

Айнутдинова Ирина Наильевна

**ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК
ОБЪЕКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/32.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Ч. I. С. 113-117. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. **Войскунский А. Е.** Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А. Е. Войскунского. М., 2000.
2. **Чудова И. В.** Особенности образа «Я» «жителя Интернета» // Психологический журнал. 2002. Т. 23. № 1.
3. **Янг К. С.** Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. № 2.

УДК 378

Ирина Наильевна Айнутдинова
Казанский государственный университет

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС®

В современных условиях процессы глобализации и интернационализации общественной жизни стимулируют серьёзные изменения в системах профессионального образования и профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов. С различной интенсивностью процесс глобализации и интернационализации охватил все ступени профессионального образования и особенно активно развивается в высшей школе. Сущностными характеристиками реформирования высшего профессионального образования в условиях его глобализации и интернационализации являются: взаимное сближение, взаимодополняемость и взаимозависимость национальных образовательных систем, синхронизация действий в сфере образования, постепенное перерастание национальными образовательными системами своих государственных рамок и формирование единого образовательного и научного пространства как наиболее эффективной формы реализации задач будущего.

По мнению многих исследователей и деятелей вузов, интернационализация высшего образования приобретает черты качественно нового этапа - международной образовательной интеграции [2]. По своему содержанию интеграция высшего образования представляет собой всемерное сближение национальных образовательных систем, их взаимодополняемость, превращение высшего образования в мировую социальную систему и отвечает основным признакам системности.

Во-первых, мировое высшее образование представляет собой множественность взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. К ним следует отнести образовательные учреждения, которые устанавливают прочные связи с зарубежными партнерами и организациями, отдельные национальные и региональные системы, вырабатывающие общую стратегию развития для всего мира под эгидой ЮНЕСКО и ООН, и различные международные образовательные организации и ассоциации, способствующие объединению мирового высшего образования в единую систему.

Во-вторых, в мировом высшем образовании появляются признаки целостности, автономности по отношению к экономическим, политическим и другим мировым социальным системам. Базой для этих процессов становится наличие универсальных норм академической свободы и демократии, традиционно регулирующих деятельность классических университетов, и приобретающие все большее нормативное значение для национальных образовательных систем международные конвенции, всемирные декларации, принимаемые на международных форумах и определяющие перспективы развития высшего образования. Формируется мировая система высшего образования ассоциативного типа, административно не регулирующая, но идеологически определяющая парадигму развития всех образовательных систем - национальных, региональных, международных.

В-третьих, мировая система высшего образования обладает таким признаком системности, как устойчивость, достигающаяся вследствие постоянного воспроизводства своих структурных элементов, кадров и норм, регулирующих ее функционирование. Причем, устойчивость предполагает постоянное развитие системы высшего образования, ее приспособление к меняющимся условиям современного мира. «В этой связи кризис высшего образования, о котором много пишут и говорят, есть ни что иное, как сигнал к необходимости реформирования его содержания, форм и задач в ответ на "вызов эпохи" [3]. Успешное преодоление кризиса, следует заметить, возможно лишь при объединении национальных сил и ресурсов, при условии международной солидарности, взаимопомощи и поддержки. Кризис усиливает потребность в международной интеграции высшего образования.

Интеграция высшего образования в мировую систему - это объективно развивающийся процесс, в который можно стараться не включаться, но который нельзя не замечать. Как любое объективное явление, процесс международной интеграции в той или иной мере трансформирует национальные образовательные системы. Тенденции развития высшего образования влекут за собой как положительные, так и отрицательные последствия.

Процесс интернационализации образования взаимосвязан с его глобализацией. Оба эти процесса приводят к преобразованию учебных заведений в новые формы.

На основе изучения мировых тенденций, анализа состояния лучших образцов и педагогического опыта в различных странах, определения новых функций и требований к профессиональной школе ЮНЕСКО инициирует разработку рекомендаций по развитию процессов интернационализации, созданию нормативной основы международного сотрудничества в сфере профессионального образования. И хотя принимаемые ЮНЕСКО рекомендации и нормативные акты не носят обязательного характера, все большее число стран и учебных заведений начинают следовать этим правилам. Формируется наднациональная нормативная база, а также оптимальные модели развития и функционирования национальных систем профессионального образования.

Интернационализация образования - объективный и постоянно развивающийся процесс, существовавший в различных формах уже давно. Он связан не столько с педагогическими заимствованиями, сколько с общими параллельными процессами и общими социально-экономическими и культурными явлениями, развивающимися в мире. Самая известная форма интернационализации высшего образования - это мобильность студентов - выезд определенного числа студентов для обучения за границу. Это обосновано тем, что согласно международным документам о реформировании образования, построение мирового образовательного пространства базируется на двух основных принципах - обеспечении качества высшего образования и развитии академической мобильности. Первый является необходимым условием повышения конкурентоспособности и привлекательности вузов, осуществление второго принципа позволяет эффективно использовать достижения каждой из стран-участниц интеграционных процессов и в полной мере реализовать идею единой зоны высшего образования.

Несомненно, одновременная реализация всех условий создания единого образовательного пространства не представляется осуществимой в силу финансовых и временных ограничений. Очевидно одно - следует расставить акценты. Развитие академической мобильности является одной из наиболее конкретных и соответственно реализуемых задач международной образовательной интеграции. По данным ЮНЕСКО уровень международной мобильности студентов вырос за последние 25 лет на 300%. По мнению экспертов в 2010 году число студентов, обучающихся за рубежом, составит 2,8 миллионов, а к 2025 году - 4,9 миллионов [1].

Академическая мобильность субъектов образовательного процесса выгодна Европе в целом: она обогащает национальные культуры и увеличивает культурный, образовательный и профессиональный опыт ее участников. Подтверждением признания растущей важности этого фактора стало принятие в 2001 году Европарламентом и Советом Европы рекомендаций по усилению академической мобильности всех людей, имеющих отношение к образованию и повышению квалификации. В документе указывается, что новое поколение программ станет одним из наиболее важных инструментов для повышения объема и качества академической мобильности.

Несомненно, академическая мобильность - одна из важнейших сторон процесса интеграции российских вузов и науки в международное образовательное и исследовательское пространство. Однако ее нельзя свести к конкретным действиям, технологиям и механизмам, связанным только с системой обмена студентами или преподавателями учебных заведений разных стран. Эксперты отмечают, что в реальности имеет место сложный и многоплановый процесс интеллектуального продвижения, обмена научным и культурным потенциалом, ресурсами, технологиями обучения.

Академическая мобильность студентов - исключительно важный для личного и профессионального развития процесс, так как каждый его участник сталкивается с необходимостью решения жизненных ситуаций и одновременного анализа их с позиции собственной и "чужой" культуры. Это автоматически и зачастую подсознательно развивает в нем определенные качества: умение выбирать пути взаимодействия с окружающим миром; способность мыслить в сравнительном аспекте; способность к межкультурной коммуникации; способность признавать недостаточность знания, т.е. знание о недостатке знания, которое стимулирует мотивацию к учебе; способность изменять самовосприятие; способность рассматривать свою страну в кросс-культурном аспекте; знание о других культурах, изученных изнутри, и др.

В настоящее время подвергается справедливой критике самодостаточность вуза любой страны для подготовки конкурентоспособного специалиста независимо от профиля, и является общепризнанной необходимостью расширения академической мобильности студентов для повышения качества образования и профессиональной компетентности, сохранение которой, по признанию специалистов, становится все более сложной задачей, поскольку ежегодно, по подсчетам немецких ученых, специалист должен обновлять 5% теоретических и 20% практических профессиональных знаний. В США установлена единица измерения устаревания знаний - «период полураспада компетентности», когда в результате появления новой информации компетентность специалиста снижается на 50%. К сожалению, этот период в течение последних десятилетий сокращается. Например, в 1940 году устаревание знаний наступало через 12 лет, в 1960 году - через 8-10 лет, для современного выпускника - через 2-3 года.

Анализ опыта российских вузов в развитии академической мобильности студентов позволяет сделать вывод, что для успешного развития академической мобильности необходимо разработать научно-педагогические основы данного процесса, которые «вписывались» бы в общую программу интеграции высшей школы России в мировую систему образования и науки в рамках концепции модернизации российского высшего профессионального образования.

Дальнейшее развитие академической мобильности, по мнению многих российских экспертов, невозможно без решения на международном уровне таких проблем, как синхронизация программ обучения по курсам и специальностям, признание российских документов об образовании и степеней за рубежом и т.п.

Помимо организованных схем студенческой мобильности, существует и спонтанное перемещение студентов вне каких-либо программ. Эта спонтанная мобильность является результатом целого ряда факторов, отражающих действующие на рынке образовательных услуг стратегии "проталкивания" и "вытягивания". С одной стороны вузы, стремясь увеличить предложение своих программ, активно продвигают их на зарубежных рынках. Они открывают свои филиалы и зарубежные кампусы в других странах, заключают договоры о сотрудничестве с местными учебными заведениями, используют дистанционные технологии обучения и т.п., т.е. проталкивают свои образовательные услуги и продукты по каналу распределения, пока они не достигнут целевого потребителя. С другой стороны, национальные различия в доступе к образованию, количественные ограничения в наборе студентов на определенные специальности заставляют студентов из этих стран искать возможности образования за рубежом. Доминирование английского языка в качестве основного в современной науке и в качестве наиболее часто изучаемого второго языка, обусловило тот факт, что наряду с США и Великобританией в список стран, принимающих наибольшее количество иностранных студентов, вошли также Канада и Австралия. Возникший в целом ряде стран спрос на образовательные программы вузов этих стран вытягивает их образовательные услуги по каналу распределения: возникают специализированные агентства и консалтинговые компании, как национальные, так и международные, выступающие посредниками и консультантами по удовлетворению этого спроса.

Таким образом, причиной роста численности студентов, обучающихся за границей, на современном этапе развития высшего образования все больше являются рыночные процессы, а не государственная политика или вопросы оказания помощи. Международный рынок образовательных услуг превращается в стремительно развивающийся сектор экономики, центральными элементами которого являются международный маркетинг образовательных учреждений и целенаправленный набор иностранных студентов.

В контексте понятия «интернационализация высшего образования» развивается понятие интернационализации университета как вершины профессионального образования. По мнению М. Местенхаузера, интернационализация университета связана с существенными изменениями в содержании университетского образования, которое должно нести международное знание. Студентам необходимо знать, как организовано международное знание и каково его отношение к культуре, чтобы в своей дальнейшей профессиональной деятельности успешно общаться и решать проблемы с людьми из других стран на любом уровне.

Интернационализация университета предполагает, в первую очередь, интернационализацию научных дисциплин, так как каждая из них включает международное знание. Во-вторых, интернационализация университетов заключается в разработке новых междисциплинарных курсов различного уровня сложности, созданных для ознакомления студентов с основным содержанием социальных и гуманитарных наук. В-третьих, интернационализация предполагает педагогическое обоснование междисциплинарного подхода в образовании и разработку технологий его реализации в образовательной практике. Повышение эффективности методов обучения позволит сократить разрыв между педагогическим и предметным знанием, а также практикой обучения и будет способствовать развитию метагнаний, которые являются основой формирования когнитивных умений, которые будут иметь определяющее значение в будущем для глобальной взаимозависимости. Так как это пока единственный метод создания устойчивого интереса к «обучению через всю жизнь».

На наш взгляд, интернационализация учебного заведения предполагает, прежде всего, интернационализацию учебного процесса, что означает включение в учебные планы профессиональных школ дисциплин, интернациональных по своей природе (иностранные языки, культурология, политология, менеджмент и др.); обогащение образовательных программ международным знанием, позволяющим осуществлять сравнительный анализ; применение в образовательном процессе технологий, подтвердивших свою эффективность в образовательных системах других стран; использование новых способов и приемов оценивания учебных достижений студентов.

Таким образом, интернационализация - это объективный процесс устойчивого взаимодействия и взаимовлияния национальных систем профессионального образования на основе общих целей и принципов, отвечающий потребностям мирового сообщества и отражающий прогрессивные образовательные тенденции нового столетия. Интернационализация предполагает определенный универсализм в образовании, но он возможен лишь при условии сохранения многообразия социальных, политических, культурных и языковых традиций различных стран. Сегодня наступил тот момент исторического развития мировой системы высшего образования, когда национальная обособленность вузов все более вступает в конфликт с последствиями и перспективами интернационализации и глобализации. Этот фундаментальный конфликт проявляется в различных вопросах и проблемах: признании университетских дипломов, специализаций и оценок, развитии международных форм оценки качества, вопросах международной аккредитации, отсутствии единообразия в терминологии по вопросам реформирования профессионального образования.

Таким образом, выбор стратегий совершенствования профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов обусловлен спецификой национальных образовательных систем, различными условиями и уровнями их развития, различиями в историческом становлении профессиональных учебных заведений и программ, спецификами социокультурных сред, что затрудняет социализацию базового знания и превращение его в оперативный инструмент модернизации высших профессиональных учебных заведений.

Официальная позиция ЮНЕСКО, авторитетных международных экспертов в этом вопросе зафиксирована в Программном документе ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования», в котором в тезисе 46 отмечается, «провал стратегий развития, основанных на простом копировании или навязывании экономических моделей, является уроком, почерпнутым из практического опыта..., прямое заимствование иностранных концепций и ценностей и игнорирование региональных и национальных культур и философий влекут за собой негативные последствия для образования».

Обобщая вышеизложенное, можно выделить следующие основные международные тенденции и приоритеты реформирования высшего профессионального образования в условиях его глобализации и интернационализации: повышение качества высшего профессионального образования; развитие академической мобильности студентов и преподавателей; интеграция высшего образования с наукой и производством; разработка форм непрерывного профессионального образования; повышение привлекательности и имиджа профессионального образования.

Сегодня современная высшая профессиональная школа постепенно превращается в полноправный субъект рыночных отношений, что стимулирует трансформацию ее структуры, обретение новых источников финансирования, поиск новых методов обучения и воспитания, а также осуществления социальных функций: социального контроля, социального тестирования, отбора и распределения поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по социальным слоям, группам, а также поддержки и защиты студента в период получения им профессионального образования. При этом необходимо отметить, что взаимодействие и переплетение вышеназванных функций достаточно высоко и имеет тенденцию к дальнейшему возрастанию.

В процессе вхождения России в международное образовательное пространство предстоит сделать отечественную систему высшего профессионального образования сравнимой и сопоставимой с системами образования развитых стран. Качество и конкурентоспособность образования является краеугольным камнем в создании единого образовательного пространства и модернизации профессионального образования. Во многих международных документах по образованию декларируется задача обеспечения конкурентоспособности образования, развития международного сотрудничества в области контроля качества и конкурентоспособности с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

Модернизация высшей профессиональной школы Российской Федерации предполагает совершенствование ее международной деятельности, которая является существенным элементом самого процесса модернизации. Общей целью международной деятельности в области высшего, послевузовского профессионального и дополнительного образования является всесторонняя интеграция России в качестве равноправного партнера в мировое образовательное сообщество, повышение качества и авторитета национальной системы профессионального образования с учетом международного опыта. Интеграционные тенденции в современном образовании включают расширение международного сотрудничества профессиональных учебных заведений, которые используют его в качестве многофункционального средства своего стратегического развития.

С этих позиций представляется важным и необходимым всесторонний анализ и учет зарубежного, прежде всего, американского, опыта реформирования системы высшего профессионального образования, ибо изучение данной проблемы в других странах позволяет составить более осмысленное и адекватное представление об отечественной системе. Более того, учет мировых тенденций, формирующихся под воздействием многополярных мировоззренческих и гносеологических установок, является одним из принципов модернизации высшего профессионального образования. Все это требует новых подходов к решению проблем модернизации высшего профессионального образования в России, обновления теоретических взглядов и практических действий по развитию системы профессионального образования с учетом мирового педагогического опыта.

Социальная и собственно педагогическая значимость изучения основных тенденций и приоритетов международного опыта реформирования высшего образования как ресурса для модернизации отечественного профессионального образования несомненна. Обогащение российской педагогической науки достижениями теории и практики обучения и воспитания ведущих мировых держав является сегодня необходимым условием ее эффективного развития, и одновременно фактически стало нормой нашей жизни и научного взаимодействия как проявление тенденций глобализации и интернационализации социально-образовательных процессов в обществе. Учет мировых тенденций, формирующихся под воздействием многополярных мировоззренческих и гносеологических установок, может и должен сегодня стать одним из принципов модернизации профессионального образования в России. К сожалению, сегодня в отечественных социогуманитарных науках изучение зарубежного опыта реформирования ВПО, механизмов отбора и структурирования содержания образования, развития современных технологий обучения скорее намечено, чем глубоко проанализировано.

И если раньше это было связано, прежде всего, с эмпирической неизученностью данной проблемы, то сегодня это обусловлено в первую очередь недостаточностью концептуальных исследований. Имеет место запоздывание теоретического осмысления опыта развития и содержания деятельности университетов в странах с развитой рыночной экономикой. Вместе с тем, исследование мирового опыта реформирования профессионального образования важно не для механического заимствования тех или иных общественных парадигм и доктрин, а, прежде всего, для осмысления естественных явлений взаимодействия, взаимообогащения все еще существенно различных и во многом искусственно разобщенных социально-образовательных систем, поиска работоспособных механизмов стимулирования интеграционных процессов.

Изучение современных концептуальных идей и приоритетов реформирования высшего профессионального образования за рубежом будет способствовать модернизации отечественной системы ВПО, что позволит высшему профессиональному учебному заведению утратить черты социального института тоталитарного типа и приобрести черты учреждения, главной задачей которого будет социально-профессиональное становление личности в условиях открытого учебного социума, основанного на началах плюрализма, свободы выбора и личной ответственности каждого.

Постоянные контакты с ведущими экспертами по теории и практике организации высшего профессионального образования в США, Великобритании, Германии, Франции и России, осуществляемые лично и по системе он-лайн, дали возможность автору переосмыслить наработки и выводы уже имеющихся исследований, адаптировать понятийно-терминологический аппарат профессионального образования, включая тезаурус профессионализации специалистов с высшим профессиональным образованием.

Профессиональное образование в России закрепит позитивные сдвиги, защитит самобытность и уникальность отечественной академической культуры, выйдет на ускоренный режим развития, если, помимо прочего, включит ресурс мировых тенденций реформирования профессиональной школы в принципиальные, стратегические ориентиры своего движения.

XXI век не случайно называют «веком образования». В современном мире, нуждающемся в гармонизации отношений человека со всем, что его окружает, именно образование позволяет выработать новый взгляд на жизнь, именно образование способно стать уникальной общемировой системой ценностей, признаваемой в любой точке Земли. И именно образование должно стать той движущей силой, которая объединяет представителей разных стран и континентов в деле сохранения планеты и человеческой цивилизации.

Список литературы

1. **Ainley P., Comey M.** Training for the future: the rise and fall of the manpower services commission. London: Cassell, 2003. P. 16.
2. **Comparative education review.** Chicago, 2005. № 1, 2.
3. **Rauhvargers A.** Joint degrees in Europe // FORUM. 2009. Vol. 4. № 3. P. 69.

УДК 378

Ирина Наильевна Айнутдинова
Казанский государственный университет

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ[©]

Реформа высшего профессионального образования в России, одна из составляющих которого - гуманитарное образование, направлена на профессиональную подготовку профессионалов, способных к продуктивному труду в различных социально-экономических сферах. Сегодня гуманитарная сфера и гуманитарное образование стали доминирующими в самых различных областях. Это обусловлено спецификой гуманитарного образования, с которым взаимосвязаны все направления воспитания, формирование целостной гуманитарной картины мира, знание об экзистенциальных ценностях, всей внутренней сложности личности с ее многочисленными потребностями, ценностными ориентациями, самовыражением и самореализацией. В условиях глобализации, когда человечество все больше интегрируется в единую целостность, постоянно сталкивающуюся с необходимостью культурного плюрализма при решении проблем современности, ориентироваться нужно не только на рынок труда, но и на личностный потенциал студента - гражданина, патриота, носителя родной национальной культуры и культуры межнационального согласия. Для специалиста гуманитарного профиля культура - это не просто интеллектуальное украшение, а качество, определяющее его ценностные ориентации, установки и имеющее огромную силу воздействия на его личность.