

Тугбаева Евгения Владимировна

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/48.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 113-114. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

этом новом обществе складываются новые возможности, возникают новые угрозы и противоречия¹. Социальные противоречия, наряду с этим, проявляются в новых формах, таких как международный терроризм, разрыв между темпами социального и научно-технического развития, а также между способностью индивида приспосабливаться к окружающей среде и темпами общественных изменений. Можно сказать, что индивид в современном глобальном мире неизбежно становится участником конфликтов на самых разных уровнях, и именно это определяет особенности его социализации.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Тугбаева Евгения Владимировна

Ставропольский государственный педагогический институт

Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения.

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам [Алексеев, с. 7].

Ценности охватывают жизнь Человека и человечества в целом во всех его проявлениях и сторонах, а это значит, что они охватывают познавательную сферу человека, его поведение и эмоционально-чувственную сферу.

Ценностные ориентации формируются в определенных социально-психологических условиях, конкретных ситуациях, которые детерминируют поведение человека, задают ему определенный «горизонт видения», и являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающими людьми, детерминируют и регулируют поведение человека (Б. Г. Ананьев, А. Г. Здравомыслов, В. Н. Мясищев, Б. Г. Олшанский, В. А. Ядов).

В научной литературе существует множество различных определений понятия «ценностные ориентации». Необходимо рассмотреть и сопоставить позиции различных авторов, касающихся проблемы ценностей, наиболее подробно остановившись на вопросах ценностных представлений старшеклассников.

Впервые в отечественной социальной психологии и социологии определение понятия «ценностные ориентации» дали Здравомыслов А. Г. и Ядов В. А., которые значительное внимание уделили психологическому содержанию понятия. Под ценностными ориентациями они понимают установку личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества. Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, в них как бы резюмируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в её индивидуальном развитии. Это тот компонент структуры личности, который представляет собой некоторую ось сознания, вокруг которой вращаются помыслы и чувства и с точки зрения которой решаются многие жизненные вопросы [Ядов, с. 15].

С точки зрения Бобневой М. И., не следует считать ценностные ориентации разновидностью оценочного отношения. Это достаточно узкое, упрощённое понимание ценностных ориентаций. Их вообще нельзя различать по объёму (целое, часть и прочее). Все эти феномены – установки, оценочные отношения, ценностные отношения, ценностные ориентации различные аспекты, стороны единого комплекса факторов, детерминирующих деятельность человека. В данном случае существует диалектическое двухстороннее взаимодействие в соотношении понятий ценностные ориентации и оценочное отношение. Ценностные ориентации формируются под влиянием ценностных и оценочных отношений, затем и сами оценочные отношения и оценки по мере формирования ценностных ориентации начинают испытывать их воздействие. Ценностные ориентации отражают осознание человеком не только окружающего мира, но и своего прошлого, настоящего и будущего. Идеал, выполняя роль высшей духовной ценности, выступает в качестве определённого координирующего фактора ценностных ориентации. На начало формирования ценностных ориентации влияет противоречие между идеалом как ещё нереализованной возможностью и действительностью. Ценностные системы как бы защищают идеал, имеющийся у человека.

Большинство авторов выделяют две важнейшие характеристики ценности: значимость (Тугаринов В. П., Архангельский Л. М., Фролов И. Т., Щепаньский Я., Наумова Н. Ф.) и вторичный, производный от челове-

¹ Левашов В. К. Глобализация и устойчивое развитие [Электронное издание] // Устойчивое развитие. Наука и практика. 2002. № 1. URL: <http://sdo.uni-dubna.ru/journal/publications.php>

ческого бытия характер (Фролович Л. Н., Архангельский Л. М., Здравомыслов А. Г., Ядов В. А., Рубинштейн С. Л.).

Кроме того, можно выделить особенности исследования ценностей в рамках различных наук. Так для философского исследования характерны: глобальность, а также рассмотрение ценностей в различных контекстах: историческом, культурном; в то время как для социального и особенно социально-психологического исследования характерным можно назвать: стремление строго развести понятия «ценность», «потребность», «цель», «норма», «ценностные ориентации» и т.п., попытки классификации ценностей по различным основаниям (Косова Л. Б., Попова И. М., Лапин Н. И., Рокич М., Шварц Ш.), выделение структуры ценностей личности [Артюхова, 1999, с 94].

Формирование ценностной структуры индивида выступает важнейшим фактором процесса социализации, посредством которого человек становится полноправным членом общества во всей полноте социальных взаимоотношений.

Система ценностных ориентаций индивида формируется на высшем уровне развития личности и регулирует поведение и деятельность личности в наиболее значимых ситуациях ее социальной активности, в которых выражается отношение личности к целям жизнедеятельности и к средствам удовлетворения этих целей.

Кравченко А. И. под термином «ценностные ориентации» описывает ценности, на которые ориентируются люди. Он считает, что ценности принадлежат группе или обществу, а ценностные ориентации – индивиду.

Минц Г. и Непомнящий А. отмечают, что ценностные ориентации человека формируются под влиянием социальной среды, т.е. социально-экономических отношений, идеологии, морали, культуры и, что особенно важно потребностей общества, в котором человек живет и действует. Более того, они предопределены ценностями общества, слоя, группы, к которым человек принадлежит.

Якобсон П. М., выделяя психологические аспекты созревания личности и исследуя критерии ее социальной зрелости, отмечал важную роль динамических сдвигов в ядре личности, связанных с открытием и усвоением ценностей, норм, требований и правил общества.

Наиболее интересные с точки зрения формирования системы ценностных ориентаций личности старший подростковый и переходный к юношескому возрасту, который приходится на старшие классы школы. Особое значение его для формирования ценностной структуры определяется характерной для этого периода специфической ситуацией развития.

В старших классах начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей.

Важнейшими детерминантами процесса формирования личности старшеклассника, регулирующими процесс включения его в социум и содержание системы его ценностных ориентаций, являются потребность в общении и потребность в обособлении.

Общение в этот период приобретает ряд специфических черт: расширение круга контактных групп, в которые включается старшеклассник, и в то же время, большая избирательность в общении.

Под обособлением А. В. Мудрик понимает внутреннее выделение себя личностью из общности, к которой она принадлежит вследствие достижения ею определенного уровня самосознания. Как вне процесса общения невозможно усвоение общественного опыта, так без процесса обособления невозможно личностное присвоение этого опыта. Обособление личности позволяет ей персонифицировать себя, осознать свою индивидуальность [Розов, с. 54].

И. С. Кон считает главным психологическим приобретением ранней юности открытие своего внутреннего мира, осознание своей уникальности, неповторимости и непохожести на других. Это открытие непосредственно связано с обособлением личности и переживается старшеклассниками как ценность.

Таким образом, формирование системы ценностных ориентаций старшеклассников является для различных исследователей предметом пристального внимания и разнопланового изучения. Исследование подобных вопросов особое значение приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.

Список использованной литературы

1. Артюхова Ю. В. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4.
2. Алексеев В. Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. М., 1979.
3. Розов М. А. Проблема ценностей и развитие науки. Наука и ценности. Новосибирск, 1987.
4. Собкин В. С. Жизненные ориентации старшеклассников. Жизненные ориентации учащихся и проблемы современного образования / под ред. В. С. Собкина. М., 1990.
5. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В. А. Ядова, 1979.