

Калмыкова Лариса Павловна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ
ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/49.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Ч. I. С. 167-169. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Бердичевский А. А. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе. М.: Высшая школа, 1989.
2. Игнатьева Е. Ю. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб.-метод. пособие. Великий Новгород, 2002.
3. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Бudyко А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие. Минск: Высшая школа, 1999.
4. Образцов П. И., Иванова О. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах ВУЗов: учебное пособие. Орел, 2005.
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностранного языка. М.: Просвещение, 1985.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002.

УДК 372.857

*Лариса Павловна Калмыкова**МОУ «Средняя школа № 56 им. А. С. Пушкина», г. Астрахань*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ[©]

Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано, прежде всего, с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности.

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке.

С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала.

Технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения [1, с. 406].

В результате осуществления этапов педагогической технологии решаются многие педагогические задачи - тактические, оперативные, дидактические, воспитательные. В ходе решения определенных задач происходит постепенное формирование всесторонне развитой личности.

Содержание школьного биологического курса предоставляет широкие возможности для использования элементов образовательных технологий.

1. Личностно-ориентированный подход

Не для всех учащихся все формы работы на уроке оказываются одинаково комфортными. У детей неодинаковое переключение внимания.

У флегматика медленно, меланхолики теряются, холерики готовы переключиться, при этом готовы бросить незаконченную работу, успешнее всего переключаются сангвиники. Очень важно учитывать в работе функциональную асимметрию полушарий головного мозга. Это индивидуальные особенности. Поэтому необходимо подобрать формы учебной работы для каждого ученика индивидуально, чтобы не теряя времени, заменить ученику задание, чтобы пропустившим тему дать шанс на самостоятельное изучение, чтобы ребенок, который раньше всех выполняет задание, обеспечить новой головоломкой.

В своей работе мною предлагаются задания:

- найти смысловую ошибку в тематическом тексте;
- восстановить последовательность перепутанных фактов (физиологических процессов) с помощью дидактических пособий;
- выстроить факты в логической последовательности (например, в теме «Экология»);
- составление опорных схем с помощью значков, рисунков, стрелок, терминов по тексту учебника (в разделе анатомия по темам: «Первая помощь», «Регуляция работы сердца»);
- озвучить опорный конспект;
- решить задачу с биологическим содержанием;
- придумать подписи для рисунка (от образа к слову);
- написать сказку об органе или процессе;
- составить кроссворд, ребус;
- подготовить роль для урока-игры.

2. Технология уровней дифференциации

Подразумевает разработку заданий различной степени сложности с вопросами обязательного уровня или с вопросами прикладного и творческого уровней. Можно использовать и задания повышенной степени сложности, а также вопросы по вариантам.

При изучении темы «Основы генетики» проводится игра «Биржа генетических задач», где игроки сами определяют степень сложности генетической задачи, оценивают свои возможности и выбирают задачу своего уровня. За каждую правильно решенную задачу ставятся баллы. На таком уроке можно проследить степень подготовленности учащихся.

3. Проблемное обучение

Проблемное обучение позволяет к основной теме урока подвести поэтапно, постепенно. Решая проблемные вопросы, учащиеся могут объединяться для выдвижения гипотез и их защиты.

Примеры проблемных вопросов, которые мною применяются:

- На одной клумбе, свободно посещаемой насекомыми, росли красноцветковые и белоцветковые растения. От них собрали семена. На следующий год из этих семян выросли красноцветковые, белоцветковые и розовоцветковые растения. Чем это объяснить?

- Почему после укуса пиявки кровь течет из раны, не свертываясь? Известен факт, что от потери крови после удаления зуба умер мальчик. Почему кровь не всегда свертывается?

- Чей вес больше - яйца или цыпленок, вылупившегося из этого яйца?

- Необходим ли пол? В каком случае половое размножение оказывается благом?

Такие вопросы содержат противоречия, вызывают интерес и требуют мыслительного поиска.

4. КСО - коллективный способ обучения

Позволяет использовать разделение класса на группы, в результате чего учащиеся совместно в группе решают задачи, поставленные учителем, а затем каждая группа выносит свое решение на обсуждение.

Мною используются такие формы работы:

- при изучении темы «Класс Рыбы» класс делится на 4 группы, каждая должна заселить свой аквариум (ватман) хрящевыми или костными рыбами, речными или морскими видами рыб (силуэты);

- работа по изучению новой темы, обычно класс делится на 6 вариантов. Каждый вариант в течение 10-15 минут готовит вопрос, учит его и затем рассказывают свой вопрос всем вариантам, получая 6 оценок;

- практическая групповая работа на единую цель - каждая пара учеников измеряет длину 15 лавровых листьев. На доске данные, полученные каждой парой, объединяются в таблице, по данным которой строится вариационная кривая (в теме «Модификационная изменчивость»). Подобная работа проводится при изучении центров происхождения культурных растений, семейств цветковых растений.

5. Деловая игра

Это форма воссоздания ситуации, моделирование проблем, затруднений. Для игры готовится сценарий, затем происходит его обсуждение. Разрабатываются карточки-задания, распределяются роли.

Положительной стороной является подготовка к профессиональной деятельности, развитие логического мышления, анализа, самовыражения.

Подобные игры проводятся по темам с экологическим содержанием (конференция с участием ученых и журналистов), в разделе «анатомия» на уроках с обсуждением профилактики заболеваний или здорового образа жизни (медицинский консилиум, суд над наркотиками), в разделе «растения» - суд над бактериями, в разделе «животные» - при изучении темы «Моллюски» учащиеся выступают в роли продавцов различных отделов магазина с целью иллюстрации роли моллюсков в жизни человека.

6. Развивающее обучение

Принципами РО являются побуждение ребенка, задействование психических резервов. Это активный тип обучения. К типам РО относят творческие задания, создание проектов, анкетирование и соц. опрос, исследовательская деятельность. Метод проектов позволяет обучать школьников навыкам самостоятельной поисковой работы, повышает мотивацию к обучению. Коллективная деятельность такого рода дает ученику возможность почувствовать свою значимость в коллективе и в то же время научиться ценить вклад других людей в общее дело.

На уроках биологии школьники работают по следующим направлениям:

- самостоятельное проведение урока учащимися:

А - учителя, которые готовят и проводят опрос, ставят оценки,

Б - учитель, который объясняет новый материал,

В - учителя, которые проводят закрепление,

Г - учителя, которые готовят дополнительный материал;

- разработка и осуществление проектов;

- творческие задания и музыкальные композиции к обобщающим урокам «Прощай, ботаника», «Органы цветкового растения», «Здоровый образ жизни», «Золотая осень», «Состав и значение крови», к урокам с экологическим содержанием;

- дискуссии, например, в теме «Птицы» - необходимо выяснить - что более страшно для птиц зимой - холод или голод? При изучении темы «Строение и работа мышц» - выяснение вопросов - почему нужно посещать уроки физкультуры? что такое мужеподобные девушки и женеподобные юноши? Проведение контроля осанки;

- выполнение творческих домашних заданий - составить схему, иллюстрирующую взаимосвязи живых организмов, посещение аптеки, поликлиники, музея и отчет по итогам посещения;
- выполнение исследовательских, лабораторных и практических работ.

7. Нейролингвистическое программирование - это процесс обучения в виде задействования различных каналов: визуального, слухового, органов вкуса, запаха, тактильных. Это обогащает мир детей многообразием красок и информации, делает процесс обучения насыщеннее.

При изучении темы «Анализаторы» мои учащиеся одновременно слушают музыку, вдыхают благоухания и пытаются цветом изобразить, какие ощущения это у них вызывает, а психолог затем анализирует их рисунки:

- распознавание знакомых веществ - на лабораторной работе используются полоски картона с порошком, пропитанные различными пахучими веществами;
- тест на выявление лево и правополушарности учащихся через задействование глаз, ладоней и пальцев рук;
- соотнесение буквенных символов с рисунками;
- работа с коллекциями и гербарием;
- проведение опытов;
- прослушивание записей голосов птиц и звуков природных явлений, музыкальных произведений.

Все формы, методы и приемы, а также элементы систем преподавания направлены на то, чтобы обеспечить ученика состоянием удовлетворения и создать ситуацию успеха.

Используя разные технологии обучения, в процессе своей работы учитель биологии решает важную задачу - сформировать систему ценностных отношений к реальной действительности, вырабатывает у учащихся навыки интеллектуальной деятельности, общеучебные умения и практические умения и навыки.

Список литературы

1. Слостенни В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 576 с.

УДК 378.1

*Ирина Геннадьевна Кондаурова, Татьяна Борисовна Игонина
Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт
Кемеровский государственный университет*

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИХ ПОДГОТОВКИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ[©]

Современные условия выдвигают иные требования к подготовке специалистов в учреждениях профессионального образования. В настоящее время требуется обеспечить студентов не только знаниями о будущей профессиональной деятельности, адекватными происходящим переменам, но и подготовить их к творческому выполнению функциональных обязанностей. В связи с этим вузы поставлены перед необходимостью выработки стратегии точного, динамичного отклика на социально-экономические потребности территорий.

Подготовка студентов вуза к будущей профессиональной деятельности предполагает не только овладение студентами определенной совокупностью знаний, умений и навыков, но и развитие их способностей и готовности применять эти знания в будущей профессиональной деятельности. А это, в свою очередь, предъявляет высокие требования к фундаментальной и специальной подготовке будущего специалиста, поскольку именно фундаментальные знания обеспечивают специалисту возможность осваивать современные технологии и технику, новые принципы организации производства.

Поэтому в ходе экспериментальной работы нам необходимо было организовать работу со студентами таким образом, чтобы содержание деятельности в учебной, научно-исследовательской и воспитательной работе оказывало положительное влияние на формирование профессионально-познавательной мотивации, стимулировало самостоятельную познавательную деятельность студентов при овладении ими профессиональными знаниями, умениями и навыками, способствовало развитию профессионально значимых качеств.

Для достижения поставленных целей мы разработали и внедрили педагогическую систему подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности. Системобразующим ядром данной системы являлась практико-ориентированная деятельность студентов, включающая использование практико-ориентированных заданий, создание проблемных ситуаций в процессе обучения, отражающих содержание будущей профессиональной деятельности. Такая организация работы позволила нам достичь взаимодействия всех субъектов в учебной, научно-исследовательской и воспитательной работе.