

Лучинина А. О.

МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ КАК РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/31.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. II. С. 99-100. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ КАК РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Лучинина А. О.

Вятский государственный гуманитарный университет

Подготовка школьников к труду, включая и начальное профессиональное обучение, имеет в нашей стране давнюю традицию. Особый размах она приобрела в 70-80-х гг. прошлого века. С этой целью было создано более трех тысяч межшкольных учебно-производственных комбинатов, сотни учебных цехов на предприятиях, несколько десятков тысяч трудовых объединений школьников [Скворцова 2007: 17].

Однако на начальном этапе коренных социально-экономических перемен, произошедших за последнее десятилетие в стране, положение дел с трудовой подготовкой учащихся серьезно ухудшилось. В результате резкого падения производства и значительных масштабов безработицы широко развернутая ранее система профессиональной подготовки учащейся молодежи оказалась во многом невостребованной.

Тем не менее, в конце 90-х гг. в новый базисный учебный план школы вводится в качестве обязательной образовательная область «Технология». С этого времени начинается разработка и внедрение ее программного и методического обеспечения.

Школа, предоставляя ученикам качественные образовательные услуги по овладению содержанием базовых общеобразовательных предметов, передает полномочия по преподаванию элективных и профильных предметов, в том числе предмета «Технология», так называемому ресурсному центру, который обладает достаточным кадровым и материально-техническим потенциалом. Таким ресурсным центром выступает межшкольный учебный комбинат (МУК), новое название межшкольного учебно-производственного комбината [Даболкина 2007: 10].

Межшкольный учебный комбинат обеспечивает адаптацию обучающейся молодежи к жизни общества на основе осознанного выбора профессии в ходе трудовой и профессиональной подготовки [Типовое положение 2000: 39].

Межшкольный учебный комбинат является учреждением, где возможно осуществление вариативного образования. Это определяется следующими факторами:

- большие возможности по сравнению со школой предоставить материальную базу, средства, технологии, педагогические кадры, которые могут отразить всю палитру развития региона и познакомить с приоритетными, престижными, дефицитными, необходимыми профессиями;
- возможности работать совместно со взрослыми или «продвинутыми» учениками;
- возможность использовать идеи педагогики равных возможностей, предоставляя, как одарённым детям, так и тем, кто имеет какие-либо проблемы в развитии, участвовать в совместном труде, в познавательном процессе, создавая условия для индивидуального обучения;
- возможность более гибко менять учебный план, переходя от предметной к интегральной подготовке учащихся.

Для учащихся, занимающихся в МУК, ведущим видом деятельности является познавательно-профессиональная деятельность с ориентацией на производительный труд, на выбор профессии. Именно в период обучения в комбинате наиболее четко проявляются профессиональные интересы и склонности старшеклассников, особенно остро воспринимаются и переживаются противоречия между стремлением овладеть тем или иным видом деятельности и реальными возможностями самой личности, а также теми возможностями, которыми располагает комбинат [Успенский 1999: 140]. При этом важно, что учащимся недостаточно участвовать в том или ином виде производительного труда, для них становится важным рассматривать деятельность, которой они занимаются, через призму своих жизненных планов.

В межшкольном учебном комбинате педагоги и мастера производственного обучения способствуют учащимся в переходе из системы общего образования в систему профессионального образования, к переходу в иную социальную группу, во взрослость, помогая им выбрать профессию, задуматься о своей жизнедеятельности.

В ходе изучения образовательной области «Технология» предусматривается осуществление профессиональных проб. Через профессиональные пробы происходит ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда работников различных отраслей хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в профессиональной деятельности; развитии интереса к конкретной профессиональной сфере [Твоя профессиональная карьера 2006: 90].

Программа проб рассчитана на учащихся 8-9-х классов и ставит своей целью формирование опыта практической деятельности подростков в различных сферах профессиональной деятельности. По окончании профессиональных проб выпускники 9 класса должны осознанно выбрать направление дальнейшего профессионального обучения в старших классах, либо определить тип профессионального училища, гимназии и др. для продолжения образования.

Профессиональная проба является наиболее важным этапом в процессе подготовки школьников к профессиональному самоопределению, так как в ходе ее учащиеся приобретают реальный опыт профессионального труда и возможность соотнесения характера профессиональной деятельности с собственными спо-

способностями, возможностями, предпочтениями. Чаще всего профессиональные пробы представлены в виде трудовых, творческих заданий, серии последовательных имитационных игр.

В старших классах предмет «Технология» в межшкольном учебном комбинате представлен программами начального профессионального образования по различным специальностям, например, слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей, токарь, резчик по дереву, повар, младшая медицинская сестра, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, оператор ЭВМ, продавец продовольственных товаров, швея, фотолaborант, вышивальщица, машинистка, радиотелеграфист, старший вожатый, кружевница, исполнитель художественно-оформительских работ и др. Учащиеся в течение двух лет осваивают выбранную профессию, проходят летнюю производственную практику, сдают квалификационный экзамен, после чего получают свидетельство о присвоении квалификации. При этом важное значение имеет участие в данном деле промышленных предприятий, учреждений, обеспечивающих включение подростков в реальную трудовую деятельность для получения школьниками первоначального профессионального опыта.

Эффективной профессиональной подготовке учащихся в условиях межшкольного учебного комбината способствует сочетание различных форм организации учебного процесса. Прежде всего, это стремление отойти от стандартной, шаблонной организации учебы, тяготение к клубным формам работы, построенной на интересах школьника. Во-вторых, использование таких форм работы, которые позволяют учащимся проявить максимальную активность, самовыразиться. Дискуссии, конференции, деловые игры – все это широко используется в профессиональной подготовке школьников. В-третьих, вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности, в том числе производственно-предпринимательскую, поисково-исследовательскую, что позволяет создать условия для самореализации обучающихся с любыми способностями.

Обучение в МУК позволяет ребенку увидеть профессиональную деятельность как бы изнутри, на примере своего учителя, глубоко проникая в ее сущность. Занятия в МУК позволяют осуществить профессиональную пробу, проверить, образно говоря, в свои ли профессиональные сани хочет сесть молодой человек [Успенский 1999: 141].

В деятельности с элементами профессионального труда учащийся имеет возможность глубоко познать себя. Определить наличие, отсутствие, уровень развития профессионально значимых качеств, то есть заняться самоанализом, а затем и развитием профессионально сориентированной личности.

И, наконец, занятия во всех коллективах требуют от детей напряженного, систематического труда. Трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать трудности, предприимчивость – все это потребуется человеку любой профессии, если он хочет быть конкурентоспособным.

Таким образом, обучение в межшкольном учебном комбинате позволяет школьникам глубже познать профессию, сформировать и развить профессионально важные качества, что способствует обоснованному профессиональному самоопределению личности. Посредством реализации рассмотренных в статье форм организации учебного процесса МУК создает развивающую образовательную среду, в которой учащиеся могут выявить свои способности и попробовать свои силы не только в учебной, но и в профессиональной деятельности.

Список литературы

- Даболлина, М. Е. Межшкольный учебный комбинат как ресурсный центр сетевой модели профильного обучения [Текст] / М. Е. Даболлина // Школа и производство. – 2007. – № 3. – С. 10.
- Скворцова, Н. А. Межшкольный учебный комбинат – центр предпрофильной подготовки [Текст] / Н. А. Скворцова // Школа и производство. – 2007. – № 4. – С. 17-19.
- Твоя профессиональная карьера: методика [Текст]: Книга для учителя / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – С. 90.
- Типовое положение о межшкольном учебном комбинате [Текст] // Вестник образования. – 2000. – № 5. – С. 39.
- Успенский, В. Б. Теоретические и методические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников [Текст] / В. Б. Успенский. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1999. – С. 140-141.

СВОБОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА И НАПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Максимова Л. А.

Альметьевский государственный институт муниципальной службы

Интерес к проблеме развития свободного воспитания определяется современной социокультурной ситуацией, ориентированной на общечеловеческие идеалы и идею свободного развития каждого члена общества; положением в системе образования, характеризующимся сменой парадигм в педагогической науке и практике; тенденциями в области образования, суть которых состоит в обращении к мировому историческому прошлому, преемственности духовных идеалов и ценностей, их реализация в современных условиях. В своем исследовании мы постарались уточнить понятие свободного воспитания и выявить этапы его развития в педагогической теории и образовательной практике.