

Елизова Елена Александровна

ГУМАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/44.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Ч. I. С. 150-151. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Варшавская Е. Я. Вторичная занятость населения. Вопросы теории и практики: дис. ... канд. экон. наук. Кемерово, 2000.
2. Гимпельсон В. Частный сектор в России: занятость и оплата труда // Социально-трудовые исследования. 2002. Вып. VI.
3. Ромашов О. В. Социология труда: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2002.
4. Рощин С. Ю. Занятость женщин в переходной экономике России. М.: Изд-во эконом. ф-та МГУ; ТЕИС, 1996.

УДК 37.06

Елена Александровна Елизова

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

ГУМАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ[©]

Общеизвестно, что в основе явления гуманизма лежат *отношения*. Гуманизм предполагает отношения особого качества. Формировать такие отношения помогает способ бытия, мировоззрения, миропонимания, ориентированного на проблему человека, воспринимаемого как ценность. Но сегодня однозначно читать и воспринимать это определение нельзя, т.к. педагог живёт в эпоху плюрализма, разных точек зрения и, что самое главное, - во время разных смыслов и разной семантической интерпретации одного и того же педагогического понятия. Поэтому в современной педагогической реальности можно встретиться с разными смыслами гуманизма. Их толкование во многом будет зависеть от парадигмального контекста: технократического, гуманитарного или конфессионального. Рассмотрим разные виды гуманизма более подробно.

Технократический гуманизм

Ценностью здесь является не столько сам человек, сколько его знания, энергия, способности, которые он направляет на собственное благо, на утверждение и процветание своей самости. Здесь человек взял на себя миссию БОГА. Он самоутверждается путем переделки природы в соответствии со своими замыслами, которые часто идут вразрез с замыслами Творца. Он увеличивает свои возможности путем замены и продолжения своих органов механизмами. Центром интересов этого времени оказывается всеобщий человек, человек вообще, а не данный, особенный. Возможно, именно здесь лежат корни бездетной, обезличенной педагогики, проросшие сквозь века и дотянувшиеся до 21 столетия?

Нельзя не сказать, что данная научная парадигма привела к головокружительным техническим достижениям, которые вызвали экспансию технократического мира, породившую киборжкультуру, приведшую к неразвитости и истощению эмоциональных переживаний и примитивизму того, ради комфортной жизни которого это все и задумывалось, - человека. Среда существования человека стала характеризоваться такими чертами как зомбированность, манипулятивность, агональность, приводящих к утрате самоидентификации человека. Это черты глубокого антропологического кризиса, характеризуемого потерей ценностных ориентиров, растлением нравов, уничтожением природы, целостности и преемственности культуры, деградации системы образования. Пути мышления и «нравственности ...давно разошлись. Мышление носит по преимуществу инструментальный характер, так как обслуживает, прежде всего, сферу естественных наук, техники. Обучение такому мышлению не ведёт к нравственному развитию... Образованный человек отождествляется с человеком знающим. Между тем подобный идеал образования все более становится сегодня под сомнение». Приходится констатировать, что в ответ на дегуманизацию современной системы образования в структуре личности современного человека формируется нечеловеческое, в смысле античеловеческого [2; 5]. Подлинные истоки гуманизации современного образования и его гуманитарная сущность связаны не столько с творением человеческого образа, сколько с его сохранением и развитием, система образования должна способствовать сохранению целостности человека, которая формируется у него в процессе жизни под воздействием гуманитарного знания, передающегося через воспитание и обучение. Система образования должна быть способна воспроизводить и передавать новому поколению "ядро" мировой и отечественной культуры - гуманитарное знание - как залог сохранения человечества и живой природы. Только такое образование будет способно воспитать личность. Ибо «разрушение личности ведёт к разрушению страны. Древние воспитывали героев, чтобы процветал народ», - писал В. Налимов. Поэтому возникает насущная потребность в поиске такой концепции гуманитарного образования, в которой бы решалась задача замещения, преобразования разрушительного, животного, асоциального, агрессивного в структуре личности, в системе ее жизнедеятельности на созидательное, творческое, нравственное, позитивное. И поиск путей такого преобразования - проблема социально-философско-педагогическая, связанная с работой по осмыслению качественно новой модели образования, сообразной истинной природе человека, т.е. гуманитарной в своей сущности.

И это - проблема не только педагогическая, но и социальная, и философская одновременно, т.к. только через дискурс разных наук можно построить гуманитарную педагогику, сообразную природе человека. Другими словами, педагогике необходимо вернуть гуманитарное измерение.

Гуманитарный вариант гуманизма формируется как альтернатива технократическому. Переход гуманизма в гуманитарную плоскость породил специфическое понимание гуманности - *это принципиальное отличие человеческой сущности от иной внечеловеческой, машиной, космической, природной. Гуманность - это проявление в человеке принципа гуманизма как способа существования, реализуя который человек ориентируется на полноту человеческого бытия, становясь целостным субъектом своей жизнедеятельности, основной целью и смыслом которой является гармонизация своего существования с контекстом бытия других людей.* Таким образом, гуманизация и гуманитаризация в современном образовании помогает изменить, улучшить качества человека и его жизни педагогическими средствами. Кроме того с помощью гуманитаризации как средства гуманизации школьной жизни происходит парадигмальное движение участников образовательного процесса от технократизма в сторону человека как смысла, цели, результат деятельности участников систем всех уровней.

Система гуманитарного знания использует лишь то, что свойственно только человеку: речь, слово, художественный образ - то, что способно отразить движения человеческой души, переживания человека, уникальность его внутреннего мира.

В заключение, необходимо выделить *конфессиональный* (христианский) гуманизм, требующий от человека почитать и беречь, прежде всего, высшее духовное начало. Осознание в себе высшего духовного начала дает человеку силы противостоять тяготам окружающего мира, сохранять свое лицо.

Зная особенности разных моделей гуманизма, перед педагогом стоит задача выбора модели гуманизма определённого парадигмального типа в своей педагогической деятельности. Встаёт вопрос: по какой гуманистической модели строить свою деятельность? Если педагог сторонник технократического гуманизма, то неизбежно отношения с воспитанниками он будет выстраивать на основе авторитарно-императивного подхода. Если он работает в гуманитарной парадигме, то не сможет не разделять гуманно-личностные позиции своих коллег. Если учитель - сотрудник православной гимназии, то естественно, ему ближе всего будет христианский гуманизм, требующий почитать и беречь духовное начало. С кем Я?.. Это личный выбор каждого.

Список литературы

1. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 29-36.
2. Буланкина Н. Е. Методологические основы гуманизации полиязыкового образовательного пространства. Новосибирск, 2004. 200 с.
3. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие для вузов / отв. ред и сост. П. В. Алексеев. М., 1995. 448 с.
4. Елизова Е. А. Гуманитарное образование: опыт философского осмысления: монография. Красноярск, 2009. 224 с.
5. Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии: курс лекций по философии педагогики. СПб., 2001. 288 с.

УДК 159.99

Наталья Владимировна Елфимова

Уральский государственный педагогический университет

ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНЫХ НЕВРОЗОВ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ[©]

Все, связанное с ребенком, должно быть оценено объективно. Сам он, как правило, не может выразить свои переживания, найти слова, чтобы описать тягостные ощущения. Даже, если ребенок не жалуется на страх и тревогу, не говорит о плохом настроении, то об этой опасности сигнализируют изменения в поведении: он может стать тихим или вялым, или, наоборот, возбудимым и взвинченным, или вдруг начинает жаловаться на плохое самочувствие - болит голова, а чаще - живот, вдруг начинает мочиться в постель, могут появиться сначала еле заметные, но постепенно усиливающиеся, произвольные движения глаз, плеч, шмыганье носом, покашливание, излишняя двигательная активность, могут возникнуть запинки в речи. Все это чаще всего свидетельствует о появлении и развитии у ребенка невроза.

Школьный невроз - это состояние, причиной которого оказывается психологический дискомфорт, эмоционально - стрессовое воздействие школы, проявлениями которого являются навязчивые движения, страхи, эмоциональная неустойчивость ребенка. Для предупреждения школьных трудностей важно не пропустить тревожные симптомы, обсудить их с психологом, врачом - невропатологом или психиатром, действовать грамотно и своевременно.