

Луговская Т. В., Терещенко Е. Б.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/40.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 111-113. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

не отличаются от личных предложений. В русском языке безличное предложение – одночленная структура: *it is easy* – легко; *it is cloudy* – пасмурно. Количество примеров грамматических структур, которые нуждаются в сопоставительном описании на основе родного языка и ИЯ1, достаточно большое.

Сопоставительный анализ дает возможность ответить на следующие вопросы:

- Какие грамматические явления представляют собой наибольшие трудности, вследствие различия формы, значения и употребления структур?
- Какого рода трудности заключаются в данных явлениях?
- Когда можно ожидать нарушения языковых норм, какие формы предотвращения и исправления ошибок более рациональны?

Сознательный анализ тех или иных явлений предотвратит интерференцию, а дифференцированный подход поможет устранить перегрузку учебного материала. Подбор текстов и упражнений, составление контрольных работ с учетом межъязыковой интерференции является одним из самых важных элементов организации эффективного обучения.

Частотность возникновения интерференции зависит от трех факторов:

- от уровня речевого развития в русском языке и осознанного владения им;
- от уровня владения ИЯ1: чем лучше обучаемый владеет ия1, тем меньше явлений интерференции у него возникает, и тем больше появляется возможностей для положительного переноса. Но это означает также, что низкий уровень владения ИЯ1 может оказать тормозящее воздействие на овладение ИЯ2;
- от величины промежутка времени, который отделяет изучение ИЯ2 от изучения ИЯ1; чем меньше промежутков, тем больше воздействие ИЯ1 на овладение ИЯ2.

Тщательное изучение ошибок со стороны интерферирующего влияния ИЯ1 или родного языка создает необходимость разработать систему методов и приемов в предупреждении и преодолении интерференции. Для успешной борьбы с этим явлением используют:

- межъязыковые сопоставления;
- межъязыковые контрастирующие упражнения;
- перевод;
- вербальные правила объяснения трудных ситуаций.

Учет фактора интерференции при изучении ИЯ2 позволяет предупредить ошибки, сократить их количество, и тем самым, облегчить процесс обучения, что отвечает задачам интенсификации учебного процесса. К тому же, сознательная работа на ИЯ2 поможет и в работе над ИЯ1, ибо взаимодействие опыта изучения языков, безусловно, оказывает взаимообогащающее влияние.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ

*Луговская Т. В., Терещенко Е. Б.
Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета*

Переход из начального звена в среднее традиционно считается одной из наиболее сложных школьных проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

На переходе от одной образовательной ступени к другой происходят резкие внешние изменения в укладе жизни школьников, которые субъективно переживаются как жизненный кризис. Как показывает практика, большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Психологические и психофизиологические исследования показывают, что в начале пятого класса школьники переживают период адаптации во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе. Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «младшего» в средней – все это серьезное испытание для психики.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Наблюдения за детьми в это период показывают, что они растеряны, не могут понять, как им общаться с педагогами, какие требования обязательны для выполнения, а какие нет. Подобные функциональные отклонения переживают 70-80% детей.

У большинства детей подобные проявления носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и более. Часто возникают психосоматические заболевания.

Затруднить адаптацию пятиклассников могут следующие моменты. Рассогласованность требований, противоречивость требований разных педагогов (в тетради по математике поля должны быть с двух сторон,

в тетради по русскому языку – с одной стороны, а по иностранному языку нужны три тетради, и каждая из них ведется по-разному; учитель истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учитель литературы хвалил за собственное мнение и т.д.). Необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя. Деиндивидуализация, обезличивание подхода педагогов к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает чувство одиночества: никому из взрослых в школе они не нужны. Другие наоборот, как бы «шалеют» от внезапной свободы.

Такие мелочи существенно осложняют жизнь школьника. Он впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Основная задача психолого-педагогического сопровождения на этом этапе – помочь ему в этом.

Новая социальная среда предъявляет к ребенку особые требования, которые в большей или меньшей степени соответствуют его индивидуальным особенностям и склонностям. Возникает необходимость подчинять свои побуждения требованиям дисциплины, а во взаимоотношениях со сверстниками — учитывать их желания и склонности. Как правило, ребёнок, не страдающий отклонениями в развитии и не избалованный ежеминутной опекой родителей, быстро и хорошо приспосабливается к новым условиям, т. е. адаптация проходит успешно. Если же ему ещё не доступна произвольная регуляция своего поведения, организационные требования учреждения могут оказаться непосильной нагрузкой.

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель– учителя-предметники, часто к кабинетной системе. Под угрозой самооценка ребенка – теперь его оценивает не один педагог, а несколько. Школьники учатся смотреть на себя глазами разных людей, гибко перестраивать свое поведение в зависимости от ситуации и от человека, с которым общаются.

Как показывает практика, большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений также является зримым внешним показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает такой переход как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся или не устраивающие школьника отношения с педагогами.

Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы взрослые были довольны, достаточно сильно у пятиклассников. Отмечавшееся к концу начальных классов снижение интереса к учебе, определенное «разочарование» в школе сменяются ожиданием перемен, дети ждут, что им станет в школе интересно.

Вместе с тем учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Это может затруднять адаптацию детей к средней школе. Возросшие требования зачастую оказываются не по силам пятиклассникам. В учебной деятельности можно ожидать, что у некоторых учащихся произойдет временное снижение успеваемости за счет того, что им придется привыкать к формам и методам обучения, принятым в средней школе. Следует помнить, что с этого времени активизируются процессы взросления, начинает понемногу возрастать агрессивность.

Следует ожидать существенных изменений в межличностных отношениях внутри класса: перераспределение дружеских компаний, появления некоторого антагонизма между мальчиками и девочками при возрастании интереса друг к другу.

Психолого–педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Сопровождающая работа находящихся с ребенком взрослых направлена на создание благоприятных социально–психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

Формирование нужного опыта, повышение уровня социальной зрелости может осуществляться психологическими средствами в специальной тренинговой обучающей деятельности.

Целью психолого–педагогического сопровождения пятиклассников является создание социально – психологических и педагогических предпосылок для успешной адаптации в среднем звене. При этом речь идет не только о предпосылках успешной адаптации в пятом классе, но и о закладывании фундамента успешного обучения и психологического развития ребенка в процессе всего дальнейшего обучения. Педагог – психолог должен создать необходимый в данных условиях и для данной ступени развития ребенка фундамент его дальнейшего обучения и развития.

Исследования показывают, что практически все пятиклассники считают себя способными к тому или иному учебному предмету, причем критерием такой оценки служит не реальная успешность в этом предмете, а субъективное отношение к нему. Такое отношение к собственным возможностям создает благоприятные условия для развития способностей, умений, интересов школьника, так как для этого оказывается важным по сути то, чтобы занятие вызывало у десятилетнего школьника положительные эмоциональные переживания.

Негативные оценки окружающих, собственные неудачи воспринимаются детьми как ситуативные, вре-

менные, а главное – не имеющие прямого отношения к их способностям и возможностям. Все это необходимо учитывать при любой работе психолога с детьми данного возраста. Наиболее важным является ориентация детей на выработку объективных критериев успешности и неуспешности, стремления проверить свои возможности и находить пути их развития и совершенствования.

Еще одним направлением работы с педагогами во время адаптационного периода является обсуждение с ними индивидуальных особенностей школьников. Именно индивидуальные особенности детей (повышенная медлительность или импульсивность, робость, чрезмерная чувствительность к замечаниям и т. п.), к которым приспособился учитель начальных классов, неожиданно становятся «камнем преткновения» в средней школе. Для решения этой проблемы необходимо участие психолога при знакомстве учителей средней школы со своими будущими учениками. В практике также хорошо зарекомендовали себя педагогические консилиумы по каждому пятому классу, проходящие в конце сентября – октябре, которые готовятся психологом с участием работающих в нем учителей и куда приглашается учитель начальной школы.

Список литературы

Битянова М. Р. Работа психолога в начальной школе. – М., 1998.

Истратова О. Н. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д., 2004.

Овчарова Р. В. Практическая психология образования. – М., 2003.

Цукерман Г. А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. – 1998. – № 3.

АЛЬТЕРГЛОБАЛИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: ИДЕОЛОГИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Матвеева Е. В.

Кемеровский государственный университет

В последние годы термин «альтерглобализм» практически вытеснил из политического дискурса термин «антиглобализм». Это связано с тем, что участники движения (как на Западе, так и в нашей стране) не являются противниками глобализации как таковой, более того, они не выступают против расширения пространства для культурного, социального и гуманитарного обмена [Майданик 2003: 159]. Объект протеста альтерглобалистов – интернализация экономической деятельности, развивающаяся в соответствии с логикой неолиберализма и ведущая к ослаблению политического контроля над рынками. Приставка «альтер-» означает, что участники движения не только не выступают против неолиберальной модели глобализации, но также убеждены, что «иной мир возможен». В частности, позитивный характер движения и его направленность прослеживается в английской версии названия данного движения – «движение за глобальную справедливость».

Феномен альтерглобализма гораздо сложнее, чем он представляется на первый взгляд. Во-первых, само движение является следствием процесса глобализации, но одновременно, организуя проведение совместных акций и иных мероприятий по всему миру, оно способствует интернализации протеста. Во-вторых, протестные настроения порождает не сама глобализация, а ее многочисленные негативные социальные последствия (рост безработицы, социально-экономическая нестабильность в странах Севера, нищета в странах Юга и т. п.).

Среди наиболее важных вопросов, стоящих сегодня перед альтерглобалистами, является проблема разработки общей идеологии. Дело в том, что идеологическая база и цели альтерглобалистов из разных стран крайне неоднородны. Кроме того, данное движение включает в себя различные социальные движения, возникшие еще во второй половине XX в. (экологическое, антивоенное, женское и т. д.). Каждое из этих социальных движений отстаивает свою собственную цель – борьба за права мужчин, женщин и детей, иммигрантов, гражданские свободы и экономические и социальные права, пацифизм, антирассизм, защита окружающей среды, сохранение системы социальной защиты или общественных благ и т. п.

Несмотря на это можно выделить следующие общие цели, характерные для движения альтерглобалистов.

1. Процесс глобализации, рассматриваемый как новая завуалированная форма империализма, по мнению альтерглобалистов, позволяет эксплуатировать не только рабочих развитых стран, но и население развивающихся стран, в том числе этнические меньшинства.

2. В центре борьбы движения находятся многонациональные корпорации, международные финансовые институты, деятельность которых приводит к углублению пропасти между богатыми и бедными странами.

3. Капиталистическая элита через международные финансовые организации, ТНК и различные всемирные организации получила власть над государствами, а координацию своей деятельности она осуществляет посредством международных конференций.

4. Американизация приводит к уничтожению национальной самобытности народов, культурных традиций, местных экономик и государственных университетов в целом.

5. Научные исследования и эксперименты в области генной инженерии, изучении животных, а также