

Бабченко Анна Петровна

**ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/5.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 20-23. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

зять, что в большей степени связаны копинг-стратегии отцов и детей, чем матерей и их детей. При этом связь стратегий копинг-поведения у отцов с сыновьями больше, чем с дочерьми, а у матерей с дочерьми больше, чем с сыновьями.

Далее проверялись различия между копинг-стратегиями в подгруппах, которые не состоят между собой в родственных связях.

В результате сравнения одноименных субшкал взрослых мужчин и женщин, с одной стороны, и молодых людей, с другой стороны, значимых различий выявлено не было. Грубо говоря, дети и их родители по своему совладающему поведению похожи друг на друга не больше, чем чужие друг другу люди. В контрольной группе не было выявлено корреляций между одноименными стратегиями взрослых мужчин и женщин, с одной стороны, и молодых людей, не являющихся им родственниками, с другой стороны.

В настоящей работе рассмотрена лишь часть проблемы, касающейся изучения совладающего поведения. Дальнейшая разработка данной проблематики предполагает выявление механизмов, обеспечивающих взаимосвязь копинг-стратегий родителей и их детей.

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бабченко Анна Петровна

Ставропольский государственный педагогический институт

Большую часть потенциала российского общества первой половины XXI века будут составлять сегодняшние дети дошкольного возраста. Именно им предстоит решать сложные социально-экономические, морально-этические, национальные и другие проблемы, которые в настоящее время волнуют общественность Российской Федерации [Бальсевич, 1988, с. 4].

Изменения, произошедшие в политическом укладе страны, потребовали серьезных реформ в системе и содержании деятельности образовательных институтов, в том числе, а может быть и в первую очередь, для детей дошкольного возраста [Бальсевич, Наталов, Чернышенко, 1997; Барабанов, Чернышенко, 1994; Лубышева, 1997].

Становятся привычными тревожные данные о системном ухудшении состояния здоровья, снижении уровня физической и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста [Щепин, 1996].

В перечне причин, определяющих, по мнению многих ученых, сложившуюся ситуацию, называются снижение общего уровня жизни и социальной защищенности населения России, нарушение экологии среды обитания, несовершенство системы медицинского обслуживания, недостаточное финансирование образовательных учреждений и многие другие.

В то же время тезис о приоритетности мероприятий, связанных с охраной здоровья ребенка, повышением его функциональных возможностей, уровнем физической и двигательной подготовленности, является ведущим во всех программах обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях.

Известно, что многие предпатологические состояния детей можно профилактировать средствами физического воспитания, и в этой связи специалисты считают, что данная система функционирует недостаточно эффективно [Барабанов, Чернышенко, 1994; Чернышенко, 1995].

Сложившаяся в системе физического воспитания детей дошкольного возраста ситуация вызвала острую потребность в ее совершенствовании, позволяющем уменьшить или полностью нейтрализовать указанные негативные тенденции.

Одно из инновационных направлений в контексте вышеизложенного - разработка культурологического аспекта физического воспитания дошкольников. При обосновании его нами решались две основные научно-методические задачи:

а) разработка методики освоения детьми физкультурных знаний и связанных с ними умений и навыков, составляющих основу интеллектуальных ценностей физической культуры;

б) формирование определенного мировоззрения, осознанного в рамках возрастных возможностей отношения ребенка к освоению физкультурных ценностей, развитию его мотивационно-потребностной сферы, что традиционно идентифицируется с социально-психологическими задачами воспитания физической культуры человека [Лубышева, 1992, с. 23].

Нами разработана новая технологическая схема обучения детей, суть которой заключается в комплексности применения методов представления информации, в основе которой лежат принципы наглядности и учета возрастных особенностей развития психических процессов дошкольников. Результаты педагогических экспериментов подтвердили способность детей 3-6 лет освоить физкультурные знания и связанные с ними умения и навыки, что позволило нам рекомендовать включение освоения интеллектуальных ценностей физической культуры в качестве одного из компонентов системы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Решение социально-педагогических задач физического воспитания сводится к процессу формирования жизненной философии человека: убежденности и потребностно-деятельностного его отношения к освоению

ценностей физической культуры [Визитей, 1980, с. 41]. Реализация этого процесса в ДДУ связана с учетом особенностей интересов ребенка и характером их мотивации.

Наши исследования позволили получить данные о предпочтительности для детей тех или иных видов учебно-воспитательной деятельности. Были выявлены четко выраженные и близкие по содержанию интересы, как у мальчиков, так и у девочек к двигательной активности, начиная уже с 3-летнего возраста. Однако по мере взросления детей происходит постепенная дифференциация в динамике интересов. Причем для мальчиков занятия физическими упражнениями приобретают все большее значение, а у девочек наблюдается обратная картина: к 5-летнему возрасту физкультурные занятия отодвигаются у них на второй план, к 6 годам - на четвертое место из девяти основных видов учебно-воспитательной деятельности.

С учетом всех вышеперечисленных факторов, которые учитывались при разработке содержания и организации педагогического эксперимента, была показана принципиальная возможность целенаправленного формирования мотивов к занятиям физическими упражнениями у детей дошкольного возраста.

Естественный исследовательский интерес в процессе разрешения интеллектуальных и социально-психологических задач физического воспитания детей 3-6 лет вызвал вопрос о соотношении и взаимосвязи этих двух процессов [Бальсевич, 1991, с. 7].

Результаты корреляционного анализа показывают, что между уровнями освоения физкультурных знаний и сформированности мотивов к занятиям физическими упражнениями существует положительная зависимость, достигающая достоверного уровня в группах мальчиков с 5-летнего, а в группах девочек - с 6-летнего возраста.

Таким образом, одним из инновационных направлений, дополняющих существующую систему физического воспитания детей дошкольного возраста, является реализация интеллектуальных и социально-психологических задач, в совокупности составляющих культурологический вектор данного процесса. Результаты проведенных нами исследований позволяют дополнить содержание существующих программ обучения и воспитания в дошкольных учреждениях конкретными рекомендациями по освоению детьми интеллектуальных ценностей физической культуры и формированию у них стойких стимулов к занятиям физическими упражнениями.

В настоящее время в исследованиях большинства современных ученых утвердилось представление о физическом воспитании как о процессе управления индивидуальным развитием способностей и свойств человека, необходимых ему в сфере двигательной деятельности [Бальсевич, Лубышева, 1992, с. 12; Наталов, Чернышенко, 1994, с. 57].

В общей структуре физкультурного воспитания двигательный компонент играет главную роль в развитии физического потенциала человека, формировании его жизненно важных умений и навыков.

В наших исследованиях установлена тенденция ежегодного возрастного увеличения абсолютных значений показателей физической подготовленности и сформированности основных движений, за исключением гибкости у детей обеих половых групп с достоверными различиями между дошкольниками смежных возрастов. Результаты педагогических экспериментов также показывают, что по мере взросления, как мальчиков, так и девочек, опять, исключая гибкость, темпы прироста характеристик физической и двигательной сфер детей постоянно изменяются в сторону увеличения с достоверными различиями по абсолютному большинству показателей между дошкольниками смежных возрастов, достигая максимума в 6-летнем возрасте.

Вышеперечисленные научные факты позволяют сделать вывод в контексте проблемы физической и двигательной подготовки дошкольников о сенситивности всего возрастного диапазона от 3 до 6 лет. При этом установлено, что на процесс формирования основных движений существенное влияние оказывают у мальчиков такие физические качества, как сила и быстрота, а у девочек - быстрота. В то же время силовые качества являются ведущими в 4-6-летнем возрасте у детей обеих половых групп.

Непременное условие повышения объективности научных исследований - постоянное совершенствование методологических основ теории тестирования [Чернышенко, Дворкин, 1997, с. 72].

В ходе многократных обследований детей сформулированы новые организационно-методические положения, вносящие, по нашему мнению, дополнения в существующую теорию тестирования.

К основным организационно-методическим особенностям педагогического контроля физической подготовленности детей дошкольного возраста, установленным в наших исследованиях, относятся:

- а) необходимость предварительного обучения технике некоторых контрольных упражнений;
- б) формирование у детей мотивов к достижению наивысших результатов в тестах, особенно в контрольных упражнениях, связанных с проявлениями максимальных или длительных усилий;
- в) расширение в разумных пределах комплексов тестов с целью повышения надежности оценки физической подготовленности дошкольников;
- г) преимущественное использование интегральных и суммарных показателей как наиболее информативных и объективных характеристик физической подготовленности детей 3-6 лет.

Следующим инновационным направлением совершенствования системы физического воспитания детей дошкольного возраста является объективизация процессов развития физических качеств и формирования основных движений ребенка на основе конкретных данных, количественно характеризующих возрастные особенности их изменений с использованием разработанной методики педагогического контроля.

В ходе обследований дошкольников и формирующих педагогических экспериментов была предпринята

попытка выявления возрастных особенностей развития и на этой основе возможностей средств физического воспитания для создания условий, оптимизирующих формирование психических процессов детей 3-6 лет. Планируя это направление научных исследований, мы ориентировались на утвердившееся в психологической науке положение о том, что психическое развитие индивида в целом, есть результат оптимального сочетания уровня биологической зрелости организма и находящихся в пределах возможностей этого уровня влияний среды [Запорожец, 1994].

Как и по показателям физической и двигательной подготовленности, абсолютные значения уровня развития психических процессов повышаются по мере взросления детей. Но на этом сходство тенденций развития этих двух качественных характеристик детей заканчивается. По мере взросления детей количество психических процессов, достоверно различающихся по уровням развития между детьми смежных возрастов, уменьшается. По большинству психических процессов в обеих половых группах темпы прироста максимальны в двух возрастных периодах: с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. И только для способностей к восприятию наиболее благоприятным является период 5-6 лет. По всем изучаемым процессам (исключая восприятие), начиная с 4-летнего возраста, характеристики темпов прироста снижаются [Чернышенко, Дворкин, 1996, с. 37].

Изучение возможностей применения средств физического воспитания для создания условий, оптимизирующих развитие психических процессов, позволяет говорить об эффективности педагогического воздействия.

Так же, как и при изучении физической и двигательной подготовленности дошкольников, установлена близость тенденции изменения психических процессов в ходе стихийного обучения и воспитания и формирующего педагогического эксперимента. Это дает основание утверждать, что необходимо распространить действия принципа адекватности характера и объема тренирующих воздействий ритму возрастной динамики потенциала детей и на методику формирования их психических процессов.

Таким образом, еще одним инновационным направлением, дополняющим содержательную основу системы физического воспитания детей дошкольного возраста, является применение физических упражнений для оптимизации условий развития психических процессов. Полученные экспериментальные результаты позволяют ввести в программы обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях разделы, связанные с применением средств физического воспитания, для повышения уровня психического развития детей 3-6 лет.

Результаты наших исследований не дают оснований для безоговорочного отрицания наличия полового диморфизма. По многим характеристикам физической и двигательной подготовленности, сформированности психических процессов, мотивированности к различным видам учебно-воспитательной деятельности различия между девочками и мальчиками не установлены. К таким показателям относятся: интегральные характеристики физической подготовленности и сформированности основных движений, значения темпов прироста отдельных физических качеств, абсолютные значения уровня развития и темпов прироста психических процессов, уровень мотивированности к занятиям физическими упражнениями в возрасте 3 и 4 лет.

Вместе с тем в ходе обследования детей выявлены различия между девочками и мальчиками, например:

- необходимость применения различных контрольных упражнений для оценки одних и тех же физических качеств;
- разный уровень взаимосвязи между интегральными и суммарными показателями физической подготовленности и сформированности основных движений;
- разнообразные значения, характеризующие одни и те же уровни развития показателей физической и двигательной подготовленности;
- различия в степени значимости физических качеств для формирования основных движений;
- неодинаковые темпы прироста физических и психических качеств в возрастном диапазоне 3-6 лет;
- различия в структуре мотивации к основным видам учебно-воспитательной деятельности.

Следовательно, в контексте поставленной проблемы есть основания для сомнений.

Итак, еще одним возможным инновационным направлением совершенствования физического воспитания дошкольников, требующим серьезных дополнительных исследований, является учет половых особенностей детей при разработке программно-нормативных документов.

Предложенные в данной статье инновационные направления совершенствования существующей системы физкультурного воспитания детей дошкольного возраста, естественно, не исчерпывают проблемы. Однако полученные экспериментальные данные свидетельствуют о возможности уже в настоящее время значительно повысить эффективность данного процесса.

Список использованной литературы

1. Бальсевич В. К. Физическая культура для всех и для каждого. М.: ФиС, 1988. С. 4.
2. Бальсевич В. К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) // Теория и практика физической культуры. 1991. № 7. С. 7.
3. Бальсевич В. К. Сущность новой парадигмы здорового образа жизни и перспективы ее реализации / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Материалы II Российской научно-методической конференции. Казань, 1992. С. 12.
4. Бальсевич В. К. Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания / В. К. Бальсевич, Г. Г. Наталов, Ю. К. Чернышенко // Теория и практика физической культуры. 1997. № 6.

5. Барабанов А. Г. Научно-методические основы подготовки специалистов по дошкольному образованию: учебн. пос. для вузов физ. культ. / А. Г. Барабанов, Ю. К. Чернышенко. Краснодар, 1994.
6. Визитей Н. Н. Образ жизни, спорт, личность / отв. ред. В. И. Столяров. Кишинев: Штиинца, 1980. С. 41.
7. Запорожец А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Хрестоматия по возрастной психологии: учебн. пос. для студ. / сост. Л. М. Семенюк; под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
8. Лубышева Л. И. Концепция формирования физической культуры человека. М.: ГЦИФК, 1992. С. 23.
9. Лубышева Л. И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. 1997. № 6.
10. Наталов Г. Г. Концепция организации физического воспитания в лицеях и колледжах: сб. научн. тр., посвященный 25-летию КГАФК / Г. Г. Наталов, Ю. К. Чернышенко. Краснодар, 1994. С. 57.
11. Чернышенко Ю. К. Подготовка кадров по дошкольному физическому воспитанию // Актуальные проблемы физической культуры: матер. регион. научн.-практ. конф. Ростов-на-Дону, 1995. Т. IV. Ч. 1.
12. Чернышенко Ю. К. Возрастные особенности развития психических процессов детей 3-6 лет / Ю. К. Чернышенко, Л. С. Дворкин // Олимпийское движение и социальные процессы: матер. VII Всерос. научн.-практ. конф., посвященной 100-летию современных Олимпийских игр (сентябрь, 25-27, 1996 г.). Краснодар, 1996. Ч. II. С. 37.
13. Чернышенко Ю. К. Взрослым о физическом воспитании детей дошкольного возраста / Ю. К. Чернышенко, Л. С. Дворкин. Краснодар, 1997. 72 с.
14. Щепин О. П. Здоровье населения Российской Федерации: проблемы и перспективы // Вестник Российской АМН. 1996. № 6.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ

Безгина Наталья Вячеславовна
г. Тула

На основе анализа литературных данных нами изучались возрастные и специфические особенности психического развития современных старших дошкольников, а также психологические особенности сказки как культурно-исторического феномена. **Целью** данного исследования явилось изучение социально-психологических описаний различных героев, построенных на основании восприятия старшими дошкольниками их социально-психологических характеристик, имеющих ряд сходных черт, а также доказать что составленные на основании восприятия их социально-психологические характеристики детей и группы взрослых имеют существенные различия в связи с фактором социальной желательности, проявляющимся у экспериментальной группы. Для проверки гипотез нами были использованы следующие **методы исследования**: констатирующий эксперимент, опрос и беседа; подобраны и сконструированы **методики исследования**: на основе стандартного диагностического проективного рисуночного теста «Несуществующее животное» нами была разработана модифицированная методика «Рисунок сказочного героя», а также были разработаны авторские опросники для исследования группы старших дошкольников — «Опросник для старших дошкольников по выявлению социально-психологических характеристик сказочных героев» и «Методика самооценки по социально-психологическим характеристикам для старших дошкольников». Для выявления разницы между группой детей и группой взрослых в восприятии социально-психологических характеристик был составлен «Опросник для экспертной группы по составлению социально-психологического описания сказочных героев». Для обработки экспериментальных данных мы использовали элементы математической статистики, а также при обработке данных был использован критерий линейной корреляции Спирмена. В экспериментальном исследовании участвовало 2 группы испытуемых: первая группа — испытуемые дети, включающая 40 детей 5-7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы детского сада. Вторая — экспертная взрослая группа. Группа экспертов состоит из 12 человек, возраст которых от 20 до 45 лет; из них 6 человек, имеющих неполное высшее психологическое образование (принимали участие студенты 4 курса факультета психологии) и 6 человек, имеющих высшее педагогическое образование гуманитарного направления и работающие по специальности (принимали участие выпускники педагогического университета по специальностям — преподаватели истории, русского языка, литературы и психологии).

С помощью полученных социально-психологических описаний сказочных героев мы смогли проанализировать особенности восприятия сказочных героев современными старшими дошкольниками и понять, какую роль они отводят различным социально-психологическим характеристикам, и какими образцами поведения руководствуются в повседневном взаимодействии с другими людьми. Нами была доказана основная гипотеза о том, что восприятие старшими дошкольниками некоторых социально-психологических характеристик выбираемых ими сказочных героев имеет определенные особенности, вследствие чего можно выделить ряд сходных черт в социально-психологическом описании различных героев. Образ героя, складывающийся из наиболее предпочтительных черт, будет таким: экстраверт, легко завязывающий знакомства с новыми людьми; энергетически активен, любит действовать, а не созерцать реальность, но при этом не агрессивен. Агрессия в поведении, возможна только в ситуации необходимости постоять за себя или защитить