

Намсинк Екатерина Викторовна

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА КАК ВОСПИТАТЕЛЬ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/35.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. I. С. 94-96. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

будущего специалиста. Акцентируя внимание студентов на данных этических категориях, формирующих этические знания, таких как достоинство, профессиональная, социальная и лидерская, ответственность, мы позволяем им осмысливать и осваивать, такие собирательные понятия, как: культура чувств, моральное сознание, нравственные ценности, духовность и приобщаться к ним в процессе образования.

Обучение этическим знаниям, нравственности, дело комплексное и касается всех учебных дисциплин, каждая из которых располагает своими специфическими возможностями, но их использование, как правило, носит бессистемный, интуитивный характер. В основном понятия и нормы морали объясняются только в конкретной возникшей ситуации. В связи с этим, на наш взгляд, не вырабатывается основа четких, правильных моральных представлений и понятий, хотя решение проблемы развития нравственного сознания студента возможно только в процессе целенаправленной, продуманной и заранее спланированной работы в междисциплинарной познавательной стратегии, а именно развитие может осуществляться на каждой учебной дисциплине, ориентируясь на определенные программные требования относительно ее содержания.

В современных условиях вузовского обучения профессионала, на наш взгляд, необходимо рассматривать систему знаний, которые включают в себя в первую очередь профессиональные знания, затем знания иностранного языка и этические знания, способствующие формированию профессионала, способного к взаимодействию с людьми в разнообразных социальных и этических ситуациях. Важно осознание студентами принадлежности к определенной культуре и возможности взаимодействия с представителями других культур, при котором необходимо учитывать их моральные устои и убеждения. Эти знания есть фундамент эффективной деятельности специалиста.

Список использованной литературы

1. Адлер Ю. П. Высшему образованию – высшее качество // Научно-исследовательские исследования. М., 2008. С. 250.
2. Хвостов В. М. Очерк истории этических учений: курс лекций. Изд. 3-е. М.: Ком Книга, 2006. 288 с.
3. Хвостов В. М. Этика человеческого достоинства. М.: Совершенство, 1998. 176 с.
4. Швейцер А. Культура и этика / пер. с нем. М.: Прогресс, 1973. 460 с.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА КАК ВОСПИТАТЕЛЬ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

Намсинк Екатерина Викторовна

Омский государственный педагогический университет

Сегодня вновь приобретает свою актуальность воспитательный момент в профессиональном становлении личности студента. Но, к сожалению, среди преподавателей и руководителей вузов пока не существует единого отношения к проблеме воспитания. Некоторые из них вообще отрицают свои воспитательные задачи и ограничивают взаимоотношения со студентами только обучением.

Под воспитанием в вузе мы понимаем целенаправленное развитие каждого студента как неповторимой индивидуальности, рост и совершенствование профессиональных качеств, творческих способностей молодого человека. Воспитывать – это означает постоянно направлять развитие субъективного мира личности в соответствии с нравственными образцами и идеалами, которые существуют в обществе, достигая цели максимального развития индивидуальных особенностей каждого. Поэтому в высшей школе просто необходим организатор воспитательной среды, регулятор ее взаимодействия с каждым студентом [Лагунова, с. 83].

С этих позиций становится совершенно очевидной необходимость такого направления воспитательной работы в вузе каким является Институт кураторов учебных групп, а сам куратор, имея своей главной функцией педагогическую поддержку молодежи, выступает ключевой фигурой воспитательного процесса.

Куратор – лицо, действующее под непосредственным руководством заместителя декана факультета по внеучебной работе. Он назначается распоряжением декана с привлечением кафедр, закрепленных за факультетом и административных органов факультета из числа опытных преподавателей или студентов старших курсов, имеющих вкус к воспитательной работе. Куратор осуществляет свою деятельность согласно Положению о кураторе академической группы, в рамках индивидуальных планов работы преподавателей.

Вузовская подготовка представляет собой отрезок жизненного пути человека и отрезок целостного непрерывного образовательного процесса. Именно полнота проживания этого периода позволяет человеку стать «самостью». Конечно, гораздо легче педагогу работать, давая советы, демонстрируя собственную модель поведения, неся при этом минимум ответственности. Сложнее другое – увидеть в каждом студенте личность, движущуюся по законам постепенного усложнения системы, тем более что это предполагает большую ответственность.

Где учиться воспитывать преподавателю-куратору? Возможен вариант создания «Школы кураторов» в университете, занятия в которой проходят согласно утверждаемого ежегодно ректором Плана. Здесь кураторам оказывается помощь в профессиональном росте, организуются семинары, обмен опытом.

К непосредственным обязанностям куратора относится ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка и Уставом университета, правилами поведения в стенах учебного заведения, приобщение

группы к традициям факультета и университета и ознакомление студентов с историей альма-матер. Кураторы учебных групп под руководством заместителя декана по внеучебной (воспитательной) работе, организуют мероприятия, вовлекают студентов в культурную жизнь вуза и города, приобщают к занятиям в клубах и секциях. Сюда же входит патронирование общежитий, проведение вечеров, конкурсов, посещение музеев и театров, студенческие собрания, диспуты, встречи со специалистами из различных областей и т.п.

Особенно значима деятельность куратора в начальный период обучения в вузе, который традиционно отличается противоречивостью и болезненностью. Вчерашние выпускники школ, приобретая статус студентов, включаются в новую систему отношений со сверстниками и взрослыми, что требует от них систематического интеллектуального труда, самоопределения и самоконтроля. Привыкание студентов затрудняется прежде всего несовпадением способов преподавания в средней школе и в вузе. Недостаточное понимание лекций, излагаемых в иной манере, чем в школе, отсутствие ежедневного контроля, вначале может отрицательно влиять на успеваемость и на самочувствие студентов, и нередко ведет к разочарованию и потере уверенности в своих силах.

Некоторые первокурсники, столкнувшись с неожиданными трудностями обучения, начинают сомневаться в правильности сделанного профессионального выбора. У большинства из них сомнения порождает недостаток осведомленности о своей будущей профессии, что, в свою очередь, меняет их установки, вызывая потерю интереса к учебе, снижение успеваемости. Эта неудовлетворенность постепенно может отразиться на уровне самооценки, взаимоотношениях внутри учебной группы. Поэтому при общении с первокурсниками усилия куратора должны быть направлены на всемерное повышение информированности студентов о специфике их будущей профессии. Это поддерживает желание учиться, повышает успеваемость, стимулирует интерес к общественной работе.

Приспособление студентов к новой жизни замедляет и смена бытовых условий, поэтому особенно трудна адаптация иногородних молодых людей, проживающих в общежитии. Некоторые первокурсники отмечают у себя следующие проблемы: «сложно привыкнуть к новой жизни», «сложно влиться в новый коллектив», «от хозяйственных дел с непривычки болит все тело», «волнуюсь при ответе на семинаре», «страшно сдавать экзамены и зачеты» и т.д.

Уже к началу обучения в вузе, после выпускных и вступительных экзаменов, многие студенты имеют сниженную работоспособность, быструю утомляемость, повышенный уровень тревожности. Поэтому очень важно, чтобы в этот период рядом со вчерашним школьником был педагог-наставник – куратор группы.

В работе куратора можно выделить последовательные этапы, составляющие цикл работы: а) диагностика; б) планирование; в) организация и координация деятельности; г) анализ и оценка итогов работы.

Рабочим инструментом куратора могут стать диагностические карты, которые он заполняет, работая с документацией (личные дела, справки о состоянии здоровья и т.п.), анкетирование, данные полученные в ходе бесед, наблюдений и тестирования. Для того, чтобы легче было следить за динамикой и вносить коррективы, более приемлем не «бумажный», а компьютерный вариант карты.

На старших курсах роль куратора радикально меняется и сводится к наставничеству (тьюторству). В этот период важна переориентация на проблемы дальнейшего профессионального определения выпускников и организацию их самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

Опыт воспитательной работы многих факультетов показывает, что участие кураторов в работе групп способствует сокращению дистанции в общении, сплочению студенческого коллектива, созданию благоприятного психологического климата, развитию социальной активности студентов. Кроме того, только в тесном сотрудничестве всех субъектов воспитания, в первую очередь кураторов, заместителя декана по внеучебной работе и коллектива преподавателей, возможно оптимизировать результат работы.

Сами студенты подтверждают важность и необходимость работы кураторов. Они нуждаются в помощи, совете взрослого, а иногда и в социально-правовой защите. В связи с этим, неплохой традицией для поддержания статуса и престижа Института кураторов является проведение конкурсов на лучшего куратора на уровне факультета и вуза. Оценка деятельности кураторов здесь может осуществляться по таким критериям как информационное обеспечение студентов группы, проведение внутригрупповых культурно-массовых мероприятий, привлечение студентов группы к участию в творческих коллективах и т.п. Лучшие кураторы могут стимулироваться денежными премиями.

Нельзя забывать, что дальнейшее развитие внеучебной работы в вузах требует решения целого ряда проблем. А последних сегодня в сфере вузовского воспитания очень много. Если для учебного процесса определены конкретные нормы, требования, ГОСТы, то для воспитательной составляющей не уточнено даже определение самого понятия «воспитание» на современном этапе. Еще одна проблема – проблема финансирования. Финансируется учебный процесс, а воспитательный остается пасынком. Кроме того, ждут своего решения и проблемы, касающиеся нормативно-правового обеспечения внеучебной работы в вузах. Это относится и к вопросам укрепления кадрового состава, ведь восстановление кураторов учебных групп далеко не повсеместно решенный вопрос.

Список использованной литературы

1. **Индивидуальный подход** // Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1: А-М. С. 361.

2. **Лабунская Н. А.** Педагогическое исследование современного студента. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. 76 с.
3. **Сопина Ж. Б., Лагунова Н. В.** Роль куратора в адаптации студентов-первокурсников к процессу обучения в вузе // Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2002. Часть II. С. 82-84.

ТЮТОРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

*Новоженкина Елена Васильевна, Митина Анна Мееровна
Волгоградский государственный технический университет*

В последнее время в российском образовании практика тьюторства приобретает большую популярность. В то же время, разнообразие тьюторских технологий порождает противоречивые мнения. Что это – культурная новация или хорошая и давняя традиция отечественного образования, новая перспективная профессия или чуждый российскому менталитету феномен? Различные трактовки самого слова “тьютор”, несмотря на то, что оно стало уже привычным педагогическим термином, тоже отчасти являются причиной неоднозначного к нему отношения. Тьютором называют и консультанта, и игротехника, и методиста, и учителя.

В педагогической культуре позиция “тьютор” появилась благодаря специфической организации учебного пространства университета. Возникшая в XII веке в виде наставничества в двух английских университетах – Оксфорде и Кембридже – традиционная структура тьюторской системы включала в себя три элемента: 1) руководство занятиями (кураторство); 2) моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова; и 3) собственно тьюторство, осуществляющее обучение студента в течение учебного года [3].

В современной системе Российского образования тьюторство представлено, прежде всего, в средней школе как сопровождение индивидуальных образовательных программ учеников и в дистанционном обучении как преподавание-консультирование. Новые направления реализации тьюторства связаны с тьюторским сопровождением в профильном обучении, с тьюторскими технологиями при работе с молодежными инициативами.

Положительные результаты дает практика кураторства-тьюторства на младших курсах университетов. В последние годы возникла тьюторская позиция в системе повышения квалификации. Она задается, «с одной стороны, изменениями, происходящими в образовании, с другой — индивидуализацией образования, которая предполагает создание реальных условий для выхода каждого субъекта в процесс образования как в процесс управления своей собственной образовательной траекторией» [1]. Тьюторство не только начинает набирать силу, но и осваивает новые формы институционализации. С мая 2008 должность тьютора, согласно приказу Минздравсоцразвития России и его регистрации в Минюсте, получила формальное оформление. Хотя квалификационные характеристики этой новой должности еще не разработаны, на сегодняшний день основное назначение тьюторской деятельности заключается в сопровождении индивидуальной образовательной программы [4].

Правомерен вопрос об использовании технологии тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования взрослых, отличительной особенностью которого является поиск инновационных способов организации образовательного пространства. Стремясь гибко реагировать на требования современного рынка труда и являясь клиентоориентированными, структуры дополнительного образования часто «представляют собою своеобразный полигон новых методов, форм и приемов обучения» [2].

В Центре иностранных языков, который уже более 15 лет успешно развивается в системе непрерывного образования Волгоградского государственного технического университета, накоплен позитивный опыт использования тьюторских технологий в контексте «вхождения» молодых преподавателей в специфику педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

Позиция тьютора рассматривается как многофункциональное сопровождение профессионального становления педагога, позволяющая ему в кратчайшие сроки овладеть профессией андрагога и реализуется методической группой проекта под руководством директора Центра иностранных языков, профессора А. М. Митиной. Система тьюторства разработана для поддержки молодых преподавателей, только начинающих свою профессиональную деятельность.

Внимание к тьюторской позиции обусловлено, прежде всего, непростой задачей оптимизации подготовки и переподготовки высококвалифицированного специалиста-преподавателя с новым взглядом на цели и содержание дополнительного образования, общую культуру преподавания, систему общения и взаимодействия, пониманием специфических характеристик, свойственных данной образовательной системе. В Центр иностранных языков приходят работать выпускники педвузов, не умеющие преподавать в системе дополнительного образования взрослых, хотя и обладающие хорошим уровнем филологической подготовки. Однако, технологическая компетентность не соответствует необходимому уровню.

Сразу же возникают методологические проблемы, связанные со спецификой обучения взрослых, которая вытекает из особенностей их возраста и жизнедеятельности, с большим разнообразием методов и учебных