

Брим Наталья Евгеньевна

**РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/2-2/11.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 2 (33): в 2-х ч. Ч. II. С. 37-38. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/2-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. **Большой экономический словарь** / авт.-сост. А. Б. Борисов. М.: Книжный мир, 2007.
2. **Володарская Э. Ф.** Заимствование как отражение русско-английских контактов // Вопросы языка. 2002. № 4.
3. **Гринев С. В.** Терминологические заимствования // Д. С. Лоте. Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и терминологических элементов. М., 1982.
4. **Карлофф Б., Левингссон Ф. Х.** Менеджмент от «А» до «Я». Концепции и модели / пер. с англ. СПб.: Стокгольмская школа экономики в СПб., 2006.
5. **Костомаров В. Г.** Языковой вкус эпохи. 3-е изд., испр. и доп. СПб., 1999.
6. **Крысин Л. П.** Иноязычное слово в современной жизни // Русский язык конца XX столетия. М., 1996.
7. **Крысин Л. П.** Иноязычное слово в контексте общественной жизни конца XX века // Русское слово, свое и чужое. М., 2004.
8. **Крысин Л. П.** Иноязычные слова в современном русском языке. М.: Просвещение, 1968.
9. **Маринова Е. В.** Иноязычные слова в русской речи конца XX-начала XXI в.: проблемы освоения и функционирования. М.: Изд-во ЭЛЛИС, 2008.
10. **Райзберг Б., Лозовский Л., Стародубцева Е.** Современный экономический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/88/> (дата обращения: 24.12.2009).
11. **Розенберг Д. М.** Бизнес и менеджмент: терминологический словарь. М.: ИНФРА-М, 1997.
12. **Сазерленд Дж., Кэнуэлл Д.** Стратегический менеджмент: ключевые понятия / пер. с англ.; под ред. Е. Е. Козлова. Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2005.
13. **Словарь бизнес-терминов** [Электронный ресурс] // Словари и энциклопедии на Академике. URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/business> (дата обращения: 12.10.2009).
14. **Словарь-справочник менеджера** / под ред. М. Г. Лапусты. М.: ИНФРА-М, 1996.
15. **Словарь экономических и финансовых терминов** [Электронный ресурс] / Ассоциация Российских банков. URL: <http://www.arb.ru/site/services/dictionary/index> (дата обращения: 30.12.2009).

УДК 378.145

Наталья Евгеньевна Брим

Удмуртский государственный университет

**РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ
В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ®**

Актуальность проблемы разработки содержания современного образования обусловлена тем, что переосмысление подходов к образованию будущих специалистов требует перехода к новым обучающим технологиям, ориентированным на формирование личности, способной к саморазвитию, что предполагает владение системой знаний и умений, обеспечивающих способность самореализации и самосовершенствования.

В рамках требований проекта стандарта ГОС ВПО третьего поколения к результатам основных образовательных программ бакалавриата подчеркивается значимость формирования у студентов-филологов компетенций, основывающихся на принципах рефлексии, понимаемой нами как способность индивида с помощью мыслительных средств целенаправленно постигать основания собственной психологической и профессиональной деятельности в процессе активного взаимодействия с объективной реальностью:

1) общекультурные:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;
- владение навыками самоконтроля и достижения должного уровня подготовленности, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

2) профессиональные:

- владение базовыми навыками сбора и анализа фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий;
- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов;
- умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.

Таким образом, в период обучения в высшей школе учебная деятельность студента-филолога может быть направлена:

1) на него самого, в плане совершенствования, развития, формирования его личности в процессе осознанного, целенаправленного присвоения им общественного опыта, формируемого в ходе осуществления различных видов и форм общественно полезной, теоретической, практической, коммуникативной, познавательной деятельности;

2) на освоение глубоких системных знаний, выступающих в качестве средств учебной деятельности, и отработку обобщенных способов действий по адекватному и творческому применению этих средств в разнообразных ситуациях.

В любом случае, обучаемый выступает как субъект, способный осмысливать и анализировать результаты своих учебных действий, т.к. учебная деятельность характеризуется, в первую очередь, своей целенаправленностью и осознанностью.

Важнейшими качествами учебного действия при этом являются:

- самостоятельность, которая выражается в самокритичности и критичности;

- познавательная активность, проявляющаяся в интересах, стремлениях, потребностях;

- готовность к преодолению трудностей, связанных с усидчивостью и волей;

- оперативность, которая предполагает правильное понимание стоящих перед студентом-филологом задач, а также выбор нужного действия и темпа их решения.

Осуществление студентом-филологом рефлексии собственной учебной деятельности рассматривается нами как осознание им путей и способов учения - научения. Как результаты такой работы у студента последовательно формируются образы: «Я нужен», «Я хочу», «Я смогу сам», «Я понимаю», «Я творю», «Я владею» [2].

В том случае, если учебное взаимодействие происходит в рамках созданной преподавателем ситуации успеха, стимулирующей и мотивирующей активность обучающегося, подготавливающей его к самостоятельной учебной деятельности, у студента посредством выполнения работы, в которой ярко проявляются его способности, формируется образ «Я нужен». Как следствие появляются образы «Я хочу», «Я смогу сам».

Процесс самоконтроля и самоанализа, выражающийся в предоставлении студентам-филологам определенной инициативы, способствует формированию у них образа «Я понимаю».

Преподаватель, латентно руководящий учебным процессом и способный к обратной связи со студентом, предоставляющий студентам максимум возможностей для развития их творческой деятельности, способствует формированию образа «Я творю».

Возникновение образа «Я владею» означает, что студент-филолог научился самостоятельно строить учебный процесс на всех его этапах: планирование, организация, коррекция, контроль и анализ, осуществление совместной с преподавателем рефлексии учебного взаимодействия.

Подводя итог, подчеркнем, что главным инструментом познания является мышление, поэтому в организации учебной деятельности студентов-филологов основное внимание необходимо уделять развитию их мыслительных действий и операций, базирующихся на рефлексивных механизмах: анализе, синтезе, сравнении, классификации, обобщении и других. Именно они максимально способствуют формированию самостоятельности обучающихся.

Список литературы

1. Савельева М. Г., Маслова Е. В. Развитие рефлексивных способностей учащихся в обучении и воспитании: науч.-метод. пособ. Ижевск, 2005. 89 с.
2. Сайгушев Н. Я. Сущностно-содержательная модель рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя. СПб., 2001. 148 с.

УДК 81'282

Ольга Анатольевна Булгакова

Кемеровский государственный университет

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА ДИАЛЕКТОВ®

В последние годы усилился интерес исследователей к вопросам взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры, формируется лингвокультурологическое направление в изучении языка как выразителя особой национальной ментальности. Каждый язык по-своему членит мир, то есть имеет свой способ его концептуализации, следовательно, языки различаются своими «языковыми картинами мира».