

Гайдамак Елена Сергеевна, Смолина Людмила Владимировна, Федорова Галина Аркадьевна
**ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/12.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 36-37. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гайдамак Елена Сергеевна, Смолина Людмила Владимировна, Федорова Галина Аркадьевна
Омский государственный педагогический университет

Социально-педагогическая сущность структурных, организационных и содержательных инноваций на старшей ступени общеобразовательной школы заключается в обеспечении личностной направленности и вариативности образования. Данные изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую свою гражданскую позицию. Профилизация школьного образования направлена на обеспечение этой социально значимой потребности и преследует основные цели:

1) создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий и обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;

2) способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, преемственности между общим и профессиональным образованием, расширению возможности социализации.

Ожидаемый результат школьного образования во многом связан с развитием субъектности обучающихся, актуализирующим следующие задачи: развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию; самостоятельности и способности к самоорганизации. Самообразование – это в первую очередь познание, когда обучающийся сам (или с помощью управляющего субъекта) определяет образовательную цель, содержание познавательной деятельности, объем и организацию своей работы [1]. Стремительное развитие телекоммуникационных технологий и активное их внедрение в образовательный процесс предоставляет широкий спектр новых возможностей для поиска и активного усвоения знаний в интересующей субъекта области.

Доминирующие инновационные тенденции информатизации школьного образования в условиях реализации профильного обучения, непрерывного образования базируются на интеграции телекоммуникационных и педагогических технологий [3, 4]. В связи с недостаточной обеспеченностью содержательно-методического сопровождения самообразования обучающихся в условиях профилизации и информатизации школьного образования *актуальной проблемой* является создание дидактических условий для организации самообразовательной деятельности старшеклассников на основе применения *средоориентированного подхода и дистанционных технологий*. Решением данной проблемы является существенное расширение возможностей выстраивания самообразовательных траекторий как персонального пути реализации личностного потенциала каждого субъекта образовательного процесса при работе с сетевыми электронными образовательными ресурсами (ЭОР). *Средоориентированный подход* позволяет перенести акцент в деятельности обучающего с активного педагогического воздействия на личность обучающегося в область формирования «образовательной среды», в которой происходит его самообучение и саморазвитие. При такой организации образования включаются механизмы внутренней активности обучающегося в его взаимодействиях со средой.

В Омском государственном педагогическом университете (ОмГПУ) с 2007 года реализуется проект «Интегрированная информационно-коммуникационная образовательная среда школа-вуз» [2]. Целесообразным является создание такой образовательной среды, которая обеспечивала бы процессы гуманизации образования, повышения его креативности, создавала бы условия, максимально благоприятствующие саморазвитию личности. Организующим началом информационно-коммуникационной образовательной среды педагогического вуза и школы является образовательный портал «Школа», выступающий в качестве интегрированного ресурсного центра взаимодействия общеобразовательных школ и педагогического вуза. Портал размещен на сервере ОмГПУ (<http://school.omgpi.ru>) и построен на базе свободно распространяемой системы дистанционного обучения MOODLE, способной обеспечить все потребности образовательного процесса.

При проектировании информационной модели категории «Ученик» образовательного портала «Школа» в качестве одного из важных структурно-логических элементов была выделена подкатегория «Ресурсы для самообразовательной деятельности», реализующая, во-первых, основные направления формирования опыта самообразовательной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: усвоение обобщенных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения приоритетных видов деятельности; овладение современными методами и средствами использования информации; формирование потребности самостоятельно приобретать знания, умения и навыки как средства удовлетворения своих личных интересов, решения социально значимых проблем; усвоение умений рационально организовывать (спланировать, реализовать), а затем оценить и корректировать траекторию своей познавательной деятельности. В результате образования оказывается акцентированным на то, чтобы помочь ученику осознать и обогатить своё «Я», активизировать личностное самосозидание, формирование самоуправляющихся механизмов личности на основе технологий саморазвития. Саморазвитие – это по существу механизм «человекообразования»; это самоопреде-

ление, самодвижение в пространстве познания и развития, самоконтроль, стремление к самореализации, источник обогащения культуры и её продукт.

Во-вторых, подкатегория «Ресурсы для самообразовательной деятельности» учитывает тенденции стандартизации школьного образования. В данном разделе портала представлены ЭОРы по учебным предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта на двух уровнях: базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач. ЭОРы базового уровня ориентированы на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации; а профильного уровня – на подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В-третьих, содержание ЭОРов данной подкатегории разрабатывалось с учетом мотивов самообразовательной деятельности: социально значимых для реализации жизненных планов; связанных с потребностью личности в самосовершенствовании, в развитии своих способностей; ориентированных на разнообразные увлечения учащихся. Потенциальная бесконечность человека определяет непрерывный характер саморазвития, а развитая способность к саморазвитию определяет степень развития личности в целом. В этой связи в состав ЭОРов базового и профильного уровней включены ресурсы для самообразовательной деятельности в поддержку элективного компонента содержания школьного образования.

В условиях применения дистанционных образовательных технологий на базе системы MOODLE возможно проектирование ЭОР различных типов сложности, реализующих алгоритмы и стратегии управления познавательной деятельностью:

1) информационные ЭОРы, содержащие тематические базы данных мультимедийных образовательных ресурсов в поддержку базового и профильного уровней обучения школьному курсу информатики;

2) образовательные модули учебных тем или разделов, включающие теоретические и практические ресурсы в форме терминологического словаря, веб-страниц, ресурсов «книга», тесты для самоконтроля, «путеводитель» и инструктивные материалы, являющиеся ценными ресурсами для построения индивидуальной траектории самостоятельного освоения содержания обучения.

В основу разработки образовательных модулей учебных тем (или разделов) положены технологии программированного обучения, а также применение проблемных ситуаций различных уровней самостоятельной активности. Обучающий тест включает решения и комментарии к неправильным и правильным ответам, сформулированным на основе анализа типовых ошибок и алгоритмов решения. Особую дидактическую значимость представляют электронные ресурсы типа «урок», в которых реализованы «гибкие» алгоритмы обучения в соответствии с учебными достижениями обучающихся.

Информационно-коммуникационная среда для самообразовательной деятельности, реализованная на образовательном портале «Школа», спроектирована как активное начало для саморазвития личности обучающихся и продуктивного образования. Контент портала «Школа» в поддержку индивидуализации и профилизации в контексте самообразовательной деятельности в области информатики разрабатывается студентами и магистрантами факультета информатики под методическим руководством преподавателей кафедры теории и методики обучения информатике ОмГПУ и апробируется в ходе педагогической практики.

Список использованной литературы

1. **Введение в педагогическую деятельность:** учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. / под ред. А. С. Роботовой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 209 с.
2. **Лапчик М. П.** От корпоративной компьютерной сети к интегрированной информационно-образовательной среде / М. П. Лапчик, С. Р. Удалов, Д. М. Лапчик, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова // Высшее образование в России. 2008. № 6. С. 93-99.
3. **Педагогические технологии:** учебное пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.
4. **Педагогические технологии дистанционного обучения:** учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 400 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ НА ПРИМЕРЕ МОУ «СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35» ГОРОДА ТАМБОВА

*Горбунова Наталия Александровна
МОУ СОШ № 35 г. Тамбова*

Программа развития МОУ СОШ № 35 города Тамбова определяет основные направления инновационной деятельности коллектива с целью совершенствования образовательного процесса. При составлении программы учитывались следующие основополагающие документы: Закон РФ «Об образовании», утвержденный президентом РФ 13 января 1996 года. Учитывались также требования общества к образованию, потребности рынка труда, материальные и кадровые возможности.