленного поиска, во-вторых, решать познавательные и профессиональные задачи с целью дальнейшего самосовершенствования и преобразования окружающей действительности.

Анализ психолого-педагогической литературы дал нам возможность в структуре данного понятия определить следующие его компоненты: 1) мотивационный; 2) содержательно-операционный; 3) деятельностный; 4) регулятивно-волевой.

Мотивационный компонент обуславливает целенаправленную деятельность студента на основе противоречия между познавательной потребностью и возможностью ее удовлетворения собственными силами. В данном случае, необходимыми факторами формирования познавательной самостоятельности являются:

1) наличие познавательных интересов и потребностей, выступающих движущими силами познавательной деятельности студента и профессионального становления специалиста;

2) сформированность установки на активную познавательную деятельность.

Содержательно-операционный компонент, включающий систему инвариант знаний по общепрофессиональным дисциплинам и способы деятельности, обеспечивает сформированное устойчивое стремление к пополнению знаний и овладению новыми способами деятельности. В качестве инвариант знаний выступают:

- система фундаментальных философских категорий (материя, виды материи, формы движения материи и способы ее существования), так как они являются фундаментальными в дисциплинах как естественнонаучного, так и общепрофессионального циклов;

- принципы, составляющие ядро фундаментальных физических теорий и отражающие причинно-следственные связи в общепрофессиональных и специальных дисциплинах, изучающихся в среднем специальном учебном заведении;

- фундаментальные законы, теории и понятия.

Операционная сторона рассматриваемого компонента отражает готовность студента к самостоятельному познанию, овладению новыми способами деятельности на основе владения обобщенными учебными умениями.

Деятельностный компонент характеризует степень самостоятельности студентов среднего специального учебного заведения в выборе методов и способов решения учебно-профессиональных задач.

Регулятивно-волевой компонент, обеспечивающий целенаправленный характер протекания деятельности, представлен регулятивными и волевыми качествами личности, в частности, стремлением студентов преодолевать трудности, целеустремленностью, организованностью, рефлексивностью и пр.

Необходимым аспектом в формировании познавательной самостоятельности является определение критериев сформированности рассматриваемого качества личности у студентов среднего специального учебного заведения в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, которые выступают в роли обобщенных показателей развития системы, успешности деятельности, с помощью которых выполняется оценка, сравнение происходящих педагогических явлений и процессов.

Так как при формировании познавательной самостоятельности осуществляется переход с одной ступени развития на другую, то при выделении критериев результативности данного процесса мы использовали уровневый подход. При этом критерии рассматривались как ступени перехода с более низкого уровня на более высокий уровень, характеризующиеся существенными качественными и количественными изменениями. Поэтому, рассматривая процесс формирования познавательной самостоятельности как сложный и многоплановый, а также учитывая содержание и структуру понятия «познавательная самостоятельность студента среднего специального учебного заведения», мы определили следующие критерии сформированности рассматриваемого качества личности и их показатели:

1) *мотивационный* – степень сформированности установки на активную познавательную деятельность, характеризующуюся: устойчивостью познавательного интереса к дисциплине «Техническая механика» и специальности 190201 «Автомобиле- и тракторостроение»; устойчивостью познавательной потребности в учебно-профессиональной деятельности; положительным отношением к общепрофессиональным дисциплинам и специальности;

2) *содержательно-операционный* – степень усвоения инвариант знаний и способов деятельности (полнота усвоения содержания и объема понятий; полнота усвоения практических действий; прочность усвоения);

3) *деятельностный* – степень сформированности умений самостоятельной познавательной деятельности (полнота овладения обобщенными практическими умениями; прочность овладения умениями; степень обоснованности умений; сознательность);

4) *регулятивно-волевой* – степень сформированности регулятивных и волевых качеств личности, к которым мы относим стремление к преодолению трудностей, организованность, целеустремленность, самостоятельность, рефлексивность и пр.

Критерии и уровни сформированности познавательной самостоятельности студентов среднего специаль-

ного учебного заведения рассматривались как взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты организации процесса формирования данного качества личности. В соответствии с рассмотренными критериями и показателями нами были выделены следующие уровни сформированности познавательной самостоятельности студентов среднего специального учебного заведения в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин:

- низкий уровень: выполнение работ по образцу;
- средний уровень: самостоятельная работа на основе реконструирования процессов, явлений, деятельности; решение познавательных задач на основе вариативного подхода;
- высокий уровень: творческие самостоятельные работы студентов.

Анализ содержания и структуры понятия «познавательная самостоятельность студента среднего специального учебного заведения», дал нам возможность определить следующие функции познавательной самостоятельности:

- обучающая, способствующая дальнейшему самообразованию и самовоспитанию будущего специалиста;
- воспитывающая, связанная с формированием положительных качеств личности студентов (организованность, целеустремленность, инициативность, предприимчивость и пр.);
- развивающая, связанная с усвоением все возрастающего количества информации и развитием познавательных способностей, креативности, критичности мышления и др.;
- рефлексивная, способствующая определению пробелов в знаниях и выявлению условий их коррекции на основе самоанализа и самоконтроля.

Выделенные функции познавательной самостоятельности позволили нам сформулировать и реализовать требования к организации учебно-воспитательного процесса в среднем специальном учебном заведении в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин. Он должен быть построен на основе:

- принципа гуманизации, ориентированного на оптимизацию взаимодействия личности студента среднего специального учебного заведения и социума, обеспечение их наиболее эффективного развития;
- принципа преемственности, когда условие очередной учебной задачи должно быть понятным и доступным, базироваться на известном и освоенном материале, что обеспечивает реализацию интеграционных процессов различного уровня;
- принципа уровневого подхода к формированию познавательной самостоятельности, выделение которого обусловлено тем, что самостоятельность как качество личности обладает таким признаком как оптимальность, характеризующаяся мерой необходимого участия преподавателя в тех или иных видах деятельности;
- принципа целенаправленного формирования познавательной самостоятельности;
- принципа вариативности, предполагающего, с одной стороны, разноразноуровневость, дифференцированность содержания общепрофессиональных дисциплин, с другой, право личности студента на обучение с учетом его индивидуально-психологических особенностей, способностей, интересов;
- принципа проблемности, в основе которого лежит конкретная зависимость: если студента поставить перед необходимостью решать учебные проблемы, то в процессе их решения у него развиваются многие качества, характеризующие сформированную индивидуальность и творческую личность;
- принципа рефлексии, выбор которого обусловлен тем, что рефлексия обеспечивает формирование установки на активную самостоятельную познавательную деятельность студентов в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, способствует постоянному пополнению знаний.

Таким образом, познавательная самостоятельность выступает как интегративное качество личности студента, необходимость формирования которого обусловлено текущей социально-экономической и образовательной системами. При этом выделение критериев и показателей сформированности данного качества определяет детерминированность данного процесса.

Список литературы

- Бабанский Ю. К.** Оптимизация процесса обучения. – М.: Педагогика, 1977. – 276 с.
- Громцева А. К.** Формирование у школьников готовности к самообразованию: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
- Дрозина В. В.** Творческая самостоятельная деятельность учащихся: теория и практика её организации: Монография. – Челябинск: Изд-во ЧГУ, 1997. – 111 с.
- Ильина А. В.** К вопросу о формировании познавательной самостоятельности студентов среднего специального учебного заведения // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Матер. V Всероссийской научно-практической конференции: В 4 ч. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2006. – Ч. 1. – С. 155-159.
- Ильина А. В.** Содержание понятия «познавательная самостоятельность студентов среднего специального учебного заведения» // Теория и практика педагогики и психологии профессионального и общего образования: Вестник. – Челябинск, 2006. – Вып. 23 (№ 4). – С. 65-69.
- Новиков А. М.** Методологические особенности и принципы учебной деятельности // Специалист. – 2005. – № 4. – С. 3-10.
- Орлов В. И.** Методы обучения как проблема дидактики средней специальной школы (теоретико-методологический аспект исследования): Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1990. – 300 с.