

Халатян Кристина Арсеновна

**ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/62.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/62.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Ч. I. С. 201-202. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Такой подход к профессиональной подготовке открывает перспективы нового качества профессионального и личностного развития обучающихся, раскрывает их индивидуальную природу и творческий потенциал, субъективную сущность, индивидуальную неповторимость и уникальность современного выпускника вуза.

*Список литературы*

1. **Выготский Л. С.** Мышление и речь // Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.
2. **Загашев И. О., Заир-Бек С. И.** Критическое мышление: технология развития. СПб., 2003.
3. **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.**
4. **Хуторской А. В.** Современная дидактика. СПб.: Питер, 2001. 544 с.

УДК 371.388.6

*Кристина Арсеновна Халатян*

*Ставропольский государственный педагогический институт*

**ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ  
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ<sup>©</sup>**

Учебно-исследовательская деятельность - это особый вид учебной деятельности по приобретению методологических знаний в соответствии с общей схемой пути познания: от накопления фактов к выдвижению гипотез, проверке их истинности доказательством, построению теории и выходе в практику (Н. А. Меньшикова) [2].

Учебно-исследовательские действия и операции адекватны учебно-исследовательским задачам. К ним относят следующие: действия по преобразованию условий задачи с целью обнаружения всеобщего (основного) отношения изучаемого объекта; действия моделирования выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме; действия по построению системы частных задач, решаемых общим способом (алгоритмом, приемом); действия по выделению основного противоречия, формулирование гипотезы; действия по разбиению проблемы на подзадачи, решение которых направлено на достижение цели; действия по присвоению полученных результатов.

Несмотря на то, что исследовательская деятельность - процесс творческий, который сложно подвергнуть четкому структурированию, условно выделяют следующую структуру учебного исследования, которая варьируется в зависимости от темы исследования и ряда условий:

- актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования);
- определение сферы исследования (формулировка основных вопросов исследования);
- выбор темы исследования (обозначение границы исследования);
- выработка гипотезы;
- выявление и систематизация подходов к решению (выбор методов исследования);
- определение последовательности проведения исследования;
- сбор и обработка информации (фиксация полученных знаний);
- анализ и обобщение полученных материалов;
- подготовка отчета;
- доклад (публичная защита результатов исследования, ответы на вопросы, аргументация выводов).

Данная структура может видоизменяться с учетом предполагаемой для исследования темы, поставленной цели, готовности учащихся к исследовательской деятельности, наличия необходимых ресурсов и т.п., в целом же общая логика проведения исследования остается одна и та же.

Независимо от темы, формы, вида, основными характеристиками учебного исследования, по мнению А. В. Леонтовича, являются:

- 1) выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих вариативность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- 2) развитие навыка формулирования гипотез;
- 3) обучение работе с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.);
- 4) знакомство с первоисточниками;
- 5) развитие навыков анализа и выбора одной версии в качестве истинной [1].

Возможности для организации учебно-исследовательской деятельности школьников предоставляет как урок, так и внеурочная работа.

Реализуя различные виды уроков (урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «патент на открытие», урок открытых мыслей и т.п.), используя при этом методы прямой коллективной мозговой атаки (метод коллективного генерирования идей), «мозговой штурм», метод многомерных матриц, инверсии, синектики, организованных стратегий, придумывания, образной картины, гиперболизации и т.д., учитель тем самым формирует у школьников качества исследователя: трудолюбие, аналитический подход к проблеме, аккуратность, адекватную самооценку, целеполагание и др. Работа над исследовательскими задачами требует привлечения больших волевых, эмоциональных, интеллектуальных, творческих ресурсов учащегося, которые в дальнейшем, преобразуются в качества целеполагания, трудолюбия, умения творческого самовыражения и т.д.

Внеурочная деятельность обладает также широкими возможностями для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся. В процессе исследовательской практики, экскурсий, участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах происходит совершенствование у школьников навыков исследовательской работы, формирование исследовательской компетентности, углубление знаний в выбранных предметных областях, формирование коммуникативных навыков, творческое, духовно-нравственное и эмоционально-ценностное развитие личности.

Реализация учебно-исследовательской деятельности создает условия, способствующие возникновению у учащихся познавательной потребности в приобретении знаний, в овладении способами их использования и влияющие на формирование умений и навыков творческой деятельности. Выполнение учебного исследования помогает развивать у учеников логическое мышление, познавательный интерес, расширять умственные способности, такие характеристики интеллекта как: синтез, анализ, обобщение, классификация, сравнение и т.п., формирует инициативу учащихся, коммуникативные способности, умение работать как самостоятельно, так и в команде, является платформой для развития их творческого потенциала. Мы абсолютно согласны с учеными (Я. А. Пономаревым, В. В. Розановым, М. Г. Качуриным, Н. В. Беспятыми и др.), считающими, что исследование является основой, в той или иной форме необходимым элементом творчества. Общность внутренних детерминант возникновения, процесса протекания и природы назначения позволяет заключить, что творчество и исследование являются по сути взаимообусловленными и взаимосвязанными процессами, основную характеристику которых составляет органичное взаимодействие и взаимопроникновение в друг друга.

Выполнения учебного исследования приводит к формированию у школьников таких качеств творческого мышления, как гибкость, подвижность, критичность, оригинальность, креативность. Образовательный потенциал учебно-исследовательской деятельности заключается в возможности создания у учащихся образа цельного знания; повышения их мотивации в получении дополнительных знаний; изучения важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу исследования, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов.

Использованием учителем исследовательской образовательной технологии делает учебный процесс творческим, личностно ориентированным, развивающим, а ученика - ответственным и целеустремленным. Учебно-исследовательской деятельности объективно присущ педагогический потенциал, поскольку, являясь творческой деятельностью, она обеспечивает не только усвоение личностью новых знаний, формирование новых представлений, но и появление новых смыслов, динамику ценностей, развитие креативности и способности к творческому самовыражению.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что характерными особенностями учебно-исследовательской деятельности являются ее личностная ориентированность, многофункциональность, а также возможность создания максимально благоприятных условий для эффективной творческой самореализации учащегося.

#### *Список литературы*

1. **Леонтович А. В.** Разговор об исследовательской деятельности: публицистические статьи и заметки / под ред. А. С. Обухова. М., 2006.
2. **Меньшикова Н. А.** Учебно-исследовательская математическая деятельность в средней школе как фактор приобщения к будущей научной работе: дисс. ... кан. пед. наук. Ярославль, 2003.