

Зайцев Дмитрий Викторович

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У НЕТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/46.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Ч. I. С. 153-155. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- спасением от тревог для многих детей является *мир* фантазий, в них ученик разрешает свои неразрешимые конфликты, в мечтах находит удовлетворение своих неудовлетворенных потребностей; фантазии тревожных детей не продолжают события, происходящие в его жизни, а скорее противопоставляют себя ей; реальное и фантастическое меняются местами;

- с фантазиями сходны такие *односторонние увлечения*, которые полностью захватывают воображения ребенка, не оставляя места ни для каких других интересов; такое увлечение разъединяет ребенка с миром, создает для него замкнутый, более или менее уютный мирок; например, коллекционирование превращается в самоцель, чтобы занять время и мысли, не задумываться, не вспоминать о своей реальной жизни, потому что любая мысль об этом означает возвращение тревожных переживаний, которое ребенок старается избежать;

- один из самых известных способов ухода от реальности, который так часто выбирают тревожные дети, основан на простом умозаключении: чтобы ничего не бояться, нужно сделать так, чтобы боялись меня. Поэтому тревога является важнейшим источником распространенной формы нарушения поведения - *агрессивного поведения*. Унижая других, агрессивный подросток, (а чаще всего эта форма защиты встречается в подростковом возрасте), избавляется от собственного чувства неуверенности, от сознания своей собственной униженности, неспособности жить так, как хотелось бы;

- *апатия, вялость, безынициативность* - один из частых исходов тревожных состояний, переживаний; конфликты между противоречивыми стремлениями разрешаются за счет отказа от любых стремлений; апатия часто является следствием неудачи других способов адаптации, когда ни фантазии, ни ритуалы, ни даже агрессия не помогают справиться с тревогой;

- еще один распространенный способ ухода от тревоги - превращение ее в *заболевание*, но такое расстройство может быть не только проявлением тревоги, но и заменять ее.

Учитывая все вышеизложенное, приходим к выводу о необходимости человеческих, а не только официально-деловых отношений в системе учитель - ученик. Относиться к ученику не только как к объекту труда, но и учитывать его человеческие, личностные качества. Поэтому одна из важнейших обязанностей учителя, его профессиональный долг - изучать личность ребенка. Если педагог в своей работе основывается на человеческие отношения, то процесс воспитания будет процессом взаимодействия и взаимопонимания двух личностей.

Список литературы

1. **Захаров А. И.** Происхождение детских неврозов и психотерапия. СПб.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. **Кон И. С.** Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1982.

УДК 376.56

Дмитрий Викторович Зайцев

ГОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У НЕТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ[©]

Исследование проведено в рамках проекта «Развитие детской одаренности и творчества детей на основе комплекса флористических арттехнологий», грант Федерального агентства по образованию по аналитической ведомственной целевой программе «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)»

Гармоничное развитие ребенка невозможно без наличия широких социокультурных контактов, постоянного общения с различными людьми. Дети с отклонениями в умственном развитии так же, как и обычные дети, стремятся к разнообразной коммуникации со сверстниками. Однако часто круг межличностного общения нетипичных детей является ограниченным. Причинами этого, с нашей точки зрения, прежде всего, выступает малое число контактов таких детей с обычными сверстниками. Родители часто стараются оградить круг общения своего ребенка, опасаясь, что его отношения с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, что у него не получится найти общий язык и т.п. Отрицательной стороной такого подхода выступает «оранжерейное» воспитание ребенка, который растет в щадящих условиях. В будущем это может стать причиной развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает каким образом можно познакомиться, установить контакт, построить дружеские отношения.

Родители должны в полной мере пользоваться ситуацией, когда они могут находиться рядом с ребенком для формирования у него навыков общения. Общение предполагает как активные формы взаимодействия (организация совместной деятельности), так и пассивные (например, слушание). Процесс общения будет наиболее продуктивным, если ребенок научится и тому и другому. Его первыми учителя могут стать родители, которые покажут как, например, можно организовать интересную совместную игру или как слушать человека, чтобы ему было приятно с Вами общаться. Наиболее распространенные варианты продуктивного взаимодействия с другими людьми представлены в различной литературе, которую без труда могут найти родители¹.

Жизнь нетипичного ребенка не должна замыкаться только в кругу своей семьи или в образовательных учреждениях. Он должен так же, как и все дети, ходить в гости, посещать детские праздники, различные представления, спортивные мероприятия и по мере возможности в них участвовать². Ребенку нужно не только помогать в установлении контактов со сверстниками (напр., подвести к ребятам, катающимся на горке), но и учить разговаривать с ними, задавать вопросы и отвечать на них, то есть вести беседу. Хорошо, если родители смогут познакомить ребенка практически со всеми детьми там, где он обычно гуляет. При этом его нужно стимулировать к самостоятельному знакомству, к организации простых совместных игр с детьми (например, катание машинок или «выпечка» пирожков из песка). Широкий круг знакомства не только позволит ребенку чувствовать себя более уверенно, но и позволит найти друзей по интересам, увлечениям. С целью укрепления взаимоотношений детей, формирования между ними теплых, дружеских связей важно постоянно создавать ситуации совместных переживаний, чтобы дети вместе радовались успехам или переживали неудачи. Этому способствует совместный просмотр мультфильмов, художественных фильмов, телепередач, совместные походы в музей, на выставку, в лес. Обсуждение увиденного, например, по телефону.

Важным моментом является то, что родители должны подавать пример продуктивного общения. Желательно, чтобы мамы и папы познакомились с родителями детей. Общение родителей не только выступит образцом коммуникации для ребенка, но и, возможно, позволит решить разные семейные проблемы, так как они часто схожи у многих семей.

Учитывая, что нетипичным детям иногда сложно поддерживать длительные отношения со сверстниками родители должны придти им на помощь. Прежде всего, это может проявляться в организации встреч детей в домашних условиях, либо вне дома (совместные прогулки). На первых порах родители могут не только просто следить за детьми, но и предлагать им различные виды игр, беседовать об окружающем мире, стимулировать любознательность детей, задавая им различные вопросы. Такие встречи в этом случае будут способствовать не только хорошему проведению времени, но и развитию детей. Нужно постараться, чтобы дом ребенка был интересен для его сверстников, что потребует проявления творчества со стороны родителей.

Первый раз можно пригласить детей на какой-нибудь праздник ребенка (например, именины или день рождения). Дети будут благодарны взрослым, если те проявят творчество при подготовке и проведении праздника, если постараются сделать праздник для детей, а не для себя. Интересны игры в поиски клада (подарка), когда по заранее заготовленной карте (схематичное изображение дома, квартиры), дети, отгадывая загадки, ребусы могут самостоятельно найти клад. Прекрасно украсят комнату разных размеров и цвета воздушные шары, стенгазета, где представлен на фотографиях именинник с момента рождения до празднуемой даты. Нужно помнить, что дети любят двигаться, играть и им тяжело сидеть даже один час за столом. Поэтому лучшим продолжением праздничного чаепития будут подвижные игры (прятки, сбивание кеглей, строительство самой высокой башни). Замечательно если имеется возможность поиграть с детьми во дворе («догонялки», веселые эстафеты).

Также привлекательны для многих детей традиции, которые существуют в семье. В основе традиций, обычаев лежит всегда какая-либо идея, ценность, норма, опыт семьи. В одних семьях, например, традиция празднования дня рождения реализуется в детском празднике с поздравлениями, пожеланиями, подарками, веселыми играми, пением, танцами, радостное воспоминание о котором сохранится на долгие годы не только для именинника, но и для всех присутствующих. А в другой семье день рождения ребенка - повод для очередного взрослого застолья с обильными возлияниями, пьяными выяснениями отношений, за которыми полностью забыт ребенок, его праздник, его потребность в радости. От такого «празднования» у ребенка надолго сохранится горечь и обида на самых близких людей³.

Во многих семьях до настоящего времени сохранилась традиция общесемейных трапез, которые восполняют недостаток живого общения между членами семьи в повседневной жизни. Всем детям без исключения нравятся традиции - торт по воскресеньям или чаепитие со сладкими пирожками в субботу. Также можно сделать традицией чтение сказок по вечерам в выходные дни или рассказывание интересных историй, семейное рукоделие, составление генеалогического древа, создание домашнего театра, коллекционирование цветов, листьев в гербариях, камней, марок.

¹ Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. В. П. Зинченко и Ю. М. Жукова. М.: Прогресс, 1989. С. 41-134.

² Дементьева Н. Ф., Багаева Г. Н., Исаева Т. Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. М.: Ин-т социальной работы, 1996. С. 82.

³ Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 1999. С. 98.

Будет здорово, если мамы и папы «откроют» в домашних условиях кружок «Умелые ручки» или «Лучший пекарь» (название творческих кружков и виды деятельности в них зависят только от фантазии родителей). Главное, чтобы организовывалась совместная деятельность ребенка с детьми, со взрослыми.

Конечно, всё это требует от родителей уймы сил, времени, но это мелочи по сравнению со счастливым будущим их ребенка. Таким образом, в целях формирования у ребенка продуктивных навыков межличностного общения необходимо постоянно расширять круг знакомств ребенка, учить его диалогической беседе, установлению и поддержке дружеских отношений, развивать творческие способности, повышать самооценку за счет поощрения достижений ребенка. Для создания хороших взаимоотношений со сверстниками важно: организовывать совместную деятельность детей (игровую, учебную, трудовую), создавать ситуации совместных переживаний (когда дети вместе огорчаются по поводу неудач или радуются успехам).

УДК 316.46

Галина Михайловна Иващенко

Уфимский государственный авиационный технический университет

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ[©]

Обоснование содержания фундаментальной структуры управления проводится с учетом ряда принципов: - данный этап исследования представляется частью другого, более широкого, исследования об управлении - как неотъемлемого свойства социальных систем [3, с. 16-17];

- как во всем целостном исследовании, так и в его отдельных составляющих речь идет об управлении в социальных системах, ключевым компонентом которых выступает человек;

- для определения всех необходимых сторон, элементов, свойств управления, его познание проводится с учетом возможности его представления в двух значениях: как неотъемлемого свойства социальных систем и «вещи в вещи»;

- в выявлении компонентов фундаментальной структуры управления акцентируется внимание на онтологическом, социологическом, управленческом подходах; это дает возможность исследовать уровни бытия, социальных систем, управления, личности.

Фундаментальную структуру управления, выступающую как совокупность основных законов, действующих между элементами и проявляющихся в их свойствах, на основании которых система реализуется, изменяет свои свойства, следует искать в человеке. Это связано, по меньшей мере, с двумя причинами.

Во-первых - управление, если его рассматривать в контексте социальных систем, соотносится с ними по двум принципам: как результат человеческого сознания и их неотъемлемое свойство, а значит - имеющее социальный смысл.

Во-вторых - наделенность свойством управления характерна только для человека, обладающего сознанием - в отличие от всех других биологических существ. Второе утверждение, кстати, наводит нас на некоторое уточнение об управлении.

В качестве самостоятельной гипотезы, не рассматриваемой нами подробно, можно было бы предложить следующее, более широкое, понимание управления. Источники, движущие силы, механизмы управления допустимо искать в той части представителей живой природы, у которых обнаружено какое-либо количество мозга. В таком случае живые существа, предположительно, должны обладать определенной мерой сознания и быть способными, на элементарном уровне, устанавливать и реализовывать цели, соответствующие степени их развития и являющиеся следствием наличия сознания и признаком управления. Другая часть животного мира, не обладающая таким свойством, как сознание, очевидно не может владеть и другим свойством - управления. Что же касается часто приводимых исследователями примеров о пчелиных или муравьиных семьях, то, по всей видимости, этот феномен не имеет отношения к управлению. Данная гипотеза, оставляя за собой право для проведения других изысканий, в нашем исследовании особо раскрываться не будет, так как здесь рассматриваются вопросы управления именно в системах, ключевым компонентом которых выступает человек.

Итак, возвращаясь к изучению проблем управления в социальных системах, подчеркнем еще раз, что выявление содержания его фундаментальной структуры должно проводиться через человека. Это утверждение является следствием подробного изучения управления, результатом которого стали выводы о том, что человек является ключевым элементом, инициатором, а значит - источником и движущей силой управления. В сущности, это в полной мере соответствует структуре социологического знания вообще, в которой изучение общественной жизни осуществляется от человека к обществу в целом (через группы, общности, организации, институты), а затем, на более высоком уровне знания, напротив - от общества к его отдельному представителю. Таким образом можно сказать, что мы идем от одного витка знания к другому, выделив во всем многообразии проявлений, элементов, свойств управления единичную величину - человека.