

Штанько Елена Викторовна

**НЕОБХОДИМОСТЬ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
УЧИТЕЛЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/65.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Ч. I. С. 209-210. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2003.
6. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
7. Китайгородская В. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1982.
8. Климов Е. А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
9. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996.

УДК 372.862

Елена Викторовна Штанько

Московский городской педагогический университет

НЕОБХОДИМОСТЬ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧИТЕЛЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА[©]

В настоящее время сложилась парадоксальная ситуация, когда в результате гигантского разрыва между поколениями в уровне компьютерной грамотности учитель впервые начал ощущать свою ущербность перед учениками. Информационное пространство, которое школьники, владеющие современными компьютерными технологиями, активно осваивают, открывает перед учащимися огромные возможности для приобретения знаний и навыков, часто недоступных учителю, много лет проработавшему в школе. Однако, хорошо известно, что множество электронных образовательных ресурсов несут заведомо ложные знания, искажают сущность изучаемых явлений, особенно опасны тем, что приучают детей неразборчиво пользоваться непроверенными данными при самостоятельной работе. Здесь чрезвычайно важен контроль со стороны учителя, имеющего соответствующую подготовку и способного научить школьников тщательно отбирать информацию.

Совершенно очевидно, что, с одной стороны, учитель испытывает значительный психологический дискомфорт, так как дети гораздо лучше его ориентируются в новой информационной среде. Более того, очень трудно удерживать внимание учащихся, родившихся в век информатизации, исключительно традиционными учебными методами.

С другой стороны, уже невозможно представить себе сферу деятельности, которая не требовала бы уверенного владения информационно-компьютерными технологиями (ИКТ). Следовательно, для достижения нового качества образования, действительно адекватного современности, сегодняшний учитель не только должен овладеть ИКТ, но и осознать, насколько изменяется подход к соотношению функций процесса обучения: традиционно руководящая и контролирующая функции постепенно замещаются ориентирующей и систематизирующей. Таким образом, только при этих условиях, может полноценно осуществляться целенаправленная совместная деятельность учителя и учащихся в информационно-образовательной среде.

В данной статье обобщается опыт преподавания одного из аспектов ИКТ учителям английского языка средних школ и преподавателям вузов на факультете повышения квалификации (ФПК).

В программе ФПК предусмотрено определённое количество часов для занятий учителей АЯ в компьютерном кабинете. Эти занятия не предполагают обучение базовым элементам типа «включение и выключение компьютера», «освоение клавиатуры» и т.д. Цель обучения - обогащение профессионального учительского багажа за счёт изучения разнообразных мультимедийных программ.

Для ознакомления с обучающими программами предлагается три курса:

- 1) English Platinum 2000 (ООО «Мультимедиа технологии» 2003);
- 2) English in Action (LANGMaster GROUP Ltd. 2005);
- 3) Reward InterN@tive (Reward InterN@tive software YDP Multimedia).

English Platinum 2000 - это курс американского варианта английского языка с начального до среднего уровня. Курс состоит из пяти взаимосвязанных частей: «Грамматика» (систематизированный учебник, снабжённый упражнениями), «Фонетика» (практические занятия по отработке произношения), «Диалог» (78 диалогов и полнометражный фильм «My Fair Lady»), «Словарь» (15680 слов), «Индивидуальные установки» (каждый пользователь может установить схему оценок и уровень подсказок).

English in Action - представляет собой 18 видеointервью с известными писателями, политиками, бизнесменами, актёрами. Отдельный диск посвящён выступлениям и интервью членов королевской семьи, содержит информацию о важнейших событиях в их жизни. Курс рассчитан на средний и продвинутый уровень знания английского языка. Основная цель программы - развитие навыков понимания разговорной английской речи, представленной носителями британского и американского вариантов АЯ. Каждое видеointервью сопровождается корпусом упражнений на аудирование, расширение словарного запаса, закрепление грамматического материала.

Reward InterN@tive - это сочетание известного многоуровневого курса для подростков и взрослых, разработанного оксфордским издательством Macmillan Heinemann ELT, и современного мультимедийного приложения, т.е. полная компьютерная версия британского учебника Reward. Каждый уровень (Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate) включает материал соответствующего учебника, все аудио и видеоприложения. Этот языковой курс имеет встроенные средства дистанционного обучения через Интернет. Сервисы «Новости» и «Форум» позволяют погрузиться в языковую среду и общаться на английском языке уже в процессе обучения. Благодаря услуге Интернета «Учитель» квалифицированный преподаватель может выполнять проверку письменных заданий и осуществлять дистанционный контроль за обучением учащихся.

Предметом данной статьи не является анализ вышеупомянутых мультимедийных программ. Но даже из краткого описания ясно, что предлагаемые курсы преследуют разные цели. English Platinum - общий курс английского языка для начинающих, Reward InterN@tive - многоуровневый систематизированный курс, English in Action - предназначен для совершенствования знаний на высоком уровне. На занятиях ФПК слушатели должны получить хорошее представление о том, что существует множество разнообразных электронных обучающих программ. Перед учителем АЯ стоит задача научиться отбирать лучшие, максимально соответствующие конкретным целям обучения и приобретения определённых навыков при изучении АЯ.

На занятиях слушатели ФПК последовательно осваивают каждую программу. Мультимедийные курсы имеют своеобразную структуру, к которой надо привыкнуть, более того, необходимо исследовать все возможности предложенных программ, определить их достоинства и недостатки. Естественно, что вполне достаточно подробно изучить лишь один модуль каждого курса, чтобы хорошо представлять себе как функционирует вся программа. При знакомстве с программами учителя АЯ выполняют упражнения, анализируя их с профессиональной точки зрения, обсуждают, на каком этапе обучения целесообразно использовать те или иные возможности, предоставленные современными электронными обучающими средствами.

Проблема состоит в том, что у слушателей ФПК разный уровень владения ИКТ. Каждая группа в компьютерном кабинете распадается на три подгруппы:

- 1) Слушатели, свободно владеющие ИКТ (их, как правило, меньшинство).
- 2) Слушатели, не испытывающие особых трудностей в работе с компьютером, но не имеющие представления о мультимедийных программах.
- 3) Слушатели, вообще не владеющие компьютером.

Количество человек в первой и третьей группах приблизительно одинаково. Практически занятия проходят одновременно с тремя группами.

Участники первой группы быстро приступают к активному изучению мультимедийных курсов, самостоятельно осваивают структуры программ. Участникам второй группы необходимо подробно объяснять и наглядно показывать, как работают программы. Однако они начинают постепенно ориентироваться в структурах курсов и также переходят к самостоятельной работе над освоением программ. Что касается тех, кто не имеет представления об ИКТ, то приходится кратко объяснять им элементарные правила работы на ПК и сразу же «внедрять» слушателей в разные стадии модулей, чтобы продемонстрировать преимущества электронных средств обучения.

Как показывает опыт, участники первой и второй группы получают наибольшую пользу от занятий. Участники третьей признают насущную необходимость овладения ИКТ.

Слушатели ФПК оценивают мультимедийные программы следующим образом. Во-первых, электронные обучающие средства оказывают огромную помощь учителю АЯ в развитии такого сложного навыка как восприятие иноязычной речи на слух. Разнообразие аудиоматериалов в сочетании с видеоприложениями создают уникальную возможность для формирования навыка понимания разговорной английской речи. Во-вторых, встроенные англо-русские и русско-английские словари являются неплохой базой для расширения лексического запаса. В-третьих, лексические и грамматические упражнения представлены в привлекательной для детей форме. Недостатком упражнений по грамматике и лексике можно считать их поверхностность, отсутствие тщательной проработки тех или иных языковых явлений. Но ведь арсенал современного учителя АЯ позволяет ему сделать выбор и найти сбалансированное решение, умело сочетая лучшие традиционные методы обучения и возможности инновационных технологий.

Самым главным результатом обучения на ФПК является то, что в своей дальнейшей деятельности учителя АЯ без затруднений смогут проанализировать любую электронную обучающую программу и решить, насколько полезен будет тот или иной курс для развития навыков аудирования или устной речи, расширения лексического запаса или отработки грамматических явлений, какова его эффективность по сравнению с традиционными методами и что предпочтительнее в каждом конкретном случае.

В заключение необходимо отметить, что осваивая ИКТ, учитель, прежде всего, преодолевает психологический барьер, обязательно возникающий, если ученики свысока смотрят на своего преподавателя, избегающего любых контактов с ПК на уроках АЯ. Кроме того, когда под руководством своего педагога дети начинают заниматься АЯ в привычной для них атмосфере общения с компьютером, а учитель становится проводником и помощником в деле изучения АЯ, меняется не только отношение детей к предмету и преподавателю. Использование ИКТ в сфере образования вообще и на уроках АЯ в частности, несомненно, открывает совершенно иные перспективы в обучении школьников, значительно повышает эффективность образования и, безусловно, способствует формированию всех необходимых навыков владения английским языком на качественно новом уровне.