

Кондаурова Ирина Геннадьевна, Игонина Татьяна Борисовна

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИХ ПОДГОТОВКИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/50.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/50.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Ч. I. С. 169-171. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

- выполнение творческих домашних заданий - составить схему, иллюстрирующую взаимосвязи живых организмов, посещение аптеки, поликлиники, музея и отчет по итогам посещения;
- выполнение исследовательских, лабораторных и практических работ.

**7. Нейролингвистическое программирование** - это процесс обучения в виде задействования различных каналов: визуального, слухового, органов вкуса, запаха, тактильных. Это обогащает мир детей многообразием красок и информации, делает процесс обучения насыщеннее.

**При изучении темы «Анализаторы» мои учащиеся** одновременно слушают музыку, вдыхают благоухания и пытаются цветом изобразить, какие ощущения это у них вызывает, а психолог затем анализирует их рисунки:

- распознавание знакомых веществ - на лабораторной работе используются полоски картона с порошком, пропитанные различными пахучими веществами;
- тест на выявление лево и правополушарности учащихся через задействование глаз, ладоней и пальцев рук;
- соотнесение буквенных символов с рисунками;
- работа с коллекциями и гербарием;
- проведение опытов;
- прослушивание записей голосов птиц и звуков природных явлений, музыкальных произведений.

Все формы, методы и приемы, а также элементы систем преподавания направлены на то, чтобы обеспечить ученика состоянием удовлетворения и создать ситуацию успеха.

Используя разные технологии обучения, в процессе своей работы учитель биологии решает важную задачу - сформировать систему ценностных отношений к реальной действительности, вырабатывает у учащихся навыки интеллектуальной деятельности, общеучебные умения и практические умения и навыки.

#### *Список литературы*

1. Слостенни В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 576 с.

УДК 378.1

*Ирина Геннадьевна Кондаурова, Татьяна Борисовна Игонина  
Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт  
Кемеровский государственный университет*

### ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИХ ПОДГОТОВКИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>©</sup>

Современные условия выдвигают иные требования к подготовке специалистов в учреждениях профессионального образования. В настоящее время требуется обеспечить студентов не только знаниями о будущей профессиональной деятельности, адекватными происходящим переменам, но и подготовить их к творческому выполнению функциональных обязанностей. В связи с этим вузы поставлены перед необходимостью выработки стратегии точного, динамичного отклика на социально-экономические потребности территорий.

Подготовка студентов вуза к будущей профессиональной деятельности предполагает не только овладение студентами определенной совокупностью знаний, умений и навыков, но и развитие их способностей и готовности применять эти знания в будущей профессиональной деятельности. А это, в свою очередь, предъявляет высокие требования к фундаментальной и специальной подготовке будущего специалиста, поскольку именно фундаментальные знания обеспечивают специалисту возможность осваивать современные технологии и технику, новые принципы организации производства.

Поэтому в ходе экспериментальной работы нам необходимо было организовать работу со студентами таким образом, чтобы содержание деятельности в учебной, научно-исследовательской и воспитательной работе оказывало положительное влияние на формирование профессионально-познавательной мотивации, стимулировало самостоятельную познавательную деятельность студентов при овладении ими профессиональными знаниями, умениями и навыками, способствовало развитию профессионально значимых качеств.

Для достижения поставленных целей мы разработали и внедрили педагогическую систему подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности. Системобразующим ядром данной системы являлась практико-ориентированная деятельность студентов, включающая использование практико-ориентированных заданий, создание проблемных ситуаций в процессе обучения, отражающих содержание будущей профессиональной деятельности. Такая организация работы позволила нам достичь взаимодействия всех субъектов в учебной, научно-исследовательской и воспитательной работе.

Координируя деятельность преподавателей в ходе экспериментальной работы, мы стремились изучение отдельных дисциплин перевести на интегрированную междисциплинарную основу. А также вводили практико-ориентированные задания уже при овладении студентами фундаментальных дисциплин.

Мы стремились, чтобы содержание деятельности студентов отражало специфику будущей профессиональной деятельности, способствовало раскрытию творческих способностей студентов и формированию у них профессионально значимых качеств. Психологическая комфортность на занятиях обеспечивала положительное отношение студентов к занятиям и активизировала их деятельность, позволяя им выявить взаимосвязь дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, определять и решать учебно-познавательные задачи, достигать желаемого результата.

Поскольку установка на успех, на наш взгляд, формируется лишь в ситуации успеха, то мы стремились в процессе экспериментальной работы по подготовке студентов вуза к будущей профессиональной деятельности обеспечить рост их успешности в процессе изучения и овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками.

В результате проведенного исследования мы установили, что новый учебный материал усваивается студентами значительно легче, если он сопровождается достаточно большим числом иллюстрирующих его примеров. Результаты проведенного опроса студентов позволяют констатировать, что практическая значимость изучаемого материала является одним из факторов, влияющих на формирование их положительной мотивации обучения. Так, при изучении отдельных вопросов учебной программы преподаватели использовали практико-ориентированные задания для студентов и вовлекали их в научно-исследовательскую работу.

Привлечение студентов к научно-исследовательской работе, в первую очередь, осуществлялось через предметные научные кружки. Цели, которые ставились перед участниками кружка доступные: частный эксперимент, подготовка докладов и рефератов, которые впоследствии заслушивались на заседаниях кружка. Результаты работы предметного кружка подводили в апреле, после проведения внутривузовской олимпиады студентов.

Главными принципами организации деятельности студенческих научных кружков были: актуальность, научность, систематичность и инновационность проводимых исследований, учет региональных особенностей и соответствие профилю подготовки студентов вуза. Опираясь на выделенные принципы, был организован предметный практико-ориентированный кружок «Ландшафтный дизайн». Содержание деятельности этого кружка способствует формированию познавательного интереса студентов к выращиванию растений на приусадебных участках и газонах; оформлению цветников, альпинариев; созданию искусственных водоемов в саду, подбору водных и прибрежных растений, прививает любовь к живой природе и развивает эстетический вкус. Формой итоговой отчетности студентов данного кружка является защита проекта дизайна приусадебного участка, клумбы, газона и др. с использованием фотографий на тему «Мой проект в действии».

Содержание деятельности предметного научного кружка «Химия в жизни» имеет эколого-валеологическую направленность. Тематика занятий этого кружка способствует формированию целостного представления о природе и месте человека в ней, знакомит с экологическими и гигиеническими проблемами, характеристиками химических соединений, развивает практические умения в обращении с химическими веществами. В процессе работы студенты проводят не только теоретические исследования, но и ставят химические эксперименты, выступают на заседаниях химического кружка и научно-практических студенческих конференциях. В результате развивается познавательная активность студентов, их самостоятельная работа по предмету, что способствует, как показывает опрос студентов, формированию их интереса и к будущей профессиональной деятельности. На занятиях кружка всегда рассматриваются актуальные темы, которые не только необходимо знать будущему специалисту сельскохозяйственного производства, но и можно применять в повседневной жизни и быту. Например, «Средства борьбы с сорняками и вредителями полей», «Стимуляторы роста и развития растений», «Кислотность почвы», «Нитраты и нитриты, их влияние на организмы», «Удобрения. Как приготовить раствор удобрения нужной концентрации» и др.

Студенты, проявившие наибольший интерес и способности к научно-исследовательской работе, участвуют в студенческих научных объединениях, олимпиадах, научно-практических конференциях. Такая работа позволяет студентам осознать потребность постоянного пополнения знаний, изучению научной литературы, формирует готовность применять полученные знания при решении комплекса профессиональных задач.

Понимая, что подготовка студентов вуза к будущей профессиональной деятельности не может протекать одинаково для всех студентов, мы выделили критерии и определили показатели для выявления готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности. В соответствии с показателями по каждому критерию мы выделили три уровня готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности: низкий, средний и высокий. В ходе нашей экспериментальной работы мы учитывали особенности каждой из выделенных групп студентов.

Для каждой группы студентов с разным уровнем готовности к будущей профессиональной деятельности нами разрабатывались индивидуальные практико-ориентированные задания. Подбор индивидуальных заданий осуществлялся таким образом, чтобы каждому студенту по силам было его выполнение. Так, для группы студентов с низким уровнем готовности к будущей профессиональной деятельности мы составляли задания, при выполнении которых освоение знаний начиналось с репродуктивного вида деятельности. Все задания для данной группы студентов соответствовали решению типовых задач.

Для группы со средним уровнем готовности к будущей профессиональной деятельности подбор заданий осуществлялся с учетом того, чтобы студенты не только использовали имеющиеся знания, но и самостоятельно приобретали необходимую информацию, искали другие области применения уже освоенных ими знаний. Для группы студентов с высоким уровнем готовности к будущей профессиональной деятельности задания содержали элементы творческой деятельности. Содержание заданий было связано с формированием умений и потребностей студентов самостоятельно приобретать профессиональные и специальные знания, которые способствовали стремлению к самообразованию, научной деятельности. Тем самым, каждая из выделенных групп студентов имела возможность достичь успеха при выполнении индивидуальных заданий.

Использование индивидуально-дифференцированного подхода и применение практико-ориентированных заданий в процессе обучения позволяло пережить каждым студентом успех, так как они не только овладевали знаниями, но и выступали организаторами совместной деятельности, консультантами и т. д.

Таким образом, модернизация деятельности студентов в учебной и научно-исследовательской работе, а также реализация индивидуально-дифференцированного подхода обеспечивает оптимальное соотношение фундаментальности и профессионально-прикладной направленности, личностную значимость знаний и умений, усвоенных в процессе обучения в вузе.

При подготовке студентов вуза к будущей профессиональной деятельности важную роль играет воспитательная работа, которую мы осуществляем через деятельность студенческих отрядов. На наш взгляд, работа в студенческих отрядах позволяет организовать студенческое самоуправление, развивать профессионально значимые качества, организаторские и коммуникативные способности студентов, опыт управленческой деятельности.

В настоящее время в нашем вузе действует несколько студенческих отрядов по различным направлениям: сельскохозяйственные студенческие отряды, отряд по рекультивации и восстановлению обработанных земель «Росток», педагогический студенческий отряд, который осуществляет работу по профессиональной ориентации со школьниками в сельских образовательных учреждениях. Деятельность сельскохозяйственных студенческих отрядов имеет ярко выраженный социально-значимый характер, определяемый реально складывающейся социально-экономической ситуацией. Работа в сельскохозяйственных студенческих отрядах помогает студентам осознавать социальную значимость своего труда, почувствовать себя полноправным участником производства, укрепляет стремление работать на родной земле, что способствует формированию готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности. Члены студенческого отряда по рекультивации «Росток» проводят работы по восстановлению нарушенных земель в различных районах Кемеровской области и выявляют проблемы, в результате которых происходит разрушение земель. А также решают вопросы, связанные с заделкой саженцев деревьев в почвы с повышенным содержанием камней, суглинка и других примесных включений, что отражает взаимосвязь учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы и позволяет решать региональные потребности в подготовке кадров для агропромышленного комплекса.

Таким образом, осуществление практико-ориентированной деятельности студентов вуза позволяют активизировать их учебно-познавательную и научно-исследовательскую работу, вследствие чего подготовка студентов вуза к будущей профессиональной деятельности становится результативнее.

---

УДК 371.261

*Оксана Александровна Мартынова*  
*Тюменский государственный университет*

#### ВОЗМОЖНОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ<sup>©</sup>

В настоящее время современные информационные технологии продолжают проникать во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образовательный процесс. Одним из оптимальных путей эффективного использования компьютера в обучении является разработка тестирующих систем, которые приобретают большое значение с введением и распространением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения в высшей школе.

Все чаще в педагогической практике используется система рейтинг-контроля как необходимость в реализации потребности общества в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельной, творческой и активной деятельности. Практическое применение балльно-рейтинговой системы привело к появлению разнообразных технологических схем её реализации. Результаты их применения оказались как положительными, так и отрицательными, что объясняется, в большинстве случаев недостаточной проработанностью педагогических аспектов реализуемой системы контроля.