Гурьева Евгения Николаевна

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ РЕСУРСАМИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/16.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. I. С. 42-44. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

самостоятельная мысль, творческий поиск, начинает стремиться к решению более сложных учебно-познавательных задач.

Содержание обучения и воспитания, т.е. база для организации школьной жизни леворуких детей младшего школьного возраста, определяется в основном вне зависимости от их личностных интересов и потребностей. Психолого-дидактическая задача заключается в том, чтобы учащиеся приняли это содержание, заинтересовались им, увлеклись учебно-познавательной деятельностью.

Таким образом, профессиональная готовность педагога при работе с младшими школьниками должна быть дополнена знаниями об особенностях мыслительной деятельности леворуких детей, применение которых делало бы педагога профессионально мобильным и компетентным в трудных педагогических ситуациях, которые возникают при обучении и воспитании детей.

Список использованной литературы

1. **Ананьев Б. Г.** Билатеральное регулирование как механизм поведения // Вопросы психологии. 1963. № 5.
2. **Безруких М. М.** Леворукий ребёнок в школе и дома. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
3. **Безруких М. М., Ефимова С. П.** Ребёнок идёт в школу. М.: Просвещение, 1998.
4. **Безруких М. М.** Проблемные дети. М.: УРАО, 2000.
5. **Безруких М. М.** Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь. Тула: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2004.
6. **Брагина Н. Н., Доброхотова Т. А.** Функциональные ассиметрии человека. М.: Медицина, 1981.
7. **Князева И. В.** Леворукий ребёнок. М.: Просвещение, 1993.
8. **Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю.** Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей обучения школьников. М.: Рос. фед. агенство, 1997.
9. **Макарьев И.** Если ваш ребенок левша. СПб.: Издательство «Лань», 1995.
10. **Ротенберг В. С., Бондаренко С. М.** Мозг. Обучение. М., 1989.
11. **Славина Л. С.** Трудные дети. М., 1998.
12. **Столяренко Л. Д.** Педагогическая психология. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2003.
13. **Членов Л. Г.** Леворукость. М., 1999.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ РЕСУРСАМИ

Гурьева Евгения Николаевна
Волгоградский государственный педагогический университет

Мировое сообщество, как источник социального заказа образованию, требует высококвалифицированных специалистов, способных работать в режиме саморазвития на протяжении всей профессиональной деятельности. Система образования призвана готовить человека к эффективному функционированию в обществе, выработке стратегий, позволяющих сочетать задачи самореализации с потребностями общества и государства.

В условиях модернизации российского образования и общемировой стратегии происходят изменения в цели профессионального образования: обучающихся необходимо не просто вооружить определенным набором профессиональных знаний, умений и навыков, а сориентировать их на профессиональное развитие и саморазвитие, требующее новых профессиональных качеств. Более того, образование должно содействовать социальному взаимодействию и соответствовать требуемому уровню качества подготовки студентов высших учебных заведений.

Российская система высшего профессионального образования многоступенчата и состоит из обучения в: бакалавриате с присвоением квалификации (степени) «бакалавр»; специалитете с присвоением квалификации «дипломированный специалист» и магистратуре с присвоением квалификации (степени) «магистр».

По Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.96 № 125 – ФЗ, лица, получившие документ государственного образца о высшем профессиональном образовании определённой ступени, имеют право в соответствии с полученным направлением подготовки (специальностью) продолжить обучение по образовательной программе высшего профессионального образования следующей ступени.

Образование в магистратуре имеет важные организационные отличия по сравнению с бакалавриатом и специалитетом. Магистерская подготовка более индивидуализирована, так как на этапе специализированной магистерской подготовки происходит не просто синтез уже имеющихся знаний, а их углубление. Представляется возможность для реализации индивидуальной образовательной программы, позволяющей раскрыть творческие способности исследователя, а также для достижения иного, более высокого (как в количественном, так и в качественном выражении) уровня образования.

Качество профессиональной подготовки магистрантов, мы понимаем как ориентир на интересы будущего магистра, создание необходимых организационно-методических условий для раскрытия его

возможностей, организацию ценностно-смыслового взаимодействия субъектов образовательного процесса, а, следовательно, их профессионального саморазвития.

Необходимо отметить, что под организационно-методическими условиями мы рассматриваем совокупность норм, правил, средств, способов действий, необходимых для достижения поставленной цели, решения конкретных задач, реализуемых в результате планирования и управления.

Именно концентрация сил на создании организационно-методических условий, стимулирующих профессиональное саморазвитие магистрантов как показателя качества их профессиональной подготовки, на наш взгляд, позволит достичь максимально эффективных результатов готовности студентов магистратуры педагогических вузов к практикоориентированной и научно-педагогической деятельности.

Теоретический анализ и опытно-экспериментальная работа, проведенная на базе кафедры педагогики ВГПУ с 2006 по 2009 гг., позволили выделить следующий комплекс организационно-методических условий стимулирования профессионального саморазвития студентов магистратуры как показателя качества их профессиональной подготовки:

1) *обеспеченность образовательного процесса нормативно-правовыми ресурсами* - наличие обязательности исполнения и строгого соответствия основным государственным и внутривузовским нормативным и иным документам, регламентирующим профессионально-педагогическую деятельность и организацию образовательного процесса в магистратуре;

2) *обеспеченность учебного процесса профессионально-кадровыми ресурсами* - в осуществлении образовательного процесса в магистратуре участвуют высококвалифицированные научно-педагогические кадры (главным образом - доктора и кандидаты наук), а в организации данного процесса - специалисты по учебно-методической работе кафедры и других структурных подразделений вуза;

3) *информационно-методическое сопровождение* - своевременность, достоверность, доступность и четкость исполнения необходимых действий по информационной и методической обеспеченности учебно-воспитательного и научно-исследовательского процесса в магистратуре;

4) *тьюторское сопровождение студентов магистратуры* - индивидуальное, групповое курирование образовательного процесса магистрантов со стороны кураторов магистерских программ, специалиста по учебно-методической работе, а также конкретное научно-исследовательское руководство по подготовке и защите магистерской диссертации со стороны научных руководителей.

На сегодняшний день, в рамках глобальной образовательной реформы, Российская система образования претерпевает значительные изменения: разрабатываются основы политики контроля и оценки образовательной деятельности, определяются стандарты программ обучения. Именно стандарты являются необходимой основой для создания единого образовательного пространства, необходимого в целях обеспечения единого уровня общего образования, получаемого в различных типах образовательных учреждений.

Рассмотрим первое из условий более подробно. Соблюдение данного условия способствует реализации основных, принципиально важных для системы высшего профессионального образования целей обучения в магистратуре и поддержанию процесса профессионального саморазвития, оказывающим позитивное воздействие на уровень качества подготовки магистрантов. Нормативно-правовые ресурсы определяют порядок взаимодействия субъектов образовательного процесса, их обязанности, сроки исполнения обязательств, правила организации и регламентации учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности магистрантов, а также возможности дальнейшего совершенствования и реализации потенциала профессионального саморазвития.

Нормативно-правовые ресурсы представляют собой следующие виды документации: государственные образовательные стандарты, приказы, распоряжения, положения, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, студенческая документация и др.

В процессе реализации данного условия специалист по учебно-методической работе с магистрантами, куратор и преподаватели участвуют в осуществлении следующих видов деятельности: подготовка основной документации и кабинета кафедры (деканата) к учебному процессу; систематическая организация проверки документации в соответствии с требованиями при проведении учебной и научно-исследовательской работы; организация и осуществление готовности документов по утвержденному перечню поручений номенклатуры дел по магистратуре кафедры или деканата; контроль за ведением учебной, методической и экзаменационной документацией: копии приказов, инструктивных писем, распоряжений и т.д.; оформление документов о зачислении в магистратуру: экзаменационные билеты, приказы о составе приемной комиссии, документации абитуриентов магистратуры кафедры педагогики (заявления, экзаменационные листы, статистический учет абитуриентов и т.д.), оформление личных дел вновь зачисленных магистрантов; подготовка к утверждению совместно с куратором магистратуры учебных программ и учебно-методических комплексов магистерской подготовки, экзаменационных вопросов и вопросов к зачетам по учебным программам, вопросов ГАК и вступительных вопросов в магистратуру по соответствующему направлению подготовки; согласование, составление и оформление расписаний занятий, зачетных и экзаменационных сессий магистрантов; подготовка документов о выпуске и присвоении квалификации магистра; подготовка ежегодных отчетов о работе магистратуры; оформление информационных стендов магистратуры кафедры педагогики.

В контексте нашего исследования, предполагается, что обеспеченность образовательного процесса нормативно-правовыми ресурсами определяет не столько первоначальное желание субъектов развиваться в

процессе осуществления профессиональной деятельности на настоящий момент или в будущем, сколько сам вектор формирования профессионального саморазвития студентов магистратуры. Именно четкое соблюдение специалистом по учебно-методической работе с магистрантами, кураторами и профессорско-преподавательским составом инструкций, предписаний и действий, регламентируемых вышеуказанными нормативно-правовыми документами способствует:

- во-первых, благоприятному и безболезненному протеканию образовательного процесса в магистратуре;
- во-вторых, управление и контроль действий, необходимых в процессе работы с магистрантами дает возможность своевременного выявления и устранения недочетов и ошибок, которые могут препятствовать профессиональному саморазвитию студентов магистратуры;
- в-третьих, индивидуальная организационная работа с магистрантами, осуществляемая конкретным специалистом, предполагает достоверность, конфиденциальность, своевременность предоставления информации о студенте.

Список использованной литературы

1. **Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»** / ред. от 17 июля 2009 г.
2. **Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125 – ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»** / ред. от 02 августа 2009 г.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Диденко Наталья Алексеевна
Томский государственный педагогический университет

«Взаимодействие» - категория, отражающая феномен связи, воздействия, развития разных объектов под влиянием взаимного действия друг на друга. Учебное взаимодействие обучающего (преподавателя) и обучающихся (студентов), входит в более сложную систему взаимодействия, осуществляемого внутри образовательной системы.

Компетентностный подход в настоящее время является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, одним из важнейших оснований обновления образования [Вербицкий, с. 84].

Компетентностный подход – продуктивный результат интеграции теории развивающего обучения, мыследеятельностной педагогики, деятельностного подхода в образовании и личностно ориентированного обучения, конечным звеном которого является – социально-ориентированная осмысленная деятельность саморазвивающейся личности [Хуторской, с. 488; Байденко, с. 18].

Образовательное взаимодействие при компетентностном подходе характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью. При этом, активность, как характеристика образовательного взаимодействия, свойственна как студенту, так и преподавателю. Такое взаимодействие обеспечивает формирование у студентов ключевых компетенций (предметно–специализированных), проявляющихся в готовности выпускника применять знания, умения и опыт для успешной профессиональной деятельности.

Характеристиками преподавательской активности являются следующие параметры: способность к организации учебной деятельности студента, интериоризации профессиональных знаний на уровне обучения научения, вовлечения, самоактуализации.

Эффективность и результативность процесса обучения напрямую зависят от активности самого студента. Для студенческой активности характерны следующие аспекты:

– информационно-мотивационный - стремление к получению знаний, информации, к активной деятельности;

– деятельностный – репродуктивная деятельность по выполнению полученных заданий на семинарах, лабораторно-практических занятиях, во время самостоятельной работы, активная творческая деятельность, предполагающая самостоятельность в выполнении заданий, выдвижение собственных идей;

– творчески-рефлексивный - инициативно-творческая деятельность студентов педагогического вуза.

Критерии и показатели активности студентов позволили выделить уровни:

1. исходный уровень (готовность к получению знаний, информации);
2. низкий уровень (готовность к определенным действиям на основании полученных знаний и мотивация на деятельность);
3. средний уровень (выполнение заданных действий на основании имеющихся знаний, мотивация на самостоятельную деятельность);
4. высокий уровень (проявление самостоятельности в деятельности, ее анализ);
5. высший уровень (реализация собственных идей, проявление творчества, анализ деятельности, самореализация и самокоррекция).