

Филиппова Ольга Владимировна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/61.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/61.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Ч. I. С. 199-201. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 37.015

*Ольга Владимировна Филиппова**Владивостокский государственный университет экономики и сервиса*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ<sup>©</sup>

Российская система образования является одним из важных факторов сохранения места нашей страны в ряду ведущих стран мира, ее международного статуса как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Важно так организовать преподавание и обучение, чтобы студенты приобрели рабочие навыки, которые понадобятся в обозримом будущем. Такие качества, как способность работать в команде, коммуникабельность и личная инициатива более не являются “дополнительными навыками”, а стали определяющими факторами на трудовом рынке. Развитие самосознания студента, повышение его мотивации, воспитание творческой личности непрерывно связано с преподавательской деятельностью и представляется крайне важным в повышении качества преподавания. Эта задача стоит перед каждым преподавателем, независимо от дисциплины, которую он преподаёт.

Педагоги в процессе обучения должны учитывать такие индивидуально-психологические особенности обучающихся, как уровень интеллекта; креативность; учебная мотивация, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учебных целей; высокая самооценка, приводящая к формированию высокого уровня притязаний.

Современному обществу, а значит, и современному образованию, необходима свободная, творческая личность, обладающая определенными качествами мышления. Свобода мышления подразумевает критическую ее направленность, ориентированную на творческую и конструктивную деятельность. Технология формирования критического мышления, включающая в себя и стадию рефлексии, получает все большее распространение в обучающей деятельности и нацелено на развитие аналитического подхода к любому предмету, любому материалу, на постановку задачи и творческий поиск ее решения.

Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления. Рефлексия (от латинского *reflexio* - обращение назад) - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, форма теоретической деятельности человека, направленной на осмысление своих собственных действий и их законов. Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе. Рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации её результатов и повышения её эффективности в дальнейшем. По итогам рефлексии можно не просто обдумывать будущую деятельность, но выстраивать её структурную реалистическую основу, напрямую вытекающую из особенностей деятельности предыдущей.

Без понимания способов своего учения, механизмов познания и интеллектуальной деятельности, отношений в ходе учения, студенты не смогут присвоить тех знаний, умений, способов взаимодействий, которые они добыли. Рефлексивная деятельность позволяет студенту осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение.

Важным фактором, влияющим на эффективность рефлексии, является многообразие её форм, соответствующих возрастным и иным особенностям участников образовательного процесса. Формы образовательной рефлексии различны - устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение происходящих изменений (самочувствия, уровня познания личной активности, самореализации). Чтобы студенты понимали серьезность рефлексивной работы, необходимо делать обзор их мнений, отмечать тех, у кого глубина самосознания повышается. Образовательная деятельность представляет собой движение чередующихся деятельностей - предметной и рефлексивной. Задача педагога создать такие условия, чтобы студент захотел говорить о проведенном занятии или своей деятельности. Введение процедуры рефлексии в образовательный процесс студентов позволяет им научиться осознанно планировать свою деятельность, понимать цели деятельности однокурсников, педагогов; отслеживать выполнение поставленных целей и корректировать дальнейшую деятельность. Рефлексия - необходимое условие того, чтобы студент и педагог видели схему организации образовательной деятельности, конструировали её в соответствии со своими целями и программами, осознавали возникающую проблематику и другие результаты. Рефлексия является средством самопознания студента в профессиональном самовоспитании и способом формирования творческой личности.

Все это позволяет сделать вывод о том, что возможности творить культивируются в общении, а реализуются и развиваются непосредственно в актуальном процессе самого творчества путем самостоятельного осуществления рефлексивных усилий, прилагаемых личностью для переосмысления и преобразования конкретных проблемно-конфликтных ситуаций. Рефлексия выступает как инструмент мышления, самопознания в обучающей деятельности.

Самопознание совершается, во-первых, путем анализа результатов собственной деятельности, своего поведения, сопоставления этих результатов с результатами своих однокурсников с общепринятыми нормами. Поэтому очень важно, как можно раньше учить студентов анализировать свою деятельность, свое поведение. Во-вторых, самопознание совершается путем осознания отношения других людей к себе, их оценки отдельных качеств данной личности, её поведения, деятельности. Сопоставляя эти оценки, особенно тех людей, которые входят в референтную для данного студента группу, с мнением и суждениями которых он особенно считается, со своими собственными оценками, студент вырабатывает у себя адекватную самооценку. В-третьих, самопознание совершается путем самонаблюдения своих состояний, мыслей и чувств. Самонаблюдение может происходить не только по ходу, в процессе психической деятельности, переживания, но и ретроспективно, путем восстановления по памяти прошедших событий, ситуаций, актов поведения. Самопознание является основой для развития постоянного самоконтроля и саморегуляции своей психической и практической деятельности, для самовоспитания. Тем самым студент становится не только объектом, но и субъектом воспитания, он воспитывает себя собственными усилиями, самосовершенствуется как личность.

Все больше в образовательном процессе применяются такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие каждого обучающегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащегося за результаты своего труда. Эти задачи успешно решаются через технологию игровых форм обучения.

Частое переключение с одной роли на другую приводит к систематическому "расшатыванию" представлений учащегося об абсолютности своего положения в мире вещей и людей и создает условия для координации разных позиций. Применение такой формы занятий как моделирование жизненных ситуаций позволяет значительно повысить интерес к изучаемому предмету и стимулирует их к более глубокому изучению дополнительной литературы. Кроме того, игровая форма, в которую вовлекаются все студенты учебной группы, постепенно вырабатывает навыки самостоятельной работы, работы в команде, приучает к публичному выступлению, чего часто боятся студенты.

Одной из инновационных форм образовательного процесса является дискуссия на заданную преподавателем тему. Это позволяет детально проработать на занятии поставленную задачу, с которой может столкнуться будущий специалист, а главное научит студента правильно и аргументированно выступать и отстаивать свою точку зрения.

Существенное влияние на эффективность достижения цели занятия оказывает расположение участников, задающее тот или иной способ общения. По мнению психологов, при традиционном расположении (студенты сидят друг за другом, лицом к преподавателю) в аудитории отсутствует взаимопомощь и сотрудничество. Интеллектуальная инициатива в основном принадлежит преподавателю. Студенты имеют возможность отсидеться молча, не участвуя в дискуссии. При расположении студентов по принципу "круглого стола" участники дискуссии адресуют свои высказывания друг другу, а не к преподавателю. Этот принцип расположения приводит к возрастанию активности студентов, увеличению количества высказываний. Целесообразно перед занятием-дискуссией устраивать "мозговой штурм", где студенты могут высказать различные идеи, не подвергая их критике, затем выделяются главные, обсуждаются и оцениваются возможности их доказательства или опровержения. Конечно, преподавателю принадлежит особая роль. Он организует подготовительную работу, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого студента. Должен заранее ознакомить студентов с правилами ведения дискуссии, возможными ролями, проявить заинтересованность к высказываемым суждениям, демократичность и принципиальность в требованиях. По окончании дискуссии преподаватель может сделать общие выводы, подвести итоги. При этом важно создать у студентов условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров к общению.

Развитие информационных технологий придало особую значимость использованию компьютерных систем в образовательном процессе. Коммуникативная компетенция предполагает не только умение провести деловую беседу и обсуждение, но и активное ведение деловой переписки. В этой связи важным является применение интерактивных форм и методов обучения. Например, Центр иностранных языков Владивостокского государственного университета экономики и сервиса сделал ставку на внедрение информационных технологий в учебный процесс по иностранным языкам. Центр иностранных языков наладил сотрудничество с университетом Ю. Калифорнии (Лос-Анджелес, США) на проведение практических занятий в режиме видеоконференций. Студенты получили возможность не только выступить с подготовленными докладами на английском языке, но и ответить на вопросы, отстаивать свою точку зрения в реальном времени в режиме он-лайн.

Но какой бы вид деятельности не был выбран на занятии, он должен развивать познавательную активность, самостоятельное мышление студента.

Такой подход к профессиональной подготовке открывает перспективы нового качества профессионального и личностного развития обучающихся, раскрывает их индивидуальную природу и творческий потенциал, субъективную сущность, индивидуальную неповторимость и уникальность современного выпускника вуза.

*Список литературы*

1. **Выготский Л. С.** Мышление и речь // Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.
2. **Загашев И. О., Заир-Бек С. И.** Критическое мышление: технология развития. СПб., 2003.
3. **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.**
4. **Хуторской А. В.** Современная дидактика. СПб.: Питер, 2001. 544 с.

УДК 371.388.6

*Кристина Арсеновна Халатян*

*Ставропольский государственный педагогический институт*

**ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ  
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ<sup>©</sup>**

Учебно-исследовательская деятельность - это особый вид учебной деятельности по приобретению методологических знаний в соответствии с общей схемой пути познания: от накопления фактов к выдвижению гипотез, проверке их истинности доказательством, построению теории и выходе в практику (Н. А. Меньшикова) [2].

Учебно-исследовательские действия и операции адекватны учебно-исследовательским задачам. К ним относят следующие: действия по преобразованию условий задачи с целью обнаружения всеобщего (основного) отношения изучаемого объекта; действия моделирования выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме; действия по построению системы частных задач, решаемых общим способом (алгоритмом, приемом); действия по выделению основного противоречия, формулирование гипотезы; действия по разбиению проблемы на подзадачи, решение которых направлено на достижение цели; действия по присвоению полученных результатов.

Несмотря на то, что исследовательская деятельность - процесс творческий, который сложно подвергнуть четкому структурированию, условно выделяют следующую структуру учебного исследования, которая варьируется в зависимости от темы исследования и ряда условий:

- актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования);
- определение сферы исследования (формулировка основных вопросов исследования);
- выбор темы исследования (обозначение границы исследования);
- выработка гипотезы;
- выявление и систематизация подходов к решению (выбор методов исследования);
- определение последовательности проведения исследования;
- сбор и обработка информации (фиксация полученных знаний);
- анализ и обобщение полученных материалов;
- подготовка отчета;
- доклад (публичная защита результатов исследования, ответы на вопросы, аргументация выводов).

Данная структура может видоизменяться с учетом предполагаемой для исследования темы, поставленной цели, готовности учащихся к исследовательской деятельности, наличия необходимых ресурсов и т.п., в целом же общая логика проведения исследования остается одна и та же.

Независимо от темы, формы, вида, основными характеристиками учебного исследования, по мнению А. В. Леонтовича, являются:

- 1) выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих вариативность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- 2) развитие навыка формулирования гипотез;
- 3) обучение работе с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.);
- 4) знакомство с первоисточниками;
- 5) развитие навыков анализа и выбора одной версии в качестве истинной [1].

Возможности для организации учебно-исследовательской деятельности школьников предоставляет как урок, так и внеурочная работа.