

Панфилова Екатерина Эдуардовна

**ПРОЕКТ КАК МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/12-2/43.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 12 (31): в 2-х ч. Ч. II. С. 114-116. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/12-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

9. Кляцки Р. Память человека: структуры и процессы. М., 1978.
10. Леонтьев А. Н. Развитие памяти. М., 1931.
11. Ляудис В. Я. Память в процессе развития. М., 1976.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. М., 1989. Т. 1.
13. Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
14. Флорес Ц. Память // Экспериментальная психология. М., 1973. Вып. 4.
15. Черемошкина Л. В. Психология мнемических способностей: дис. ... доктора психол. наук. Ярославль, 2000.
16. Черемошкина Л. В. Психология памяти. М., 2009.
17. Эббингауз Г. Смена душевных образований // Психология памяти / под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 1998.
18. Bartlett F.Ch. Remembering: a study in experimental and social psychology. N.Y., 1932.

ПРОЕКТ КАК МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Панфилова Екатерина Эдуардовна
Астраханский государственный университет*

Благодаря появлению гуманистической парадигмы в образовании сменились ценностные ориентации, и в качестве самой большой ценности признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Перед современным учреждением системы среднего профессионального образования стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития студентов, воспитания в будущих специалистах потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии. Система учебной и внеучебной работы по всем дисциплинам направлена на решение указанных задач. В этом плане большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом обладает дисциплина «Иностранный язык».

История методики преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых подходов и методов обучения во всех типах учебных заведений самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих наук меняли подход к обучению, широко использовались при разработке новых методов, влекли за собой появление новых систем и моделей обучения, новых обучающих технологий.

Подход к обучению – реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения [Колесникова, 2008, с. 27]. В настоящее время ведутся серьезные исследования в области гуманистического подхода и социоконструктивизма, который развился на базе когнитивного подхода. Его суть заключается в том, что учение рассматривается как процесс конструктивного развития обучаемых, когда они являются активными участниками процесса познания, сами строят гипотезы, экспериментируют, делают выводы и приходят к определенному мнению, исходя из личного опыта, интересов и своей системы ценностей. Социоконструктивизм получил широкое развитие в современной теории обучения и тесно связан с гуманистическим подходом в образовании, исследованиями в социолингвистике и теории коммуникации, а также с коммуникативным подходом в обучении иностранным языкам.

Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам появился в 1970-х годах в Великобритании в связи с выдвижением новой цели обучения – овладения языком как средством общения, или коммуникации.

В зарубежной и отечественной методике термины «коммуникация» и «общение» различаются». Отечественные методисты рассматривают термин «общение» шире, включая перцептивное звено, коммуникативное и интерактивное. Основной упор делается на сформированность коммуникативной компетенции, которая рассматривается всеми исследователями в качестве главной цели обучения.

Коммуникативная компетенция – способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения [Там же, с. 45].

В зарубежной методике выделяются следующие компоненты коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная, социальная. В отечественной методике компоненты коммуникативной компетенции рассматриваются иначе. Образовательный стандарт по иностранному языку выдвигает в качестве цели обучения «дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)» [Соловова, 2008, с. 15].

В настоящее время создана серьезная теоретическая основа коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в контексте диалога культур, разработаны и апробированы методические технологии для реального воплощения идей коммуникативно-деятельностного и социокультурных подходов.

В документах Совета Европы и модернизации образования проектируется достижение функциональной грамотности во владении иностранным языком, т.е. возможность речевого взаимодействия с носителями иностранного языка как в личных целях, так и в целях международного сотрудничества. Коммуникативная компетенция названа Советом Европы одной из ключевых компетенций в формировании модели будущего специалиста. Однако, учитывая неодинаковые возможности и способности студентов, их планы на будущее, различные профессиональные устремления, допускаются разные уровни обученности: общеобразовательный и профильный, ориентированный на выбранную профессию или продолжение обучения в вузе.

Личностно-ориентированный подход предполагает гибкость в определении целей, учитывает личные интересы и индивидуальные особенности студентов, создает предпосылки для большей результативности обучения.

Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам, метод проектов представляет наибольший интерес. Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения делает данный метод привлекательным в практике преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования.

Рассмотрим сущность метода, виды проектов, основные требования к организации учебной деятельности. Следует различать широкое толкование проекта как понятия и метода проекта. Проект – «самостоятельно разработанное и изготовленное изделие (услуга) – от идеи до ее воплощения» [Симоненко, 2006, с. 100].

Метод – это «дидактическая категория; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью; путь познания, способ организации процесса познания» [Полат, 2000, с. 3].

Говоря о методе проектов, мы имеем в виду именно «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология). Разработка должна завершиться вполне определенным результатом, оформленным тем или иным образом» [Там же, с. 4].

Дидакты, педагоги используют этот метод для решения дидактических задач. В основу метода проектов положены: идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной проблемы. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая знания из других областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Основная цель обучения иностранному языку – речевая деятельность. Важнейшими факторами, способствующими формированию внутреннего мотива речевой деятельности при использовании метода проектов являются:

- связь идеи проекта с реальной жизнью;
- наличие интереса к выполнению проекта со стороны всех участников;
- ведущая роль консультативно-координирующей функции преподавателя.

По комплексности проекты могут быть монопроектами (реализуются в рамках одного учебного предмета) и межпредметными (выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания).

По продолжительности проектов в учебной и внеучебной работе по предмету различают:

- мини- проекты (в одно занятие или его часть);
- краткосрочные (4-6 занятий);
- недельные (требующие 30-40 часов, предполагающие сочетание учебной и внеучебной форм работы)

[Кукушин, 2005, с. 241].

- долгосрочные (годовые проекты – индивидуальные и групповые, выполняются во внеурочное время).

В практике преподавания иностранных языков в среднем специальном учебном заведении разрабатываются различные виды проектов: межпредметный, ролевой игровой, международный и др.

Межпредметный проект – иностранный язык в ССУЗ взаимосвязан с другими дисциплинами, способствующими расширению кругозора студентов и обогащение их знаниями по предметам общеобразовательного цикла (пример: «Экскурсия по городу» - встреча иностранной делегации и рассказ о достопримечательностях родного города, заключительным этапом может быть создание видеоролика).

Ролевой игровой проект – структура намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы (выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые ситуациями, придуманные участниками).

Международный проект – проводится при непосредственном участии носителей языка и требует хорошей языковой подготовки участников. Все обсуждения проводятся на иностранном языке. Создается языковая среда, способствующая формированию потребности использования иностранного языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия.

Выполнение проекта может выходить за рамки занятий и требует дополнительного времени и усилий преподавателя и студентов. Осуществляемая в рамках определенной темы, данная работа требует творческого подхода, самостоятельности студентов в поисках информации и представлении результатов своей работы. Работа над проектом развивает сотрудничество между студентом и преподавателем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом.

Курс обучения иностранному языку в средних специальных учебных заведениях включает в себя общеобразовательный и профессионально-ориентированный разделы. Тематика проектов зависит от содержания учебного материала. Любой хорошо продуманный и организованный проект имеет три основных этапа.

Первый этап – подготовительный, представляет собой работу в группе. Преподаватель выдвигает идею, затем проходит ее обсуждение студентами, способов сбора и представления информации. Преподаватель должен продумать проблему проекта, составить наводящие вопросы или предоставить в качестве основы учебные тексты. При помощи преподавателя формируются микрогруппы, в которых идет работа над собственными проектами в рамках заданной темы.

На втором этапе происходит выполнение проекта студентами, при этом их деятельность выходит за рамки занятий и учебного времени. Студенты берут интервью, делают аудио- и видеозаписи, собирают печатный и иллюстративный материал, используют, в том числе, справочные пособия и словари. Преподаватель выступает в роли помощника и дает советы, где лучше найти информацию. Собирая информацию, студенты активизируют все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Третий этап – заключительный, включает презентацию и обсуждение проектов. Студенты представляют готовые проекты в виде презентаций, докладов, писем, моделей в группе с последующим обсуждением. Преподавателю необходимо заранее ознакомиться с каждым проектом для исправления ошибок и составления сценария дискуссии. Критерии оценки проекта должны быть понятны, их должно быть не более 7-10. Оцениваться должна не только презентация, но и работа на отдельных этапах учебной деятельности.

Таким образом, проектная работа является средством решения проблемы ограниченности в использовании иностранного языка, стимулом для его изучения, развивающим положительную мотивацию. Метод проектов дает возможность использовать знания из других областей науки, развивает творческие способности, умение работать с текстом, справочным материалом и способствует активизации коллективной деятельности. Обучаемый сам выбирает образовательную траекторию в детально разработанной и организованной учебной среде, поэтому учебный процесс превращается в процесс самообучения. Работая в составе «команды», каждый студент не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, но и использует полученные знания в своей деятельности, становясь субъектом познания, развивая в совокупности все стороны личностного «Я» в конкретной деятельности. Такая форма организации позволяет повысить эффективность обучения, обеспечить систему действенных обратных связей, что способствует развитию личности и обучающихся, и педагогов, принимающих участие в разработке проекта.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития, так как под проектным методом имеется в виду система взаимодействий педагога и обучаемого. Однако полностью переводить учебный процесс на проектное обучение нецелесообразно.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявления проблем, наблюдения, сбора информации, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Преимуществами данного обучения в системе среднего профессионального образования являются:

- значительное повышение качества подготовки специалистов;
- гибкость и открытость форм организации процесса обучения;
- обеспечение высокой мотивации к процессу обучения;
- учет индивидуальных потребностей и возможностей;
- индивидуальный темп продвижения в обучении;
- построение индивидуальных «образовательных траекторий» для студентов.

Личностная ориентация педагогического процесса невозможна без изменения образовательных технологий. Образовательная технология должна способствовать раскрытию субъектного опыта обучаемого. Метод проектов полностью отвечает этим требованиям. Данный метод обеспечивает коммуникативно-деятельностный подход к обучению, позволяя реализовать сверхзадачу – перевод обучаемого в режим саморазвития. Метод проектов способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности специалиста, которые необходимы ему в творческой деятельности и будущей конкретной профессии.

Список литературы

1. Колесникова И. А., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. М.: Дрофа, 2008. 410 с.
2. Кукушин В. С. Теория и методика обучения: учеб. пособие. Ростов н /Д.: Феникс, 2005. 474 с.
3. **Общая и профессиональная педагогика:** учеб. пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006. 368 с.
4. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3-10.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. М.: АСТ: Астрель, 2008. 238 с.