

Чеботарева Ольга Игоревна

**ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОЧНО-ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/63.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Ч. I. С. 203-204. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 378.14

*Ольга Игоревна Чеботарева**Военное образовательное учреждение, г. Москва*

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЧНО-ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ[©]

Компьютерные технологии прочно вошли во многие сферы современной жизни. Все более активную роль компьютеры занимают и в образовании. Использование электронных программ в обучении иностранному языку позволяет реализовать идеи личностно ориентированного подхода за счет смещения акцента в сторону самостоятельной образовательной траектории обучающихся, самостоятельного поиска и получения ими знаний.

При традиционном подходе к обучению преподаватель играет лидирующую роль, выступает в качестве источника знаний. При использовании в обучении иностранному языку электронной программы функции преподавателя меняются, он выступает в качестве наставника, организующего познавательную деятельность обучающихся.

Сопровождение самостоятельной познавательной деятельности студентов рассматривается в целом ряде работ современных авторов (Е. С. Полат, Р. В. Ардовская, А. В. Хуторской, А. А. Андреев, В. И. Солдаткин и др.), посвященных поиску новых форм обучения, альтернативных классно-урочной системе, все чаще признаваемой неэффективной в условиях быстро меняющегося информационного общества.

В литературе по современным формам обучения выделяется новая категория специалиста, которую обозначают как «педагог-технолог», «тьютор». При этом в трактовке функций тьюторов и возлагаемых на них задач нет единого мнения, что объясняется как малым распространением «тьюторства» в России, так и недостаточной изученностью этой проблемы. Так, есть мнение, что тьютор - это «собирательный образ, инициативная группа продвинутых в области информационно-компьютерных технологий учителей-общественников и методистов школы, желающих и могущих оказать необходимую первую помощь своим коллегам в области использования ИКТ» [5, с. 25].

В дистанционном обучении тьютором называют преподавателя, который организует обучение студентов на расстоянии. Он отвечает за своевременное выполнение ими заданий, контролирует их самостоятельную работу, работает над повышением их мотивации в обучении, консультирует обучающихся дистанционно при помощи телефона или интернета, регулярно проводит очные консультации, а также ежемесячные тьюториалы - интенсивные очные занятия с использованием активных методов обучения [1, с. 41].

Во многих работах, посвященных российскому образованию, используется ссылка на зарубежные образцы, по которым позиция тьютора трактуется как отдельная позиция в школе и в вузе. В этом случае роль тьютора состоит в оказании помощи как педагогу-предметнику, с которого снимается часть нагрузки по организации работы учащихся, так и самим учащимся, нуждающимся в наставнике для выстраивания индивидуальной образовательной траектории, самоопределения в окружающем образовательном пространстве. Существует мнение, что тьютор и преподаватель - предметник должны работать в tandem. А. В. Хуторской, отмечает, что «тьютор - это научный руководитель учащегося» и «позиции тьютора и учителя надо совмещать, например, во время проведения в школах творческих и научных недель» [6, с. 115].

На тему создания практики тьюторства в российской школе активно спорят. Несмотря на то, что Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации в мае 2009 года официально утвердило должность тьютора как одну из должностей работников образования, многие специалисты считают, что в условиях российской массовой школы тьюторы не приживутся, так как далеко не каждая школа может финансировать еще целый ряд штатных единиц. По этой причине сохраняется мнение, что указанный проект под силу реализовать лишь отдельным, в основном частным, школам и элитным вузам.

На фоне вышеизложенного актуальным представляется мнение Е. С. Полат о том, что современный преподаватель должен обладать целым рядом компетенций, которыми педагог в традиционной школе не обладает. Данное требование связано с активным внедрением новых информационных технологий в практику обучения. При этом Е. С. Полат подчеркивает, что «овладение новыми профессиональными знаниями может поменять квалификацию преподавателя, но не его профессию» [3, с. 65].

Думается, что на современной стадии развития российского образования, когда институт тьюторства остается пока «проектом о намерениях», своевременно говорить об овладении всеми педагогами минимальным набором навыков использования современных образовательных информационных технологий. Особенно важно это в контексте развития таких форм обучения, как дистанционная и очно-дистантная. Такой взгляд на проблему позволяет ставить вопрос о подготовке педагогов-технологов вместо (как нам представляется - искусственного) разделения функций между педагогом и тьютором-технологом. Ниже мы остановимся на компетенциях, которыми должен обладать современный педагог-технолог, преподающий иностранный язык, в связи с использованием в практике организации самостоятельной работы студентов электронных обучающих программ.

1) Электронная обучающая программа обеспечивает самостоятельное выполнение студентами рутинных операций по автоматизации определенных навыков, высвобождая часть аудиторного времени для более сложных индивидуальных и групповых заданий, целью которых может быть создание обстановки, близкой к реальной ситуации общения на иностранном языке. Для достижения данной цели могут быть использованы такие современные методики преподавания иностранного языка, как, например, метод проектов, проведение ролевых игр, круглые столы, дискуссии, работа в малых группах сотрудничества. Преподаватель должен не только владеть названными технологиями, но и четко представлять, какой вид работы в аудитории может максимально эффективно реализовать тот блок навыков, который студенты тренировали самостоятельно при помощи электронной обучающей программы.

2) Если самостоятельная работа с электронной обучающей программой осуществляется студентами в аудитории, задача преподавателя - помогать обучаемым при возникновении трудностей, с которыми они не могут справиться сами. Здесь вполне подходит установка политики тьюторства на то, что помощь студенту должна иметь «форму ненасильственного влияния на подопечного» [2, с. 60]. При этом преподаватель должен, во-первых, быть владеть необходимыми навыками обращения с компьютером в объеме, предусматриваемом использованием программы, чтобы в случае необходимости разрешить технические трудности студента при работе с ней. Во-вторых, он должен, как психолог, видеть, какие качества личности отдельного студента не позволяют ему эффективно работать с электронной обучающей программой (например, излишняя самоуверенность, суетливость, невнимательность), чтобы скорректировать его поведение.

3) Педагог-технолог, преподающий иностранный язык, должен иметь представление о необходимых для обучения ресурсах Интернета, таких как англоязычные обучающие сайты, электронные словари, программы, обучающие иностранному языку в сети и т.д. При этом нельзя забывать, что «мультимедиа не следует использовать «в лоб», только как источник информации», к ним нужно относиться как к «инструменту управления обучением» [4, с. 136].

4) На этапе проектирования электронных обучающих программ целесообразна совместная деятельность преподавателя-технолога и программиста. Поэтому преподаватель должен иметь представление о возможностях современного компьютера. Также на него ложится ответственность за отбор и структурирование материала с точки зрения современной методики преподавания иностранного языка, ведь компетенции программиста позволяет ему работать лишь с технической стороной вопроса.

5) При подготовке программы необходимо заботиться о гибкости ее структуры, позволяющей при необходимости дополнять ее новыми упражнениями, менять старые упражнения на новые, корректировать электронную программу в соответствии с потребностями отдельной группы студентов или особенностями курса. Разумеется, педагог должен обладать необходимыми для выполнения такой работы знаниями, навыками и умениями.

Список литературы

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Издательство МЭСИ, 1999. 196 с.
2. Модель организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов: сборник научно-методических материалов / Т. П. Афанасьева, В. И. Ерошин, Н. В. Немова, Т. И. Пуденко. М.: СпортАкадемПресс, 2005. 104 с.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.; под ред. Е. С. Полат. М., 2006. 400 с.
4. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.
5. Учитель-тьютор в контексте информационной среды школы: пособие для системы доп. проф. образования. М.: Федерация Интернет-образования, 2005. 32 с.
6. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. М., 2005.
7. Щенников С. А. Открытое дистанционное образование. М., 2002.