

Потехина Н. В.

**К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/54.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 147-149. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2001. – 987 с.

Краснова О. В. Бабушки в семье // Социологические исследования. – 2000. – № 11. – С. 108-116.

Лисовский В. Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования. – 2002. – № 7. – С. 111-116.

Обухова Л. Ф., Шаграева О. А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. – М., 1999. – 167 с.

Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 190 с.

Титаренко В. Я. Семья и формирование личности. – М., 1987. – 352 с.

Butts D. M. Kinship Care: Supporting Those Who Raise Our Children // Elders As Resources: Intergenerational Strategies Series. - <http://www.aecf.org/initiatives/mc/readingroom/documents/Kincare.pdf>

Greenburg B. R., Henkin N. Z., Holmes A. Communities for All Ages: Planning Across Generations // Elders As Resources: Intergenerational Strategies Series. - <http://www.aecf.org/initiatives/mc/readingroom/documents/CFAA.pdf>

Henkin N. Z., Taylor A. Powerful Allies: Mobilizing Older Adults to Build Strong Communities // Elders As Resources: Intergenerational Strategies Series. - <http://www.aecf.org/initiatives/mc/readingroom/documents/PowerfulAllies.pdf> - 12.02.2006.

Troll L. E. Myths of Midlife: Intergenerational Relationships / S. Hunter, M. Sundel (Eds.) // Midlife Myths: Issues, Findings and Practice Implications. - Newbury Park, CA: Sage, 1989. - P. 213.

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Потехина Н. В.

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского

По мнению большинства авторитетных исследователей, глобальной тенденцией минувшего столетия стало понимание того, что позитивное развитие общества, решение проблем, с которыми оно сталкивается, зависят от образованности каждого человека и человечества в целом. Сегодня мы с уверенностью осознаем, что только профессионалы в состоянии обеспечить прогрессивное развитие общества, его выход из экономического кризиса, возврат к истокам культурных традиций и полноценным отношениям с другими народами. Можно с уверенностью констатировать, что высшее образование на современном этапе является участником зарождения нового всемирного общества, при этом оно находится в самом центре проблем развития личности. На сегодняшний день задача образования заключается в том, чтобы каждый получил возможность реализовать свои личные планы, проявить свои таланты и творческие способности. При этом система высшего образования представляет собой часть общественной организации труда, в которой заложена основа будущего страны. Преобразования затрагивают не только обновление организационных структур, но и обновления технологии педагогического взаимодействия, тем более, что с позиций гуманистической парадигмы интересы личности в системе образования ставятся на первое место, а образование определяется как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства...» (Закон РФ «Об образовании»).

Мы с интересом наблюдаем, что образовательный процесс в вузе стал более сложным по своим задачам, интенсивности и содержанию. Он требует глубочайшего осмысления преподавателями закономерностей педагогической деятельности, принципов и методов обучения и воспитания, развития личности студентов, их профессионального становления и определения. В связи с этим на наш взгляд предполагается четкая организация индивидуальной деятельности каждого преподавателя и всех преподавателей в совокупности. Высшей целью педагогического образования, бесспорно, является профессионально-личностное развитие и саморазвитие студента, который становится активным субъектом, способным реализовать в педагогической профессии свой способ жизнедеятельности, готовым доопределять задачи, принимать на себя ответственность за их решение, раздвигать рамки деятельности. Таким образом, первостепенное значение приобретает функция подготовки к профессиональной деятельности, преподаватель становится необходимым спутником студента в учебном процессе, в его профессиональном определении, утверждении и росте. Все более очевидно, что без использования психолого-педагогических знаний нельзя сформировать всестороннюю подготовленность студентов к успешной профессиональной деятельности, оказать им содействие в профессиональном самоопределении, обеспечить высокий педагогический уровень их обучения и воспитания, единства теоретической и практической подготовки с учетом профиля вуза. Следовательно, содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» (Закон РФ «Об образовании»). Задача преподавателей помочь, оказать содействие, создать условия для перехода студента в позицию субъекта своей деятельности, другими словами – самоопределиться.

Проблема развития профессионального самоопределения является достаточно исследованной областью (Е. И. Головаха, Е. А. Климов, В. А. Поляков, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и др.), но, тем не менее, в области изучения профессионального самоопределения молодежи есть пробелы в практической реализации полученных знаний, не учитывается долговременный характер развития профессионального самоопределения и становления. По мнению В. Л. Полякова, С. Н. Чистяковой положение «личность - субъект профессионального становления» до сих пор остается декларативным. Кроме того, особенностью нового времени

стала реально возникшая перед людьми проблема свободы выбора. Сейчас теоретически каждый человек имеет полное право выбрать любую специальность и получить её. Спектр профессий настолько велик, что молодой, еще неопытный человек теряется в разнообразии, и процесс профессионального выбора значительно затрудняется. В этом случае определяющемуся человеку необходима помощь более опытных людей: родителей, учителей (в школе), преподавателей (в вузе или других специальных учебных заведениях).

Современная образовательная парадигма предполагает организацию образовательного процесса в педагогическом вузе, направленную, в первую очередь, на личностный рост и профессиональное самоопределение, становление, развитие студентов, но в реальном образовательном процессе педагогического вуза недостаточно созданы для этого условия. На наш взгляд студентам – будущим педагогам требуется совместная, целостная помощь преподавателей в развитии их профессионального самоопределения. Возникает проблема, заключающаяся в том, какие условия должны обеспечивать преподаватели для развития профессионального самоопределения студентов в образовательном процессе педагогического вуза.

Задача преподавательского состава – помочь студентам перейти из состояния объектов управления в состояние активных субъектов самоуправления развитием профессионального самоопределения, так как современному обществу требуются педагоги, обладающие осознанной и осмысленной субъектной позицией по отношению к профессиональной педагогической деятельности, но студенты чаще всего практически не готовы к профессиональному самоопределению, не осознают себя субъектами профессиональной педагогической деятельности.

Современная образовательная ситуация требует поисков разрешения проблем профессионально-личностного развития студентов педагогического вуза, а в связи с этим и переосмысления целей, содержания и построения образовательного процесса в вузе, особой организации взаимодействия его участников. В период модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя как активного субъекта педагогического процесса, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Сегодня, наряду с высокой профессиональной компетентностью, современной школе нужен учитель с высоким уровнем профессионального самоопределения, с осознанием социальной и профессиональной ответственности за образование молодежи, обладающий системой профессионально значимых ценностных ориентации, высокой мотивацией своей педагогической деятельности, умеющий принимать нестандартные решения в сложнейших педагогических ситуациях. В этих условиях в теории и практике педагогического образования проблема свободы выбора профессии, самоопределения и самореализации личности будущего учителя в профессиональной деятельности приобретает остро актуальный характер. Выбор профессии сегодня может быть не окончательным. Человек может менять профессию, и умение самостоятельно выстраивать собственную деятельность определяет его жизненный успех. В связи с этим образование сегодня должно идти от потребностей личности, что отражено и в Законе РФ «Об образовании»: «Образование должно обеспечивать самоопределение личности, создание условий для ее самореализации». Современная система образования модернизируется, вводятся новые стандарты, содержание которых отражает потребности общества в новом типе учителя. Однако процесс становления стандартов высшего педагогического образования идет трудно и неоднозначно. Совершенствуя стандарты высшего педагогического образования, мы должны сознавать, что, сверхзадачей образовательной деятельности в педагогическом вузе является создание условий и активизация факторов, способствующих развитию профессионального «Я», ускоренному профессиональному самоопределению будущего учителя. Как показывают многочисленные социологические и социально-педагогические исследования, эта задача остается пока нерешенной. Причины тому носят как социально-экономический, так и профессионально-педагогический характер. Мы разделяем точку зрения Е. В. Бондаревской, Н. Д. Никандрова, Е. Г. Осовского, А. Б. Орлова, П. И. Пидкасистого, В. А. Сластенина и других ученых-исследователей о том, что основными причинами низкой результативности реформ в сфере образования являются не только слабая профессионально-педагогическая подготовка учителя, но и отсутствие профессионально-педагогической образовательной среды высшей школы, которая воспитывала бы духовно-нравственные ценности и общую культуру личности.

Проведенный опрос среди выпускников Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского показывает, что уже в начале самостоятельной трудовой деятельности часть молодых людей разочаровывается в правильности своего выбора, испытывает сомнения, неудовлетворенность в своей деятельности. Примерно 27% опрошенных, имеющих стаж работы 3-5 лет, сомневаются в эффективности проводимых уроков; примерно 26% не уверены правильно ли выбрали профессию; 28% испытывают затруднения в сфере воспитательной работы; возникли проблемы в установлении контактов с детьми и их родителями, с коллегами у 18% опрошенных. Эти трудности вхождения в профессиональную деятельность обусловлены, на наш взгляд, также недостаточно серьезным вниманием к проблеме профессионального самоопределения будущего учителя на этапе вузовского обучения.

Таким образом, мы предполагаем, что эффективность процесса развития профессионального самоопределения будущего учителя в условиях педвуза будет более высокой, если процесс развития профессионального самоопределения студентов станет составной частью целостной целенаправленной системы профессионально-педагогической подготовки в вузе, в которой приоритетным выступает личность как ценность, образование как ценность, профессия как ценность.

Список литературы

- Бондаревская Е. В.** Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997. - № 4. – С. 11.
- Гершунский Б. С.** Образование в третьем тысячелетии: гармония знаний и веры // Педагогика. – 1998. - № 2. – С. 49.
- Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании»** // Бюллетень государственного комитета РФ по высшему образованию. - 1996. - № 1. - С. 1.
- Федеральный закон «Об образовании»** // Российская газета. – 1997. - № 226. – С. 2.
- Чистякова С. Н.** Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. – М.: Akademia, 2005. – С. 128.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВО ВРЕМЕНИ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПАРАДИГМЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прокопенко А. Ю.

Волгоградский государственный педагогический университет

До недавнего времени профессиональное обучение строилось на формировании у студентов заданных знаний, умений и навыков. Таким образом, не учитывалась динамичность социально-экономических условий, изменение которых, в свою очередь, влечет за собой изменения требований к профессии. В свете гуманистического подхода, в рамках которого человек признается высшей уникальной ценностью, ценностно-целевая ориентация профессионального стандарта заключается в содействии становлению интегральных личностных характеристик, которые и выступают как непосредственные показатели профессиональной зрелости, профессионального развития человека, опыта целостного (системного) видения профессиональной деятельности и, одновременно, являются механизмом стимулирования потребности в непрерывном образовании. Способствовать становлению таких интегральных характеристик личности, или компетентностей призван компетентностный подход, который активно внедряется в последнее время в образовании.

Современные тенденции в образовании в первую очередь коснулись профессиональной подготовки будущих специалистов социально-образовательной сферы (социальных педагогов, социальных работников), которые в своей деятельности непосредственно соприкасаются с личностью ребенка с целью содействия его успешной социализации в окружающем мире. В свете гуманистического подхода высшая ступень социализации заключается в способности личности к саморазвитию посредством своего внутреннего потенциала.

В качестве основных функций социального педагога можно выделить образовательно-воспитательную, диагностическую, организаторскую, прогностическую, предупредительно-профилактическую, социально-терапевтическую, организационно-коммуникативную, охранно-защитную.

Деятельность социального педагога ориентирована на работу с человеком в личностно-средовом контексте, в его социуме, окружающей микросреде, в сфере общения. Данный специалист работает с личностью, поэтому столь велико значение личностных качеств этого специалиста.

Исходя из вышеизложенного, профессиональная компетентность социального педагога понимается нами, как степень обладания специалистом знаниями, умениями, навыками, а также определенными личностными качествами, установками и ценностными характеристиками, необходимыми для успешной социально-педагогической деятельности.

Профессиональные знания и умения – это объективные характеристики деятельности социального педагога, а личностные особенности, установки и ценностные ориентации – ее субъективные характеристики. В структуре личности социального педагога многие исследователи пытаются выделить различные группы качеств. Например, Е. И. Холостова делит личностные качества, необходимые социальному педагогу на три группы: психологические характеристики, являющиеся составной частью способности к данному виду деятельности. Сюда она включает требования к познавательным процессам; психолого-педагогические качества, направленные на создание эффекта личного обаяния (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность и др.); психолого-педагогические качества, ориентированные на самосовершенствование социального педагога как личности (самокритичность, адекватная самооценка, способность к саморегуляции и др.)

Требования к профессиональной готовности специалиста по специальности социальная педагогика, закрепленные в Государственном образовательном стандарте РФ, предусматривают комплекс типовых задач, которые должен уметь решать выпускник данной специальности. Наряду с такими задачами, как проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания, организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов, проведение профориентационной работы, Государственным стандартом предусмотрена также задача оказания помощи учащимся в социализации. Быстро изменяющиеся социальные условия выдвигают все новые требования к профессиональной готовности социального педагога, поэтому они являются достаточно динамичными. Однако, по мнению некоторых исследователей (Р. В. Овчарова и др.), современная система подготовки данных специалистов ориентирована исключительно на формирование у них заданных знаний, умений и навыков, и не соответствует социальным запросам. Указанное противоречие между потребностями общества и требованиями к социальному педагогу, выдвигает