

Игнаткина Ираида Викторовна

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/48.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Ч. I. С. 165-167. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

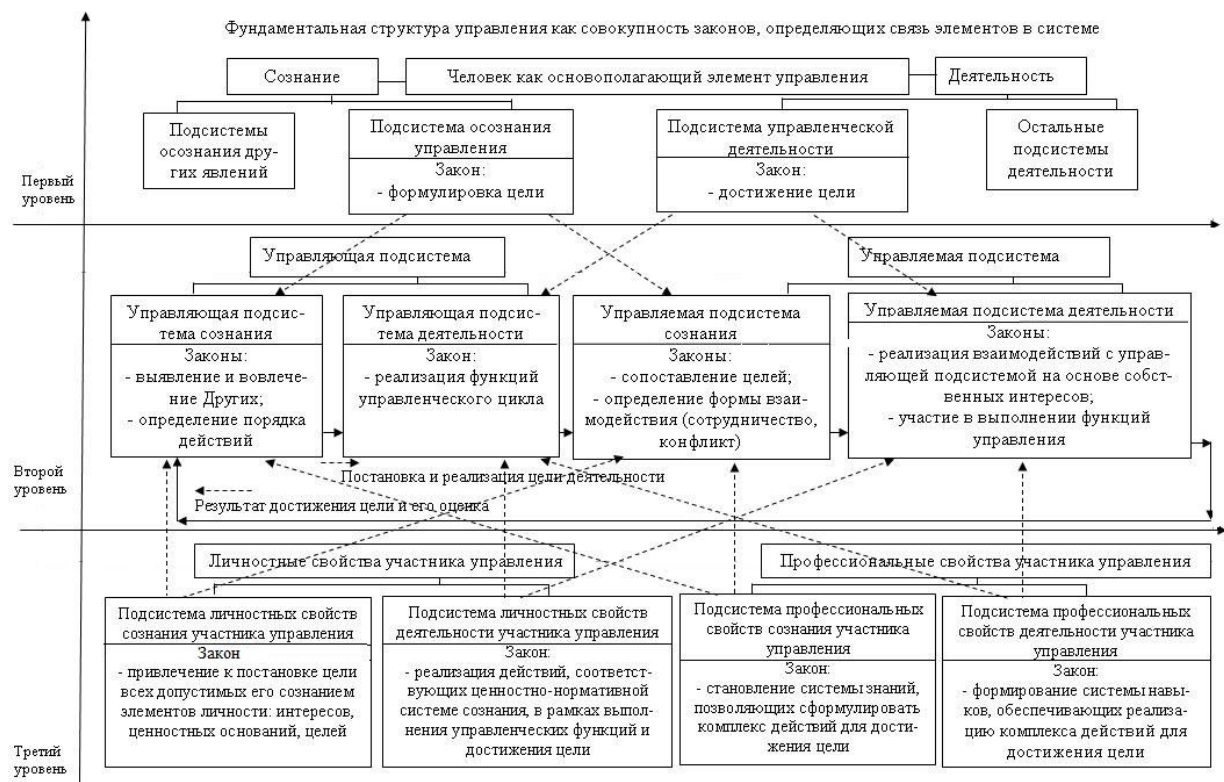


Рис. 3. Фундаментальная структура управления как совокупность законов

Список литературы

1. Иващенко Г. М. Парадоксы управления как неотъемлемого свойства социальных систем // Альманах современной науки и образования. 2009. № 10 (29). Ч. 1. С. 57-68.
2. Парсонс Т. О структуре социального действия. Изд. 2-е. М.: Академический проект, 2002. 880 с.
3. Россия в 21 веке: модель устойчивого развития: монография / Т. А. Батурина, Г. М. Иващенко, Л. А. Изгалина и др. / под общ. ред. С. С. Чернова. Новосибирск: ЦРНС, 2009. Книга 2. С. 9-50.
4. Философия: учеб. для вузов / под общ. ред. В. В. Миронова. М.: Норма, 2008. 928 с.

УДК 372.881.1

Ираида Викторовна Игнаткина

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Самара.

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ®

Обучение специальности через язык, обучение языку через специальность - одна из важных проблем профессиональной подготовки специалиста в условиях неязыкового вуза.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов представляет собой процесс, направленный на формирование личности будущего специалиста, способного применять лингвистические знания в своей профессиональной деятельности. Подобное обучение предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Основной целью изучения иностранного языка становится обучение ИЯ как реальному средству общения между специалистами разных стран. Развитие таких языковых навыков как чтение, говорение, письмо и аудирование приобретает профессионально-ориентированный характер.

Использование преподавателями и студентами современных методов и технологий обучения способствует расширению кругозора и повышению профессиональной компетентности будущих специалистов.

В конце XX столетия в теорию преподавания иностранных языков прочно входит понятие «межкультурная компетенция» как показатель способности человека эффективно участвовать в межкультурной коммуникации. Требования межкультурного общения поставили преподавателей перед необходимостью научить студентов на разном уровне владения умениям:

- употреблять иностранный язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения;
- объяснить и усвоить на определенном уровне чужой образ жизни, поведения;
- расширить индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка.

Коммуникативное и социокультурное развитие студентов осуществляется в большей мере за счет правильной реализации лингвострановедческого подхода. Такой подход обеспечивает усвоение языка в тесной связи с иноязычной культурой, которая включает в себя разнообразные сведения об истории, литературе, культуре, быте, нравах, образе жизни и традициях народа страны изучаемого языка. Привлечение дополнительных материалов повышает мотивацию учения студентов, что немаловажно. «Социокультурная компетенция обеспечивает возможность ориентироваться в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды, прогнозировать возможные социокультурные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения». Эти знания помогают студентам адаптироваться к иноязычной среде, следуя канонам вежливости в данной среде, проявляя уважение к традициям и стилю жизни представителей другого культурного сообщества. Исходя из этого, преподавателю особое внимание следует уделять значимости отбираемых материалов для формирования у студентов неискаженных представлений об истории и культуре изучаемых народов.

Необходимо учитывать и тот факт, что знание иностранного языка в настоящее время - это не только атрибут культурного развития специалиста, но и одно из условий его успешной профессиональной деятельности.

Технологии обучения ИЯ, используемые сегодня на неязыковых факультетах вузов, ориентированы на личность студента, получение качественных знаний, профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. В настоящее время широкое распространение получили творческие методы активного обучения (А. В. Алферов, Г. А. Китайгородская, Е. А. Маслыко, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова и др.). Применение данных технологий обеспечивает развитие творческих способностей будущих специалистов, что особенно важно в связи с ростом доли умственного труда и творческих решений во всех сферах профессиональной деятельности. Ведущими становятся активные методы работы с учебным материалом и в учебной группе. В соответствии с этим меняется тип деятельности и роль как преподавателя, так и студентов, которые выступают полноценными субъектами деятельности в решении профессиональных задач, получая нужную помощь и поддержку от преподавателя.

Для оптимизации учебного процесса в систему обучения целесообразно включать специальные методические приемы, учитывающие не только умственные и творческие способности студентов, но и их профессиональную направленность.

Современный профессионально-ориентированный подход к обучению ИЯ предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Однако профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов сводится не только к изучению «языка для специальных целей». Необходимо учитывать, что знание профессиональной лексики и грамматики не могут компенсировать отсутствие знаний и умений, позволяющих его осуществить.

Обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов с применением модели профессионально-ориентированного обучения будет более результативным, если обеспечивается соблюдение следующих педагогических условий:

- отбор и структурирование содержания учебного материала осуществлены на основе ГОС ВПО и квалификационных требований к подготовке специалистов в вузе;
- гарантированное достижение целей обеспечено специальным выбором форм, методов и средств обучения;
- организованы контроль и оценка результатов обучения с применением специально разработанных педагогических тестов;
- сформирована готовность преподавателей и студентов к практическому применению модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку;
- установлены междисциплинарные связи изучаемого языка со специальными дисциплинами.

В заключении хочется подчеркнуть, что интерес к предмету возрастает тогда, когда он практически значим, когда студенты ясно представляют перспективы использования полученных знаний и умений в своей будущей работе.

Список литературы

1. Бердичевский А. А. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе. М.: Высшая школа, 1989.
2. Игнатьева Е. Ю. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб.-метод. пособие. Великий Новгород, 2002.
3. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Бudyко А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие. Минск: Вышэйшая школа, 1999.
4. Образцов П. И., Иванова О. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах ВУЗов: учебное пособие. Орел, 2005.
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностранного языка. М.: Просвещение, 1985.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002.

УДК 372.857

*Лариса Павловна Калмыкова**МОУ «Средняя школа № 56 им. А. С. Пушкина», г. Астрахань*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ[©]

Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано, прежде всего, с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности.

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке.

С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала.

Технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения [1, с. 406].

В результате осуществления этапов педагогической технологии решаются многие педагогические задачи - тактические, оперативные, дидактические, воспитательные. В ходе решения определенных задач происходит постепенное формирование всесторонне развитой личности.

Содержание школьного биологического курса предоставляет широкие возможности для использования элементов образовательных технологий.

1. Личностно-ориентированный подход

Не для всех учащихся все формы работы на уроке оказываются одинаково комфортными. У детей неодинаковое переключение внимания.

У флегматика медленно, меланхолики теряются, холерики готовы переключиться, при этом готовы бросить незаконченную работу, успешнее всего переключаются сангвиники. Очень важно учитывать в работе функциональную асимметрию полушарий головного мозга. Это индивидуальные особенности. Поэтому необходимо подобрать формы учебной работы для каждого ученика индивидуально, чтобы не теряя времени, заменить ученику задание, чтобы пропустившим тему дать шанс на самостоятельное изучение, чтобы ребенок, который раньше всех выполняет задание, обеспечить новой головоломкой.

В своей работе мною предлагаются задания:

- найти смысловую ошибку в тематическом тексте;
- восстановить последовательность перепутанных фактов (физиологических процессов) с помощью дидактических пособий;
- выстроить факты в логической последовательности (например, в теме «Экология»);
- составление опорных схем с помощью значков, рисунков, стрелок, терминов по тексту учебника (в разделе анатомия по темам: «Первая помощь», «Регуляция работы сердца»);
- озвучить опорный конспект;
- решить задачу с биологическим содержанием;
- придумать подписи для рисунка (от образа к слову);
- написать сказку об органе или процессе;
- составить кроссворд, ребус;
- подготовить роль для урока-игры.